

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ЛАПЕНКОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ю. Чернова
«08» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
2024 год

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» города Ачинска проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования были изучены, проанализированы и оценены результаты деятельности школы в целом и по направлениям через изучение следующих материалов:

- нормативно-правовая документация,
- учебные планы и программы по уровням образования,
- результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, внешних оценочных процедур,
- сведения о кадровом и материально-техническом оснащении, информационном, учебно-методическом обеспечении образовательного процесса,
- сведения о численности обучающихся,
- сведения о доходах финансово-экономической деятельности,
- данные о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 1. «Состав комиссии, проводившей самообследование»

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>
Наталья Юрьевна Чернова	директор
Нина Анатольевна Болух	заместитель директора по учебно-методической работе
Анастасия Сергеевна Щербинская	заместитель директора по учебно-методической работе
Екатерина Александровна Кондратенко	заместитель директора по воспитательной работе
Евгения Александровна Миллер	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Ольга Михайловна Гуркова	методист
Оксана Александровна Макарова	педагог-психолог
Ольга Анатольевна Абуздина	куратор школьного сайта
Татьяна Васильевна Карпенко	педагог-библиотекарь
Анастасия Витальевна Кучинская Оксана Александровна Макарова	педагог-психолог
Виктория Анатольевна Каврига	специалист по кадрам
Юлия Юрьевна Коробейникова	социальный педагог

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»
Учредитель	управление образования администрации г. Ачинска
Сокращенное наименование	МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»
Организационно-правовая форма в соответствии с уставом	Некоммерческая организация – бюджетное учреждение
Документ о праве владения (пользования) зданиями, помещениями	Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи: 01.03.2012 серия 24ЕК № 356898
Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации,)	№ 846, 26.01.1999
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)	серия 24 № 004948662, Межрайонная ИФНС России №4 по Красноярскому краю
Заключение о соблюдении лицензионных требований пожарной безопасности	№ 038 195 12.10.2010
ИНН	2443015289
Основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица	1022401163410
Выписка из реестра лицензий по состоянию	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00241965
Выписка из реестра государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01211-24/01142795
Действующее свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).	Серия 24 № 006123028 от 05.03.2013
Наличие объектов инфраструктуры	Одно учебное здания, внутренний двор, открытая спортивная площадка, полоса препятствий, игровая площадка
Наличие в ОУ органов коллегиального управления	В наличии управляющий совет, общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет, совет обучающихся
Наличие локальных актов в ОУ, соответствующих ФЗ- 273	В наличии
Юридический и фактический адрес учреждения	662150, Красноярский край, город Ачинск, Юго-восточный район, стр. 10А
Телефон / факс	8 (39151) 7-40-14
Электронный адрес / сайт	school16_06@mail.ru /

Выводы по разделу:

В соответствии с указанными данными и на основании фактических документов школа имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным учреждениям. Система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Управляющем Совете школы, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, проведение опросов о питании и оценку работы классного самоуправления.

Ключевыми факторами, обеспечивающими успешное взаимодействие структурных подразделений школы, являются: стандартизированное делопроизводство; гибкая матричная структура управления, сочетающая общие и специальные подходы; ситуативное наставничество, делегирование и административное доверие. Важную роль играет также использование современных информационных ресурсов: единая база данных КИАСУО, школьный сайт и страницы в социальных сетях, локальная сеть, а также подключение к ФГИС «Моя школа» и Сферум.

2.2. Система управления

МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» стремится создать образовательную среду, в которой удовлетворяются потребности каждого ученика и обеспечивается его всестороннее развитие. Школа акцентирует внимание на приоритете воспитательной деятельности, создании событийно-ценностной основы организации жизнедеятельности, формировании ценностно-смыслового пространства и развитии детско-взрослых общностей. Также важными направлениями являются развитие электронной школы, повышение финансовой грамотности, выявление и поддержка одаренных детей.

МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» в 2023 году подтвердила свой статус инновационной образовательной системы, продемонстрировав высокую конкурентоспособность и ориентацию на новые образовательные результаты, позволяющие подготовить выпускников, успешно адаптирующихся к современному социуму. Реализация Программы развития, направленной на достижение целей национального проекта «Образование» и приоритетов развития образования в РФ до 2024 года, позволила создать в школе пространство, где ученики и учителя взаимодействуют на основе доверия и равенства. В 2021 году школа активно внедряла проекты и программы, способствующие достижению этих целей.

1. Реализация федерального проекта «Успех каждого» проекта «Билет в будущее»

В 2024 году школа участвовала в реализации профессиональных проб проекта.

В 2024 году во внутреннем контуре проекта «Билет в будущее» приняли участие 112 учащихся с 6 по 11 классы. Участники посетили профессиональные пробы по следующим компетенциям:

КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» по компетенции «Учитель»

КГБПОУ "Ачинский торгово-экономический техникум" по компетенциям

- «Повар»
- «Повар-кондитер»
- «Пекарь»
- «Экскурсовод»
- «Администратор»
- «Бухгалтер»
- «Предприниматель малого бизнеса»

Ачинский медицинский колледж по компетенциям

- «Медицинская сестра»
- «Фельдшер»

Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства по компетенциям

- «Логист»
- «Кузовной ремонт»
- «Сварщик»

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» «Учитель музыки» (онлайн)

Результат:

Проведены онлайн и очные профессиональные пробы по компетенциям «Портной-закройщик», «Режиссер», «Мастер столярных работ», «Преподавание в младших классах», «Менеджер по туризму», «Военнослужащий». Квота по охвату обучающихся выполнена на 100%.

2. Работа Региональной инновационной площадки министерства образования Красноярского края, муниципальной площадки по формированию финансовой грамотности.

В 2024 году площадка успешно реализовала все запланированные мероприятия, продемонстрировав инновационный подход к формированию финансовой грамотности. Одним из ярких событий стал детско-родительский фестиваль «Финфест: ЗКР», направленный на обучение участников основам финансовой грамотности, заботе о здоровье и окружающей среде, а также организация и проведение Городской олимпиады для родителей, педагогов, воспитанников и учащихся. Опыт проведения фестиваля получил высокую оценку, позволив площадке войти в ТОП-

25 лучших соорганизаторов краевого семейного финансового фестиваля. Важным направлением деятельности стало распространение опыта, что подтверждается проведением Второго кейс-чемпионата по финансовой грамотности «Красноярские львы» (89 команд-участниц) и межмуниципальной конференции «Финансовая грамотность как драйвер развития современного образования». Опыт работы площадки был представлен на всероссийском и региональном уровнях и отмечен благодарностями ФМЦ ВШЭ, Регионального центра финансовой грамотности, управления образования администрации г. Ачинска и СБЕРбанком.

Результаты:

Результативность и успешность работы площадки подтверждает участие в профессиональных конкурсах:

- организация краевого кейс-чемпионата «Красноярские львы», г. Красноярск, 2024 г.
- выступление с опытом на Всероссийской конференции по обмену опытом, г. Красноярск
- сертификат вхождения чемпионата «Красноярские львы» в ТОП 150 инновационных проектов России КИВО, 2024 г.
- призеры и победители олимпиады по финансовой грамотности Учи.ру
- призеры и победители всероссийского экономического диктанта
- призеры и победители городской олимпиады по финансовой грамотности
- участники всероссийского финансового зачета
- присвоение статуса «высшей уровень» практики по формированию ФГ в Региональном атласе образовательных практик.

3. Работа федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания.

План работы площадки 2024 выполнен на 100%. Школа уделяет особое внимание формированию общих ценностей среди учащихся, родителей и педагогов, а также организации школьной жизни на основе этих ценностей. Ключевыми событиями, вовлекающими партнеров и объединяющими школьное и городское сообщество, стали День школы, Бал героев, посвященный Году семьи и 90-летию Красноярского края, церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ, конкурс знаменных групп и присвоение звания «Отличник знаменной группы», а также торжественное вручение паспорта гражданина РФ.

Деятельность школы направлена на совершенствование системы воспитания, осмысление и эффективную реализацию рабочей программы воспитания, а также формирование личностных результатов учащихся. Школа успешно апробирует комплексно-тематическое планирование воспитательного процесса, основанного на событийно-ценностном подходе и принципах эмоционального воспитания. Военно-патриотическая и социально-ориентированная деятельность является визитной карточкой школы. Опыт работы представлен на различных всероссийских и региональных площадках, включая конференции, форумы, педагогические советы, а также в Региональном атласе образовательных практик и сборнике успешных практик региона Российской академии образования.

Результат:

Результативность и успешность работы площадки подтверждает участие в профессиональных конкурсах:

1. Н.Ю. Чернова Ценности и смыслы в укладе школьной жизни // Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики: сборник РАО// МАКС Пресс, - 2024. – с.417-421 ISBN: 978-5-317-07208-7
2. Выступление на координационном совете Законодательного собрания Красноярского края, г. Красноярск, 2024
3. Выступление «Воспитание в детско-взрослой общности: условия, формы, технологии» на краевом форуме «Территория успеха и благополучия», 2024 г.
4. Муниципальная площадка Дня открытых дверей «Школьный климат - качество и характер школьной жизни», 2024 г.
5. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: смыслы, технологии, время», г. Красноярск, 2024 г.
6. Выступление «Событие как основа воспитательного пространства муниципалитета» на Всероссийской конференции «Современная дидактика и качество образования», г. Красноярск, 2024 г.
7. Соорганизатор Байкальской школы управления с мировым кафе «Воспитательный потенциал управленческих практик», 2024 г.
8. Выступление «Ценностно-смысловое основа работы классного руководителя» регионального этапа Сибирского федерального округа Форума классных руководителей, г. Иркутск, 2024 г.

9. Стажировочная площадка «Управления образовательной организацией через реализацию ее воспитательного потенциала» краевого Форума управленческих практик, г. Красноярск, 2024 г.

4. Участие в реализации федеральной Концепции профильных психолого-педагогических классов

В укладе нашей школы, стремящейся к эффективной реализации Единой модели профориентации, особое внимание уделяется профессиональному самоопределению учащихся. Психолого-педагогический класс стал ключевым звеном в создании ценностно-смыслового пространства профессии педагога через профессиональные пробы в урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо опора на функциональный подход в управлении профессиональном самоопределении, включение учащихся в годовой цикл жизни школы с его образовательными событиями, которые помогают учащимся осознать свои интересы и продемонстрировать способности, а также спланировать свою будущую профессиональную траекторию. Такой подход к организации профессиональных проб обусловлен необходимостью моделирования элементов конкретного вида педагогической деятельности, получение учащимися опыта смыслопорождающей социокультурной практики, создание в школе особых условий, объединяющих урочную и внеурочную деятельность, а также весь жизненный уклад школы, для того, чтобы помочь ученикам психолого-педагогического класса осознанно выбрать профессию педагога, опираясь на личный опыт, знания о профессии и поддержку школы в рамках Единой модели профориентации.

Основная идея организации деятельности учащихся в классе заключается в интеграции всех аспектов школьной жизни (урочной и внеурочной деятельности и, наконец, уклада школы) для обеспечения эффективного профессионального самоопределения учеников психолого-педагогического класса в соответствии с принципами Единой модели профориентации.

Результат:

100% выбор гуманитарного профиля учащихся 9 кл. психолого-педагогической группы при поступлении в 10 класс;

86% поступления учащихся 11 кл. психолого-педагогической группы в профильные учреждения;

83% учащихся имеет волонтерскую книжку на Добро.ру;

6 учащихся психолого-педагогической группы прошли профессиональное обучение, квалификация «вожатый»

расширено социальное партнерства, в том числе с родителями учеников.

Качественные:

заключены Соглашения с КГПУ им. В. П. Астафьева, ККИРО;

разработана модель организации деятельности учащихся психолого-педагогической группы с опорой на функциональный подход;

разработан и реализован учебный план с гуманитарным профилем (история, общество) и спецкурсами психолого-педагогической направленности (педагогика, психология общения, основы менеджмента, креативное мышление);

учащиеся психолого-педагогического класса в рамках индивидуального проекта разработали идею и страницу виртуального музея школы «Наше время»;

в практику образовательного процесса внедрены новые формы, средства профессионального самоопределения учащихся (квест-комната, образовательный интенсив, активные перемены и т.д.);

на протяжении 2 лет индивидуальные проекты учащихся психолого-педагогической группы являются победителями проектов ШКИБ;

2 выпускникам психолого-педагогического класса вручены пригласительные для поступления в КГПУ им. В.П. Астафьева с 10 дополнительными баллами.

Опыт представлен:

1. «Педстажеры: старт в профессию», выступление на директорате ППК Центра дополнительной профессиональной подготовки института непрерывного образования КГПУ им. В. П. Астафьева 2024 г.

2. «Встречи в педагогической гостиной – формат профессионального взаимодействия с педстажерами». Выступление на директорате ППК Центра дополнительной профессиональной подготовки института непрерывного образования КГПУ им. В. П. Астафьева, 2024 г.

3. «Развитие ценностно-смыслового пространства профессии педагога в школе», выступление на III Международном педагогическом форуме Енисейской Сибири, 2024 г.

4. «Путь в профессию через воспитание, или Педстажеры в роли наставников» выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: время, смыслы, технологии», 2024 г.

5. Реализация федеральной программы «Орлята России» в статусе флагманской школы

Флагманская школа работает по двум направлениям: методическое сопровождение учителей и реализация программы «Орлята России»

В рамках первого направления сложилась практика содержательно-методической поддержки реализации программы «Орлята России» основывается на концепции возрастных ступеней Движения Первых и положений системы «горизонтального обучения» педагогов. Организуемое активное взаимодействие между учителями флагманской школы и передача их опыта педагогам Красноярского края способствует созданию единого образовательного пространства и ценностно-смыслового поля реализации программы «Орлята России» в регионе.

Технологии погружения, мирового кафе позволяют каждому педагогу увидеть методические «ключи» вертикального развития учащихся в программе «Орлята России» и «прожить на себе» способы их реализации, восполнив профессиональные дефициты. Методическую уникальность практики составляет собственное мнение флагманской школы («школы героя»), ее деятельность по обоснованному включению в программу «Орлята России» региональных и культурных компонентов, укреплению и отражению в орлятских треках и играх уклада школы.

Практика демонстрирует работу коллективного профессионального развития учителей как основного условия достижения личностных результатов и воспитания общероссийских ценностей у учащихся

Результат:

Количественные:

Уровень школы

- увеличение числа педагогов, включенных в реализацию программы «Орлята России» до 90%;

актив школы (7 педагогов и 3 ученика.) прошли повышение квалификации через участие курсах повышения квалификации в ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», Центре обучения «Машук», окружных слетах (г. Иркутск, г. Новосибирск), конференциях;

- профессиональное обучающее сообщество флагманской школы объединило 20 педагогов, реализующих комплексно-тематическую модель при реализации треков, игр, церемонии посвящения и признания деятельности орлят и их родителей;

- 34% педагогических работников школы, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;

- организована летняя смена преемственности (дошколята- орлята-первые), в которой приняли участие 24 старшеклассника-наставника, 150 обучающиеся начальных классов;

- Орлята по переписке полнили адреса на 4 региона России (Карелия, Удмуртия, Ульяновск, Братск).

Уровень муниципалитета

- в реализацию программы «Орлята России» включены 2 детских сада г. Ачинска;

- в реализации практик приняло участие 537 учащихся школы и 75 воспитанников детского сада.

Межмуниципальный уровень

- включенность педагогов в образовательные встречи до 150 чел. одновременно

Мастерская решений и «орлятских» практик:

Сибирский фестиваль счастья в г. Ачинске;

Окружной слет «Орлята России»: от замысла до воплощения»;

День открытых дверей флагманской школы «Большая загрузка «Орлята России.еже»

Росдетцентр;

День открытых дверей «Орлята России: мы раскрываем крылья»;

Всероссийская научно-практическая конференция «Орлята России -ресурс семейного воспитания», [Августовский педсовет 2024](#).

Качественные:

- внедрены в практику работы педагогов Красноярского края актуальные форматы работы детско-взрослый сообществ;

- разработаны сценарии промежуточных игр, церемоний, фестивалей и опубликованы на портале «Гнездо орлят»;

- разработана модель реализации программы «Орлята России» в ценностно-смысловом пространстве «школы героя» (флагманской школы);

- согласно регистрационным листам, работа образовательных встреч интересна как педагогам, так и заместителям директора, представителям управления образования;

- практика работы команды флагманской школы и учащихся – наставников признан экспертным сообществом края, сибирского федерального округа;

- сформирована папка с [методическим материалом](#) практики (программы погружений и мирового кафе, презентации, статьи, сценарии игр, занятий и церемоний, видеосюжеты, программа летней смены и т.д.)

Публикации и итоги конкурсов:

1. Всероссийский проект «Орлята России» - ресурс социальной активности семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 28 августа 2024 г.): электронное научное пособие, ISBN 0322403629, 11.11.2024, РИИЦ

Н. Ю. Чернова Орлята, семья, школа – единое ценностно-смысловое пространство// <https://lib.nspu.ru/umk/659197056f5622cc/t31/index.html>

Т. Д. Бернгардт Личный пример родителя – образец духовно-нравственного поведения орлёнка// <https://lib.nspu.ru/umk/659197056f5622cc/t2/index.html>

Н. В. Верещагина Способы формирования детско-взрослой общности при реализации программы «Орлята России»// <https://lib.nspu.ru/umk/659197056f5622cc/t3/index.html>

А. К. Стрельцова ценность семьи в реализации треков программы «орлята России»// <https://lib.nspu.ru/umk/659197056f5622cc/t29/index.html>

2. Электронный портал «Гнездо Орлят»

<https://t.me/nestnspuru/2/7>, <https://t.me/nestnspuru/3/12>, <https://t.me/nestnspuru/3/15>,

<https://t.me/nestnspuru/2/10>

3. [Призеры Краевого конкурса](#) «Дети дома одного» Палаты просветительских и образовательных организаций Гражданской ассамблеи Красноярского края

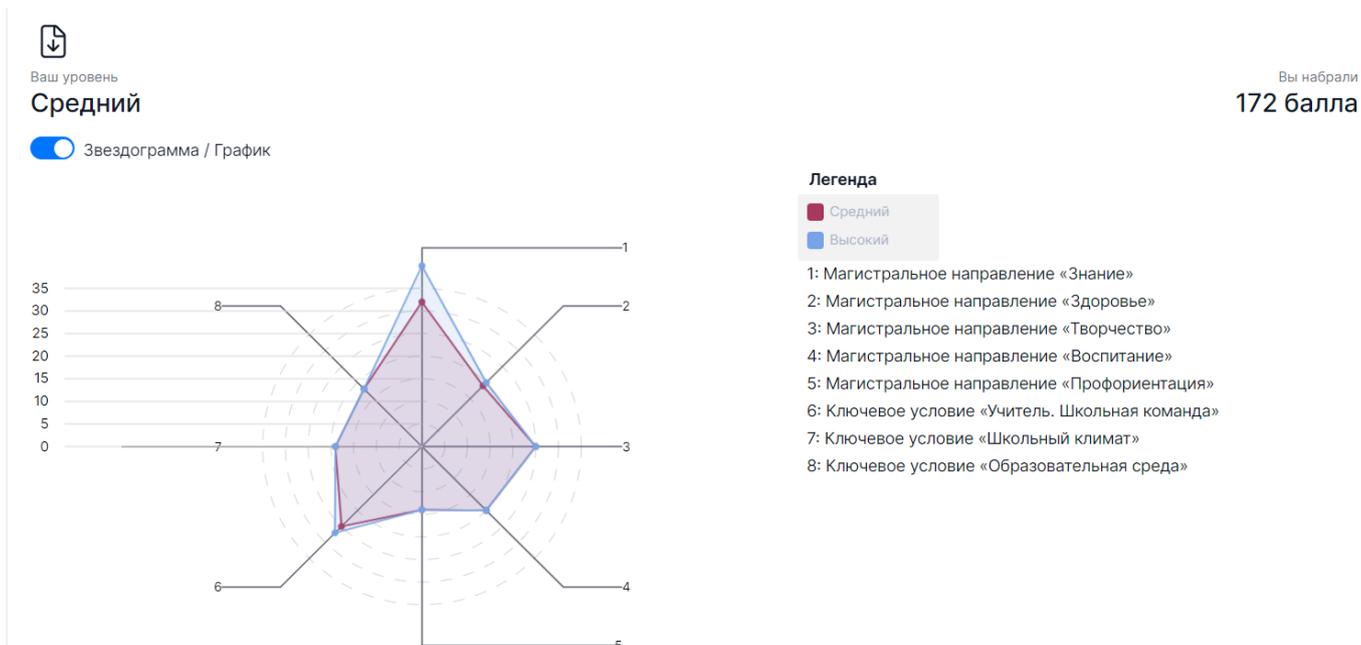
В номинации «Лучшая работа среди общеобразовательных организаций» лауреаты II степени проект «Семья и школа – единое ценностно-смысловое пространство».

В номинации «Лучшая методическая разработка воспитательного события, направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи среди педагогов общеобразовательных организаций» лауреаты II степени итоговый детско-родительской игрой «90 лет Красноярскому краю».

4. [Всероссийская конференция](#) «Финансовая грамотность на Енисее», Секция «Финансовая грамотность как часть гражданского образования» (потенциал программы «Орлята России» в формировании благополучия учащихся)

2.3. Результаты самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения»

В целях определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики управленческая команда школы получили основу для формирования Программы развития на 2025-2027 гг.



Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание»:

- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
- Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Воспитание»:

- развить программы краеведения и школьного туризма;
- Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Усиление информационной открытости, ведение госпаблика.

По магистральному направлению «Здоровье»:

- усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- развить спортивное клубное движение;
- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По магистральному направлению «Профориентация»:

- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.

По магистральному направлению «Творчество»:

- организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

По ключевому условию «Школьный климат»:

- обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов;
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.

По ключевому условию «Школьная команда»

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р201.

– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

По ключевому условию «Образовательная среда»:

– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

– Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

– Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам

– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

– Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На основании устава и лицензии, выданной Министерством образования и науки Красноярского края, МБОУ «Школа № 16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» реализует основные (адаптированные) общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Кроме того, школа предоставляет программы дополнительного образования для детей и взрослых. Образовательный процесс охватывает все уровни общего образования: начальное, основное и среднее.

3.1. Реализация учебного плана

Для обеспечения единства образовательного пространства разработаны основные общеобразовательные программы, соответствующие обновленным стандартам, определены направления работы с учащимися и педагогами. Учебный план и календарный учебный график разработаны в соответствии с федеральными требованиями и утверждаются директором школы, обеспечивая структурированность и плановость образовательного процесса.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 года школа реализует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО). Были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены

направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С сентября 2024 года в основной образовательной программе школы основного и среднего уровней изменены названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171). Смещены акценты в преподавании этих предметов и включено больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни.

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ). В августе ИСРО опубликовал рабочую программу курса для основного общего образования. Документ размещен на сайте edsoo.ru в разделе «внеурочная деятельность». Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов. Изучение данного курса предусмотрено в рамках курсов внеурочной деятельности.

Учебный план образовательной программы и календарный учебный график разработан в соответствии с федеральными планами и графиками, определяют перечень предметов, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации, которые утверждаются директором школы.

Уровень начального общего образования

Согласно учебным планам продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы) при продолжительности учебной недели 5 дней.

Часы учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, были распределены следующим образом:

- 1-3 классы: в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» реализует третий час физической активности за счет курса «Подвижные игры».

- 4 классы: за счет введения модульного курса ОРКСЭ, все часы учебного плана реализуются в обязательной части учебного плана.

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (5-6 класс): «Русский язык» (1 час), «Подвижные игры» (1 час).

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (7-9 класс): «Подвижные игры» (1 час).

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (вариант 2 (СИПР) (4,9 класс): коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов был разработан на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней.

Учебные часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 5-7 классы: МБОУ «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» реализует третий час физической культуры за счет программы «Футбол в школе» (5-7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год);

- 5 класс: курс «Математическая грамотность» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия);

- 5, 7 классы: курс «Финансовая грамотность» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия);

- 7 класс: «Биология» (1 час);

- 7, 8 классы: «Русский родной язык» - 1 час в неделю в течение одного полугодия (17 часов в год);

- 8 класс: курс «Искусственный интеллект» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия).

Уровень среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов разработан на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней. На основе учебного плана учащимся 10-11 классов предложено три профиля: естественно-научный - с углубленным изучением химии и биологии, гуманитарный - с углубленным изучением обществознания и истории, социально-экономический – с углубленным изучением математики и обществознания. Для каждого профиля в части, формируемой участниками образовательных отношений, определен перечень курсов.

Учебный план 10-11 классов гуманитарного профиля введены предметы психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Основы менеджмента», «Психология общения», «Креативное мышление»).

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (10 класс).

Вывод: учебные планы общего образования реализуются в полном объеме. По всем учебным предметам разработаны рабочие программы на основе примерных рабочих программ, представленных на сайте edsoo.ru.

3.2. Реализация плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Обучение и воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями, обозначенными ФООП и основной образовательной программой.

На уровне начального общего образования в 2024 году реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Учение с увлечением», языка», Программа «Орлята России», «Мир профессий», «Подвижные игры».

На уровне основного общего образования - «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Родной (русский) язык», «Шахматы», «Великие достижения соотечественников», «Семьеведение», «Музыкальный театр», «Семья народов Красноярского края», «Черчение юных», «Черчение», «Умей вести за собой», «Памятные места моего края», «Культура России», «Основы военной службы», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Занимательная математика», «Футбол в школе», «Футбол», «Баскетбол», «Спортивная подготовка»;

На уровне среднего общего образования - «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Решение задач по физике», «Виртуальный музей», «Семьеведение», «ГТО».

План внеурочной деятельности реализуется с привлечением различных ресурсов: деятельности классных руководителей, школьных программ дополнительного образования, программ ЦДТиР «Планета талантов», библиотек, музея, театра.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе в 2024 году проводятся «Учебный день в театре», в котором приняли участие 80% учащихся основной и старшей школы, «Учебный день в библиотеке» реализован совместно с Центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина и школьной библиотекой, охват – 88%.

На протяжении трех лет в школе проводятся метапредметные недели по основным направлениям функциональной грамотности: читательской, финансовой, естественно-научной, математической, здоровьесбережения. В рамках реализации метапредметных недель учителя осваивают современные технологии и форматы проведения мероприятий, такие как: Edutainment, Кейс, творческая мастерская, проектную. Используют современные внеурочные форматы: баттл, ярмарка, чемпионат, квиз, аукцион, кейс-игра, турнир, квест. Педагоги проводят открытые уроки и занятия.

Вывод: План внеурочной деятельности реализуется в единой логике, отвечая требованиям ФГОС, в полном объеме.

3.3. Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих ценностях:

Ориентация на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Следование примеру героя. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример родителя, учителя.

Дисциплина. Показатель того, что деятельностью человека управляют его воля и разум, а не первобытные инстинкты и желания. В современном мире она является важнейшим инструментом для саморазвития, поскольку именно она эффективнее всего помогает избавляться от вредных привычек и приобретать полезные, ставить цели и добиваться результатов, составлять планы и придерживаться их.

Ответственность. Мы учим быть ответственным – за свой выбор, за свой успех, за свою жизнь. Быть ответственным за то, что ты делаешь и говоришь. Быть ответственным за то, кто ты, какой ты. Это также означает признание того, что все твои действия значимы и что ты несешь моральную ответственность за их последствия.

Уважение. Самоуважение и уважение к другим; принятие другого, отличного от тебя, имеющего другие взгляды и убеждения; доверие, эмпатия и терпимость – основа построения близких, теплых отношений в нашем уникальном школьном сообществе. Нас много, мы все разные – носители разного опыта, разных культур, и нас обогащает это разнообразие и интеграция культур на основе взаимного уважения.

Работа в школе строилась в соответствии с укладом школы и реализацией 12 модулей рабочей программы воспитания:

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство школы включает значимые традиционные дела, события, церемонии и ритуалы, составляющие основу эмоциональной жизнедеятельности школы и определяющие ее уникальность, символику, особые нормы этикета. На школьном уровне проведены: День здоровья, День рождения школы. День рождения Героя Советского Союза И.А. Лапенкова. День знаний, День учителя, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, День Победы, Бал Героя, и иные события, приуроченные к знаменательным датам. Проведены торжественные ритуалы: Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Орлята России, Прощание с начальной школой, последний звонок, Выпускной балл, посвящение в юнармейцы, РДДМ, отрядные запевалы, церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки по итогам четверти, Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов, Торжественное обещание гражданина. В 2024 г. в модуль заведена матрица воспитательной работы по четвертям, которая включает в себя по 3 ключевых дела каждую четверть, таких как: «Фестиваль счастья», «Битва хоров», «Мосты дружбы», квест «Тайна добрых дел» и др.

Модуль «Внешкольные дела»

Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Участие школьников в реализации модуля подразумевает проведение разовых акций и мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Ученики школы приняли участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (Музей им. Д.С. Каргаполова, Библиотека им. А.С. Пушкина, Кванториум и т.д.); приняли участие в организации спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в том числе городского характера в рамках Флагманских программа Красноярского края, Доброфорума, Пост №1. Добровольцы из числа учеников школы на постоянной основе оказывают помощь приюту «Доброе сердце», проводят «Заботливые встречи» в доме ветеранов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа провела цикл выступлений специалистов по направлениям: «Профилактика совершений преступлений и правонарушений», «Дорожно-транспортный травматизм» – инспектор ПДН МО МВД России «Ачинский», профилактика буллинга и суицидального поведения, семейное воспитание – педагог-психолог школы. Каждую учебную четверть организуются детско-родительские мероприятия на всех уровнях образования. Проведены общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, консультации выходного дня. Совет родителей и Управляющий совет школы активно участвуют в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей, что способствует созданию единого образовательного пространства, где интересы ребенка стоят на первом месте. Особое внимание уделяется вовлечению родителей в жизнь школы через совместные проекты и мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей и формирование позитивного отношения к образованию.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление становится важным инструментом педагогического воздействия и развития лидерских качеств. В школе организован Совет обучающихся, в который входит 46 учеников школы, в каждом классе имеется Совет класса. Представители Совета обучающихся входят в управляющий Совет школы. Эта структура позволяет учащимся участвовать в принятии решений, касающихся жизни школы, высказывать свои предложения и реализовывать собственные проекты. Основной целью детского самоуправления является создание благоприятной среды для развития личности каждого ученика, формирования активной гражданской позиции и подготовки к успешной социализации. Это достигается через вовлечение школьников в различные виды деятельности,

такие как организация мероприятий, благотворительные акции, участие в конкурсах и проектах. Детское самоуправление способствует формированию у детей чувства ответственности за свои поступки и за жизнь своей школы.

Модуль «Социальное партнерство»

Для организации качественной работы по воспитанию заключены Соглашения о сотрудничестве с МЦ «Сибирь», КРОО «Пограничник», Красноярским Домом офицеров, отделом молодежной политики администрации города Ачинска.

Качество работы педагогического коллектива отмечены грамотами и благодарственными письмами.

Модуль «Детские общественные объединения»

Школьный спортивный клуб «Олимп»

На территории школы функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», руководителем которого является учитель физической культуры Ложкина А. А.

Основной целью работы клуба является – широкое привлечение к регулярным занятиям учащихся, родителей и педагогических работников физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышения уровня физического развития, достижение учащимися спортивных результатов в избранном виде спорта.

Для достижения поставленной цели учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления уделяют особое внимание:

- созданию благоприятных условий для проведения круглогодичных занятий, формированию потребности к занятиям физической культуре и избранному виду спорта;
- постоянному совершенствованию технической и тактической подготовкой занимающихся на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;
- организации систематической воспитательной работы в секциях и кружках;
- привитию занимающимся навыков спортивной этики, дисциплины, ответственности перед своей командой, коллективом;
- систематическому проведению спортивных соревнований и активному участию в школьных, городских, краевых соревнованиях;
- активному участию в пропаганде занятий физической культурой и спортом среди сверстников, населения города;
- продолжить внедрение Всероссийский физкультурно-спортивного комплекс «Готов к труду и обороне».

Общая численность воспитанников 381 человек.

В настоящее время состав педагогических работников насчитывает 4 человека.

Педагоги дополнительного образования – Лучинкина Т.Н., Воронцов А.Я., Фролов Я.А.

Приоритетными задачами клуба остаются организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, общественно – значимых акций и соревнований разного уровня.

В клубе ведется работа по организации каникулярной занятости детей.

Среди форм деятельности: спортивные соревнования по видам спорта, физкультурно–массовые мероприятия: спортивный праздник «Веселые старты». Педагоги являются активными участниками ШСК. В течение учебного года было продолжено продуктивное сотрудничество с учреждениями спорта:

- ДЮСШ «ЦИВС»,

Воспитанники клуба принимают активное участие во Всероссийских и краевых акциях:

- «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
- «Кросс Нации»;
- «Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре».
- «Школьная спортивная лига»;
- «Президентские состязания»;
- «Готов к труду и обороне».

Военно-патриотический клуб «Ястреб»

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Ястреб», клуб прошел регистрацию в Ассоциации военно-патриотических клубов Агентства молодежной политики и реализации программ развития Красноярского края. Целью клуба является военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся, популяризация военной службы и профессии офицера.

- В период с января 2024 года по настоящее время воспитанники клуба, ученики школы принимали участие в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности. Достижения учащихся размещены:

- Сайт школы: <https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/>

Страница клуба в ВК: <https://vk.com/public188531419>

Школьный юнармейский отряд

С 2020 года в школе функционирует школьный юнармейский отряд имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова.

В 2024 году учащиеся нашей школы приняли активное участие в мероприятиях патриотического характера, практически все мероприятия вышеуказанной направленности были разработаны нашей школой и проходили на нашей территории. По сравнению с прошлым годом рост участия в мероприятиях патриотического характера составил 5 процентов. Воспитанники клуба и юнармейского отряда в течении года принимали участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам в истории России, школьный и муниципальном этапах военно-спортивной игры «Зарница 2.0».

Медиациентр «Школьник»

В задачи медиациентра в рамках реализации рабочей программы воспитания входит:

- создание в школе центра занятости детей во внеурочное время, центра поддержки и развития одарённых детей, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях - школьного медиациентра, а также создание единой школьной коллекции информационных ресурсов;
- оказание помощи учащимся в поиске, подготовке проектов и работ с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- сбор, накопление, обработка, систематизация информации и доведение ее до пользователя;
- выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- на базе медиациентра активизация работы школьного пресс-центра (выпуск школьной газеты, работа школьного видеопортала и студии записи), получение учащимися начальных профессиональных навыков;
- обеспечение информационной открытости школы.

В 2024 году активисты школьного медиациентра заняли 2 место в муниципальном этапе XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ», 1 место в региональном фестивале «Школьные зарисовки», 1 место в региональном конкурсе мотивационных видеороликов «Просто начни». Приняли участие в краевом конкурсе работ «Дети одного дома», фестивале школьных музеев, Всероссийском конкурсе «Спасем жизнь вместе», Всероссийском конкурсе аудио- и видеоподкастов «Расскажи о России: герои нашего времени».

Школьный волонтерский отряд «Добрые руки»

Отряд создан с целью формирования ценностей, направленных на оказание социальной помощи.

В своей работе школьный отряд «Волонтёры» руководствуется следующими принципами:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Численность отряда составляет 105 человек. За 2024 год отряд принял участие более чем в 40 волонтерских акциях, мероприятиях и событиях различного уровня: ежемесячные стендовые доклады в рамках дней единых действий, праздничные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, олимпиадах и событиях и др.

Активисты волонтерского отряда приняли участие в реализации проекта Территория Красноярского края 2024 «Недетское время», Всероссийской компании по выбору общественных

пространств для благоустройства на 2025 год по программе «Формирование комфортной городской среды», проекте Движения Первых «Волонтер науки».

«Орлята России»

Основной целью работы с детьми в школьном отряде «Орлята России» является формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. С 2024 года реализация программы «Орлята России» осуществляется во всех классах начального звена. Учащиеся и родители Орлят, на протяжении года, активно принимали участие в промежуточных и итоговых играх, итоговых событиях треков Программы, реализации календаря дней единых действий, акциях «Помоги приюту «Доброе сердце», «Новый год на фронт», «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

Школа отрядных запевал

Школьный отряд запевал создан для личностного и музыкально-творческого развития детей через исполнение военно-патриотических песен.

Воспитательный аспект реализуется через музыкальные занятия, на которых происходит эмоционально-чувственное переживание произведений музыкального искусства. Реализуются различные виды деятельности: слушание музыки, сольное или строевое исполнение, знакомство с творчеством отечественных композиторов через музыкальный материал патриотической направленности, вызывают чувства и переживания, которые являются основой приобретения таких качеств как благородство, ответственность, долг, порядочность, уважение к старшим, любовь к матери, к Родине, родному Отечеству.

Воспитанники школьных запевал являются постоянными участниками различных конкурсов патриотической направленности. В 2024 году стали призерами городских конкурсов «АРТ», «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой», фестиваля «Я ТАЛАНТ-2024», победителями школьного и призерами муниципального этапов военно-спортивной игры «Зарница 2.0».

«Педстажёры» (психолого-педагогическая группа)

В состав объединения входят 42 старшеклассника. Деятельность осуществляется в сотрудничестве с КГПУ им. В.П. Астафьева. Педстажёры школы являются не только участниками, но и организаторами событий и мероприятий школьного уровня. В 2024 году воспитанниками объединения проведены: дорожная школа первоклассника», «Квест-комната психолого-педагогической направленности «Где искать Чебурашку?», «Игры народов мира», профессиональные пробы: квест «По страницам истории города Ачинска», в рамках фестиваля «Мы вместе!». Также обучающиеся стали участниками Первого и второго образовательного интенсива «Педагогическая поэма: новеллы».

Школьный театр «Дебют»

С октября 2023 года театральное объединение «Дебют» включено во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. В 2024 году театральная труппа «Дебют» основной школы подготовили и представили зрителям постановку знаменитой сказки «12 месяцев» и спектакль «Снежная королева». Воспитанники-старшеклассники театральной труппы «Экспрессия» показали «Сон в летнюю ночь».

Школьный отряд ЮИД «Виразж»

Деятельность объединения направлена на ведение просветительской работы среди сверстников, обучению правилам поведения на дороге, пропаганде безопасности дорожного движения в сотрудничестве с Госавтоинспекцией г. Ачинска. В 2024 году воспитанниками отряда «Виразж» проведены мероприятия Декады дорожной безопасности, в соответствии с календарным планом, профилактические акции для школьников. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», Всероссийской неделе безопасности, Слете отрядов ЮИД, а также стали победителями муниципального конкурса уголков дорожной безопасности «Изучаем ПДД».

Виртуальный музей «Наше время»

С ноября 2023 года в школе действует виртуальный музей «Наше время», деятельность которого направлена на сбор, сохранение, интерпретация и демонстрация предметов, фактов, имеющих художественное, культурное или научное значение для изучения и образования учащихся школы. В

2024 году воспитанники объединения стали призерами муниципальных этапов Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» и Краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности.

Первичное отделение Движения Первых

С июля 2023 года в школе действует Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Основной целью объединения является создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, их социальной, гражданской активности, самореализации. Численность участников, включенных в реализацию активностей Движения и зарегистрированных на сайте будьвдвижении.рф в 2024 году составили 134 человека.

В 2024 году учащиеся и родители, являющиеся участниками Движения приняли участие в реализации календаря дней единых действий Движения Первых, проектах «Уроки Енисейской Сибири», «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Мы – граждане России», «Спортивная семейная команда», «Классика Победы», «Походы Первых», «Первый. Горный», «Юннаты Первых», «Российская школьная весна», «Страница 24», «Лига школьных дебатов», кейс-чемпионат «Первые Красноярского края».

Вокальная студия «Серебряный голосок»

Деятельность объединения «Серебряный голосок» направлена на художественно-эстетическое развитие обучающихся, приобщение их к эстрадной музыке, раскрытие в детях разносторонних способностей и включает в себя овладение художественными приемами эстрадного пения. Воспитанники объединения являются постоянными участниками школьных мероприятий и событий различной тематической направленности. В 2024 году воспитанники коллектива «Серебряный голосок» стали призерами муниципального этапа XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Школа рассматривает ценностно-смысловой подход в построении воспитательного пространства, как основополагающий. Ценности формируются в совместно-распределенной, значимой эмоционально-насыщенной деятельности. За счет пространства, организованной в нем совместной деятельности в различных формах, разных позиций детско-родительского сообщества, в зависимости от особенностей ситуации, и осуществляется решение воспитательных задач.

Пространство «Герои и наставники», включающее в себя «Комнату Юнармии», «Комнату Боевой славы», «Именную аудиторию К.Д. Ушинского», холл. Оно позволяет формировать ценностное отношение к понятию «героизм» в широком понимании этого слова. Здесь проходят встречи учащихся с родителями – участниками военной спецоперации, «Разговоры со смыслом» детей и родителей об истинном смысле символов Победы. Ежемесячно проводятся тематические классные часы, приуроченные к памятным датам России и дням единых действий. В именной аудитории К.Д. Ушинского проводятся публичные чтения детей, родителей и педагогов, например, при проведении школьного этапа Макаренковских чтений. В холле пространства «Герои и наставники» активисты образовательного волонтерского объединения проводят тематические стендовые доклады: «Город-герой Сталинград», «Российская Академия наук. Вчера. Сегодня. Завтра», «Герои Афганистана», «Язык – история народа. Александр Куприн», «Защитники Отечества» и др. А также организуются выставки и конкурсы школьных рисунков. Например, «Школьный конкурс рисунков для учащихся 5-7 классов, посвященный воинам – интернационалистам», «Выставка рисунков к конкурсным литературным произведениям «Живая классика».

Пространство «Государственные символы Российской Федерации» расположено в холле первого этажа школы, включая кабинет основ безопасности и защиты Родины и уголка гражданина в помещении школьной библиотеке. Здесь еженедельно проводятся торжественные тематические линейки, церемонии награждения призеров и победителей соревнований различного уровня, церемония «Торжественного обещания гражданина», для обучающихся впервые получающих паспорт. Ко дню рождения И.А. Липенкова организуется пост №1, в котором принимают участие воспитанники школьного военно-патриотического клуба «Ястреб» и школьного юнармейского отряда.

Пространство «Учись для жизни» расположено в холле второго этажа основной школы. Основное назначение – самоорганизация свободного времени учащихся во время перемен или после уроков. Многоуровневая трибуна, стеллаж с художественной литературой, шахматные наборы, места для самоподготовки позволяют учащимся найти занятие для полезного отдыха. Ежемесячно в пространстве «Учись для жизни» проходят интерактивные перемены, организованные педстажерами (участники психолого-педагогического класса школы), акции Движения Первых и Росдетцентра, приуроченные к дням единых действий.

Пространство «Центра детских инициатив», созданное в начале 2023 года, объединяет педагогов, детей и родителей при реализации курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», «Семейных разговоров о важном». Здесь же проходят детско-родительские квизы, олимпиады, тематические родительские собрания, ежемесячно проходят заседания Совета обучающихся, Совета Первых, Штаба по воспитательной работе. Пространство активно используется для обсуждения идей и проектных замыслов, разработки и планирования мероприятий и событий. На базе центра детских инициатив школы учащимися организован пункт сбора гуманитарной и благотворительной помощи, действующий круглогодично. Активистами школы ежемесячно проводятся акции «Письмо солдату», «Сдай батарейку-сохрани природу», «Добрые крышечки», «Помоги приюту «Доброе сердце». Пространство «Центра детских инициатив» является штабом первичного отделения Движения Первых. Здесь проходят школьные этапы состязаний проектов, избранных учащимися реализации: «Чемпионат по чтению вслух «Страница 24», «Лига дебатов», «Зарница 2.0», «Большая перемена», «Хранители истории», «Уроки Енисейской Сибири», «Юннаты первых», «Мы – граждане России», «Классика Победы» и др.

Объединяющими все пространства школы воедино, являются ключевые события, организованные школой в рамках реализации программы воспитания: «Большая загрузка «Орлята России.exe» для педагогов ОО г. Ачинска и районов Западной группы, «Городская олимпиада по ФГ «Финансовый адмирал» для учащихся и педагогов», «День открытых дверей в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: «Качество и характер школьной жизни», «Образовательное событие в рамках проекта «Рюкзак добрых дел», «Сибирский фестиваль счастья» в рамках плана работы флагманской школы и т.п.

Вывод: Проанализировав показатель модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», выявлены дефициты по критериям:

- «Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» рабочей программы воспитания школы;
- «Реализация модуля «Урочная деятельность» в части использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета».

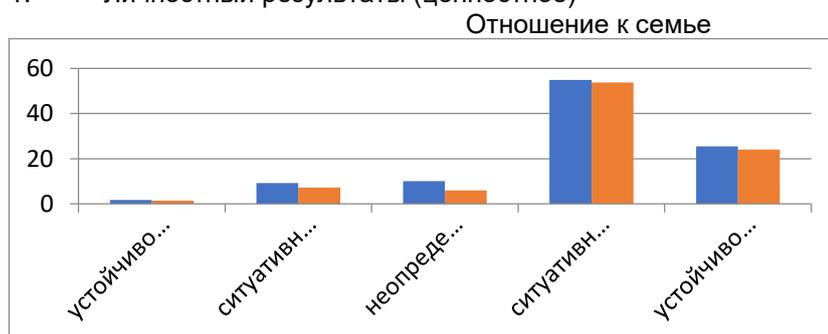
3.4. Оценка качества образования

В Школе осуществляется мониторинг образовательной деятельности, в том числе личностных результатов, к одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем.

Личностные результаты обучающихся школы

В Школе осуществляется мониторинг личностных результатов, к одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем.

1. Личностный результаты (ценностное)



Семья

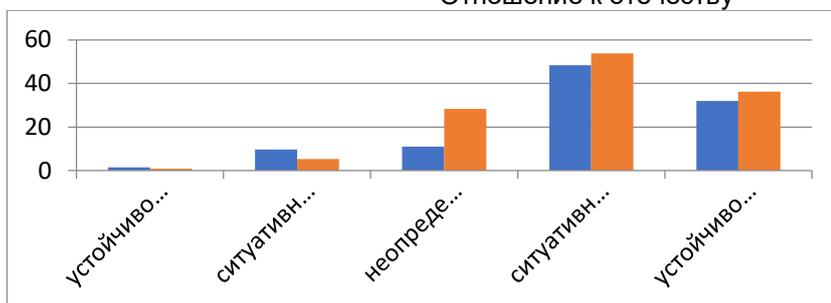
Устойчиво негативное отношение к семье - 9% семья не представляет никакой ценности для учащихся, относятся к семье потребительское.

6% - никак не отреагировали на вопросы данного блока

85% - для этих детей семья действительно представляет ценность.

Отношение к семье остается на уровне прошлого года. Необходимо пересмотреть работу с родителями начиная с уровня классного руководителя.

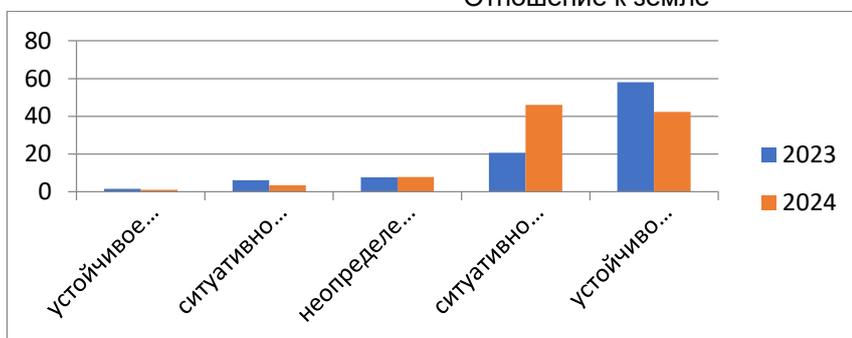
Отношение к отечеству



Уровень устойчивого положительного и ситуационно положительного отношения к отечеству снизился на 1,5%.

Уровень нейтрального отношения к отечеству увеличился с 11% до 30% (9,10 классы)
87% хотят жить в нашей стране, гордятся достижениями страны, переживают за Родину.

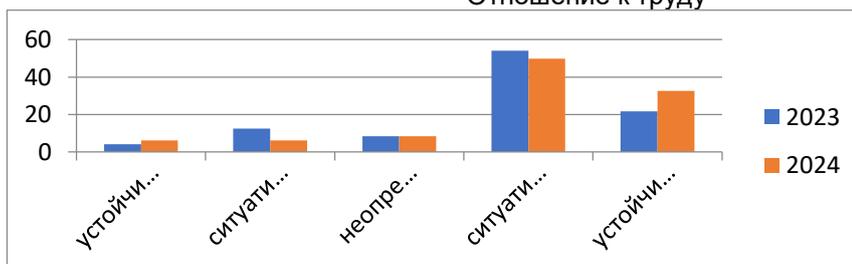
Отношение к земле



87% - развито устойчивое экологическое воспитание

4% - считают, что природой нужно только пользоваться, не задумываются о том, когда совершают деструктивные поступки с природой и окружающим миром.

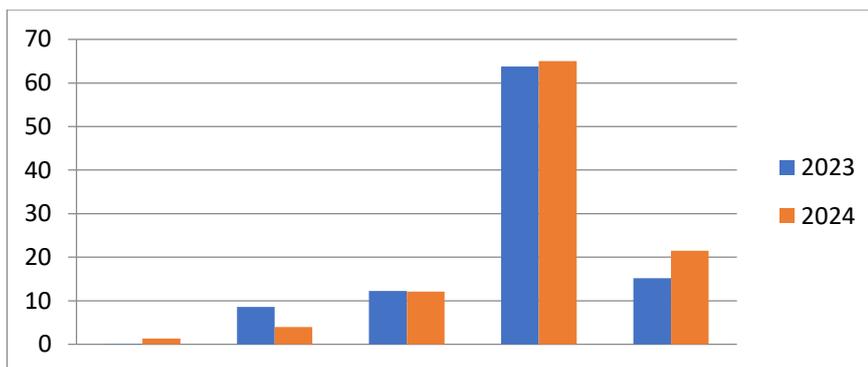
Отношение к труду



Устойчиво отрицательное отношение и ситуационно отрицательное к труду увеличилось на 2%.

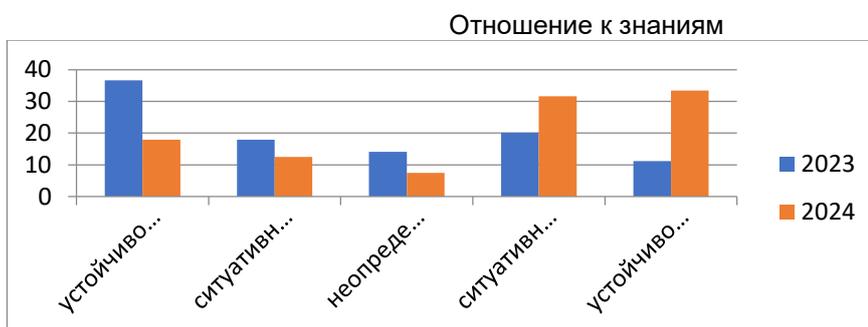
93% учащихся считают, что труд полезен и вовлекать учащихся в трудовую деятельность необходимо как можно раньше.

Отношение к своему Я



Низкий уровень самооценки выявлен у 1% респондентов.

Более 80% учеников понимают, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Они способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постараются не допустить этого в отношении других.



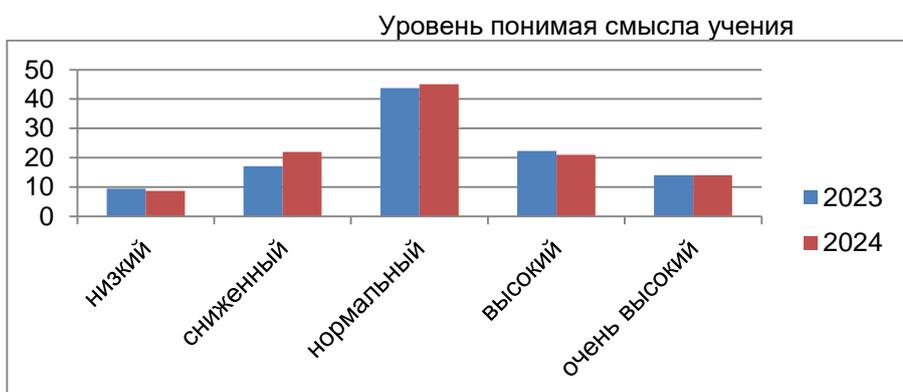
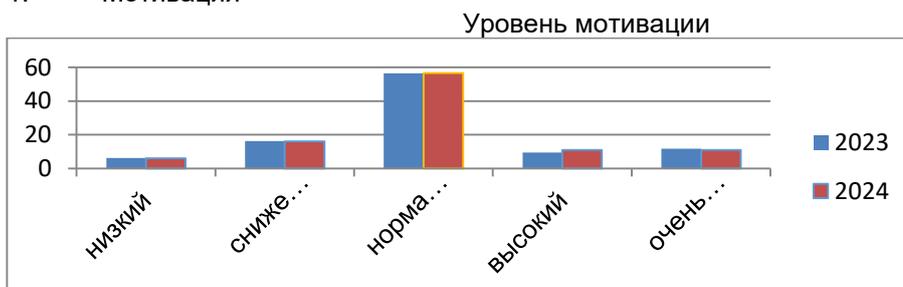
15% показали отсутствие потребности в знаниях, по сравнению с прошлым годом снижение на 12%.

12,5% считают, что им знания нужны только те, которые им интересны, против.

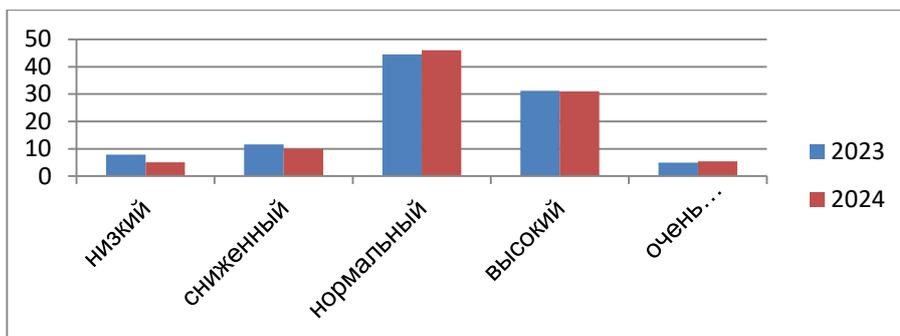
7,5% считают, что знания им нужны, но они им не пригодятся.

33,4% стремятся получить знания.

1. Мотивация



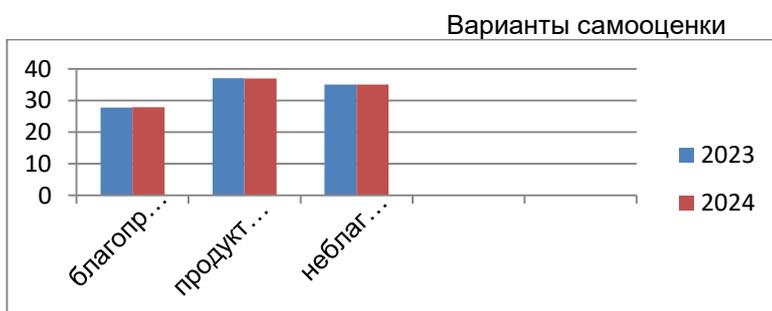
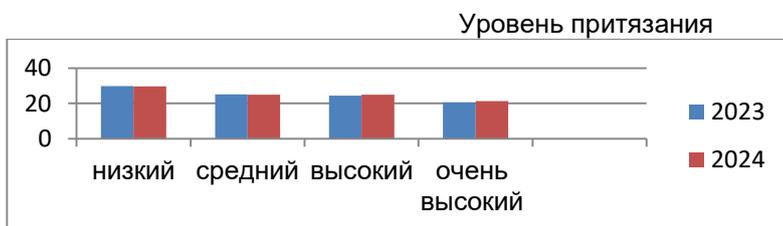
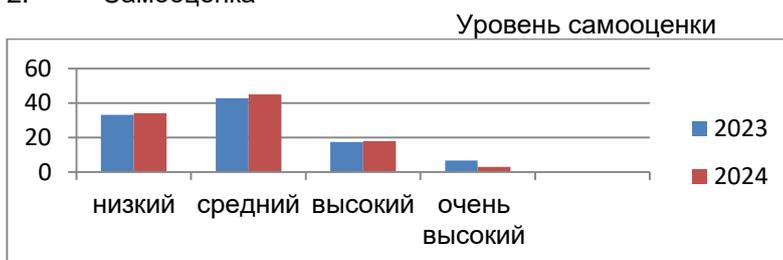
Уровень целеполагания



В текущем году наблюдается положительная динамика в уровне мотивации, зафиксировано повышение на 1,2% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Данный прирост, хоть и незначителен на первый взгляд, свидетельствует о действенности предпринятых мер и общем благоприятном климате.

Детальный анализ структуры мотивов позволяет выделить наиболее значимые факторы, оказывающие влияние на общую мотивацию. Согласно полученным данным, доминирующим является оценочный мотив, составляющий 48% от общего объема. Данный факт подчеркивает важность признания достижений и положительной оценки деятельности. Второе место занимает учебный мотив (39%), указывающий на стремление к саморазвитию и приобретению новых знаний. На третьем месте игровой мотив с показателем 13%, свидетельствующий о важности вовлеченности и интереса к процессу.

2. Самооценка



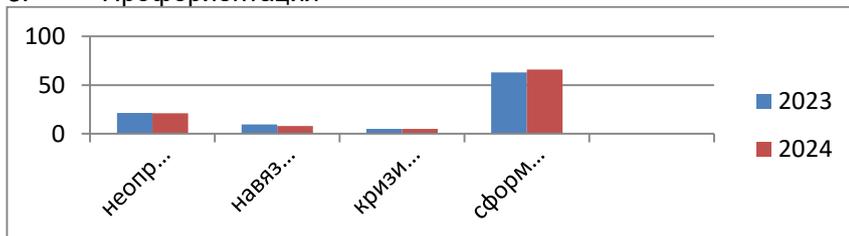
Анализ уровня самооценки в классах выявляет неоднородную картину. Более трети учащихся (свыше 30%) демонстрируют крайне низкую самооценку, что проявляется в неуверенности, оборонительной позиции по отношению к обучению и отсутствии мотивации к личностному росту.

Основная часть (60%) характеризуется адекватной самооценкой, что способствует здоровому восприятию себя и своих возможностей.

Однако, 10% учащихся проявляют завышенную самооценку, что может приводить к нереалистичной оценке результатов деятельности и невосприимчивости к ошибкам.

В контексте целеполагания, 60% учащихся демонстрируют благоприятный сценарий, ставя перед собой достижимые цели. Оставшиеся 40% довольствуются "средним" уровнем, не стремясь к развитию и изменениям, что указывает на неблагоприятный вариант самооценки, требующий внимания и корректировки.

3. Профориентация



Неопределенное состояние 21 %

Навязанная идентичность 7 %

Кризис выбора 5 %

Сформированная идентичность 66 %

Вывод:

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний по всех исследованных классах. В среднем по школе самыми устойчивыми показателями являются:

- ценностные ориентации: отношение к семье, отечеству, земле, труду;
- профориентация.

Однако практически в каждой параллели выявлены обучающиеся с превышающими, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов. Положительные показатели выявлены в параллелях 8, 9, 10, 11 классов. Менее положительные результаты в параллелях 5, 6, 7 классов.

У обучающихся 5-х классов наблюдается некоторая стагнация в развитии ценностных ориентаций и мотивации. У обучающихся 6-х классов аналогичные проблемы с ценностными ориентациями, мотивацией и профориентацией. У обучающихся 7-х классов отмечается снижение мотивации и нестабильная самооценка.

В связи с выявленными тенденциями необходимо внести корректировку в рабочую программу воспитания школы, уделив особое внимание работе с обучающимися 5-7 классов в направлении развития ценностных ориентаций, мотивации и самооценки. Следует разработать и внедрить дополнительные мероприятия, направленные на поддержку и развитие личностных качеств обучающихся, с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей.

Мониторинг качества образования

Внутренняя оценка качества образования

- стартовые/входные контрольные работы, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- текущий и тематический контроль, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Таблица 1. «Успеваемость по параллелям на 28.12.2024»

№	Класс	Движение				Категория						Показатели		Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1	105	1	3	103	101	0	0	0	0	2	98,06	0,00	0	0
2	2	125	1	0	126	121	0	0	0	0	5	96,03	0,00	0	0
3	3	120	2	0	122	0	4	55	58	5	0	95,90	48,36	0	16
4	4	131	2	0	133	0	11	54	64	3	0	96,99	48,87	2	11
5	Итого 1-4	481	6	3	484	222	15	109	122	8	7	96,69	47,33	2	27
6	5	119	2	2	119	1	6	50	62	0	0	100,00	47,46	1	4
7	6	146	1	2	145	0	5	44	96	0	0	100,00	33,79	1	8
8	7	120	2	1	121	0	4	43	74	0	0	100,00	38,84	1	6
9	8	126	3	2	127	0	2	37	83	2	3	96,06	30,71	0	7
10	9	113	1	0	114	1	5	29	77	0	2	98,25	30,09	0	8

11	Итого 5-9	624	9	7	626	2	22	203	392	2	5	98,88	36,06	3	33
12	10	53	0	1	52	0	6	20	25	1	0	98,08	50,00	3	3
13	11	52	1	0	53	0	2	14	37	0	0	100,00	30,19	1	8
15	Итого 10-11	105	1	1	105	0	8	34	62	1	0	99,05	40,00	4	11
	ИТОГО по ОО	1210	16	11	1215	224	45	346	576	11	12	98,02	39,46	9	71

Школьные педагогические обучающие сообщества вырабатывают единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей-предметников.

Регулярный мониторинг достижения планируемых результатов, посещение уроков, анализ ведения школьной документации вскрывает «болевы́е точки» и позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Таблица 2. «Динамика за три года»

Учебный год	Численность учащихся	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Итого			
		Качество, %	Успеваемость, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %
2021-2022	542	55,9	98,7	98,7	548	36,20	99,09	99,09	97	46,94	98,98	1188	44,83	98,91
2022-2023	532	57,69	98,5	98,5	561	37,68	99,64	99,64	100	43	100	1193	45,91	99,16
2023-2024	511	55,99	98,63	98,63	602	37,54	99,83	99,83	97	40,21	100	1218	44,32	99,34

Вывод: В 2023-2024 учебном году наблюдается снижение качества обучения на уровне начального общего образования на 1,7%, успеваемость стабильна;

на уровне основного общего образования качество и успеваемость стабильны;

на уровне среднего общего образования качество незначительно снизилось – на 1,59%.

Внешние оценка качества образования

К внешним оценочным процедурам относятся:

- краевые диагностические работы, целью которых является оценка уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста;
- всероссийские проверочные работы;
- государственная итоговая аттестация.

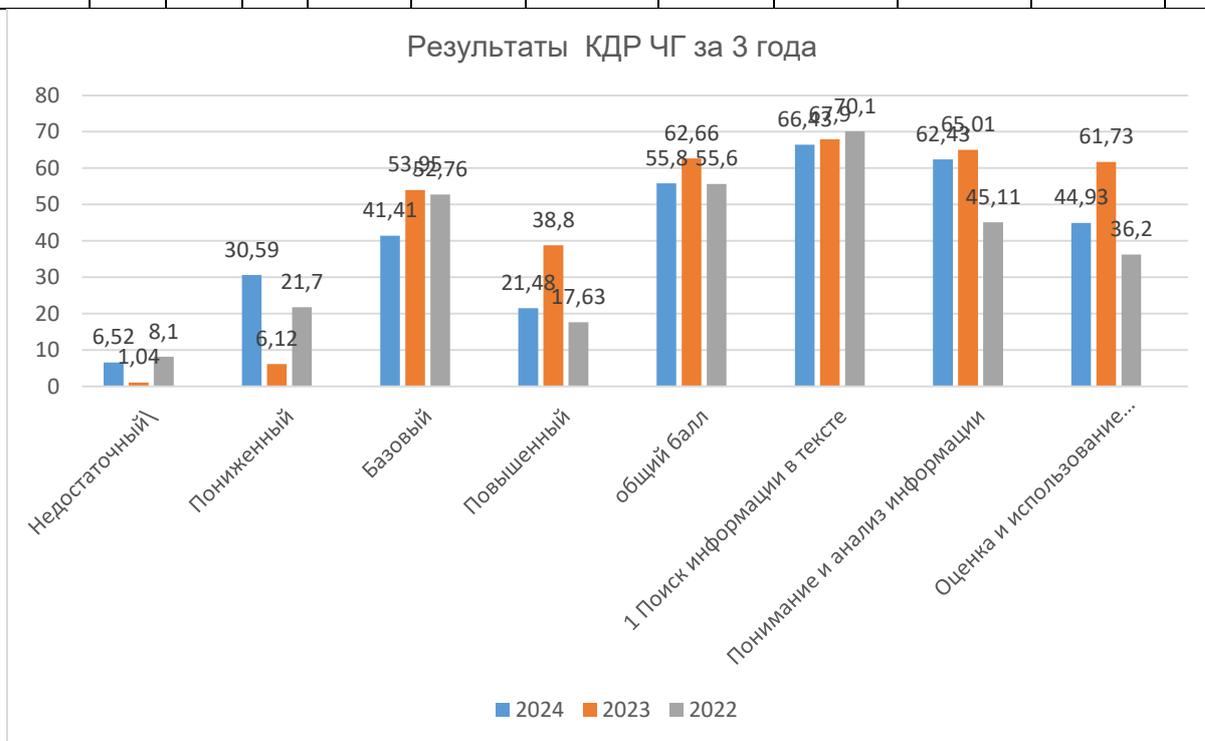
Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе

12 марта 2024 года. Выпускники начальной школы выполняли краевую диагностическую работу на определение уровня сформированности читательской грамотности (ЧГ). В процедуре участвовало 134 выпускника, что составило 90% от общего числа обучающихся 4 классов, в том числе обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей.

Таблица. «Результаты КДР4 ЧГ»

Результаты КДР4 ЧГ за 2022-2023 учебный год (среднее значение по региону – 54)															
Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	ОВЗ	Уровни (%)				Общий балл%	Успешность выполнения (%)						
				Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный		1 Поиск информации в тексте	2 Понимание и анализ информации	3 Оценка и использование информации				

4 «А»	25	19	1	5,26	36,84	42,11	15,79	55	64,21	61,99	31,58
4 «Б»	25	21	2	0	9,52	47,62	42,86	64	76,19	70,37	69,84
4 «В»	26	23	2	13,04	39,13	34,78	13,04	51	60	53,62	47,83
4 «Г»	24	21	3	14,29	28,57	38,10	19,05	54	69,52	57,67	36,51
4 «Д»	25	18	3	0	38,89	44,44	16,67	55	62,22	68,52	38,89
Итого	125	102	11	6,52	30,59	41,41	21,48	55,8	66,43	62,43	44,93
Результаты 2023 года	149	130	4	1,04	6,12	53,95	38,8	62,66	67,9	65,01	61,73
Результаты 2022 года	126	116	4	8,1	21,7	52,76	17,63	55,6 <i>(по региону 55)</i>	70,1	45,11	36,2



Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы 70% или более от максимально возможного балла.

Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. В 2024 году ученики справились с заданиями 3-ей группы ниже, чем в 2023 году на 17%.

По 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), ученики показали 62,43% выполнения.

Если сравнивать результаты 2024 года с результатами 2023 года, то по всем показателям (общий балл, количество обучающихся, справившихся на повышенном уровне, справившихся на базовом уровне, справившихся с заданиями 2 и 3 группы) обучающиеся показали низкие

результаты. А количество учащихся, продемонстрировавших пониженный и недостаточный уровень существенно повысилось (на 14% и 57% соответственно).

Краевая диагностическая работа Групповой проект в 4 классе

21 февраля 2024 года обучающиеся 4 классов выполняли конструкторский проект «Эмблема школы». Основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности, полученными в курсе технологии и в личном опыте. Группы рисовали плакаты, делали макеты из бумаги.

Таблица. «Результаты КДР4 ГП»

Класс	Количество обучающихся, принявших участие	Весь проект (общий балл)	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Повышенный
4 «А»	24	72,92%	68,33%	78,65%	95,83%	37,5%
4 «Б»	19	72,81%	67,89%	78,95%	89,47%	36,84%
4 «В»	21	75,13%	70,95%	80,36%	100%	38,1%
4 «Г»	20	68,89%	61,5%	78,13%	85%	35%
4 «Д»	20	81,11%	74,5%	89,38%	100%	50%
Ср. значение по школе 2024	104	74,17%	68,63%	81,1%	94,06%	39,49%
2023	140	75%	69,51%	81,9%	97,11%	38,31%
по краю	34,1 тыс.	76,1%	71,37%	82,97%	96,19%	46,29%



В ходе групповой работы над заданием проектного типа оценивалось по 4 умения в каждой из двух групп. Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание); участие в планировании; распределение функций и их выполнение при работе в группе; контроль своих действий и действий партнеров. Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта; активность и/или инициативность; ориентация на партнера и согласованность позиций; работа в команде.

Более высокие результаты были продемонстрированы по коммуникативным умениям – средний процент сформированности составил 81,1% (на 1% меньше показателя по краю). По регулятивным умениям этот показатель равен 68,63% (на 3% ниже показателя по краю).

Базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных умений достигли 94,06% четвероклассников нашей школы, что на 2% ниже показателей по краю.

Для достижения более высоких показателей педагогам необходимо освоить технологию групповой работы в классе. Регулярное использование на уроках групповой работы позволит решить те трудности, которые возникают при организации группового проекта. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах

21 ноября 2024 была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее -КДР6) с целью оценки индивидуального уровня сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской

грамотности); оценивания положение дел в области читательской грамотности в краевой системе основного общего образования.

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Таблица. «Распределение участников по уровням читательской грамотности»

Класс	Распределение участников КДР6 по уровням достижений			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А	30,43%	34,78%	34,78%	0,00%
6Б	47,06%	35,29%	11,76%	5,88%
6В	22,73%	63,64%	13,64%	0,00%
6Г	42,86%	38,10%	14,29%	4,76%
6Д	47,62%	9,52%	38,10%	4,76%
6Е	31,25%	37,50%	25,00%	6,25%
Школа	36,99%	34,47%	22,93%	5,41%
Красноярский край	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

В 2024-2025 учебном году недостаточный уровень показали 36,99% учащихся 6-ых классов, что выше регионального уровня на 19,2%.

В 2023-2024 учебном году недостаточный уровень показали 29,88% учащихся, что *выше* регионального уровня на 10,91%;

в 2022-2023 учебном году – 12 учащихся, 11,11%, что чуть ниже регионального уровня (на 0,43%).

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию;

2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме;

3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Таблица. «Средний процент освоения групп читательских умений»

Группы читательских умений	Среднее значение по классу						Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е		
Балл за работу по 100-балльной шкале)	38,74	35,47	37,50	35,14	36,62	40,06	37,26	45,54
Поиск информации в тексте	51,59%	41,76%	43,94%	54,92%	46,51%	55,63%	49,06	65,87%
Понимание и анализ информации	38,94%	34,97%	38,48%	30,42%	34,18%	37,50%	35,75	47,46%
Оценка и использование информации	29,35%	29,41%	29,92%	21,43%	39,29%	34,90%	30,72	34,24%

Результаты КДР6 2024-2025 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена третья группа читательских умений, связанная с оценкой и использованием информации, среднее значение по школе приближено к значению по Красноярскому краю.

Самые низкие результаты зафиксированы по умениям первой группы – поиск информации в тексте.

Каждый вариант диагностической работы включал в себя два блока из разных образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и история). Каждый ученик

работал только с двумя блоками, класс и школа в целом – со всеми четырьмя. Распределение вариантов происходило на основе случайного выбора.

В каждом блоке дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий. Вариант содержит 14 заданий. Максимальный возможный балл за работу 20.

Таблица. «Предметные области»

Предметные области	Среднее значение по классу						Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярскому краю
	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е		
Математика	34,17%	22,22%	26,36%	29,09%	20,91%	42,50%	29,21%	44,70%
Естествознание	45,45%	38,75%	28,18%	42,00%	44,00%	46,25%	40,77%	52,26%
История	35,00%	32,22%	40,91%	22,73%	29,09%	35,00%	32,49%	43,37%
Русский язык	44,55%	48,75%	52,73%	47,00%	62,00%	38,75%	48,96%	51,84%

Как показывают данные таблицы, более трудными для шестиклассников оказались задания по математике, среднее значение по школе ниже значения по Красноярскому краю на 15,49%; по русскому языку ниже на 2,88%; по естествознанию ниже на 11,49%; по истории ниже на 10,88%.

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 28,34%.

Недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде) показали 36,99%.

2. Из проверяемых групп умений наиболее не освоенной является первая группа «Поиск информации в тексте» - 49,06%.

3. По результатам выполнения заданий краевой диагностической работы по предметным областям наиболее низкие показатели по математике, естествознанию, истории.

Краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности в 8 классах

31 января 2024 года была проведена краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах (далее – КДР8) с целью оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Таблица «Уровни достижений естественно-научной грамотности»

Класс	Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	15,79%	73,68%	10,53%
8Б	30,77%	69,23%	0,00%
8В	45,00%	55,00%	0,00%
8Г	21,05%	73,68%	5,26%
8Д	47,37%	42,11%	10,53%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Сравнивая школьные показатели выполнения КДР8, видим, что высокий процент учащихся, набравших уровень «ниже базового» по естественно-научной грамотности.

В работе по естественно-научной грамотности проверялась освоенность умений 3-х групп:

- описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний;

- распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования;

- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

По уровням сформированности групп умений в целом по параллели 8-х классов обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности умений.

Всероссийские проверочные работы в 4-8-ых классах

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в апреле-мае проводились всероссийские проверочные работы (ВПР).

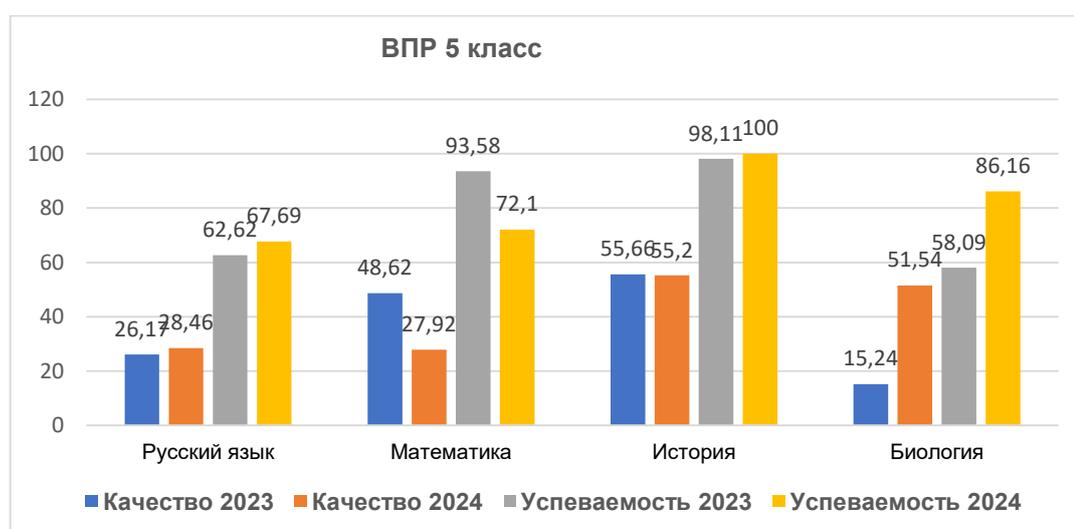
Таблица. «Результаты ВПР 4 классов»

Класс	качество по классу, % (4 класс)	русский язык		математика		окруж.мир	
		кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %
4 «А»	89,33	72	100	96	100	100	100
4 «Б»	76,92	69,23	100	76,92	100	84,61	100
4 «В»	94,87	84,61	100	92,30	100	92,30	100
4 «Г»	95,83	87,5	100	100	100	100	100
4 «Д»	56	52	88	56	100	60	100
Всего:	82,59	73,06	73,06	84,24	100	87,38	100
Результаты за 2023 год (осень)	58,7	62,6	95,3	81	99,3	87,3	100
Результаты за 2022 год	50,46	36,6	69	58,6	87,4	79,8	97,4

Качество и успеваемость результатов всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году на начальном уровне образования повысилось по сравнению с результатами осенней диагностики в 2022 году.

Таблица. «Результаты ВПР 5 классов 2023-2024 уч. год»

Предмет	Количество учащихся	Качество %				Успеваемость %				Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		2 %	3 %	4 %	5 %	2023	2024	2023	2024	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		Русский язык	130	32,3 1 (42 чел.)	39,2 3 (51 чел.)	23,0 8 (30 чел.)	5,38 (7 чел.)	26,1 7	28,4 6	62,6 2	67,6 9	67	51,5 4	61	46,9 2
Математика	129	27,9 1	44,1 9	24,0 3	3,88	48,6 2	27,9 1	93,5 8	72,1	79	61,2 4	44	34,1 1	6	4,6 5
История	125	0	44,8	37,6	17,6	55,6 6	55,2	98,1 1	100	30	24	70	56	25	20
Биология	130	13,8 5	34,6 2	43,0 8	8,46	15,2 4	51,5 4	58,0 9	86,1 6	50	38,4 6	65	50	15	11, 54



Качество и успеваемость:

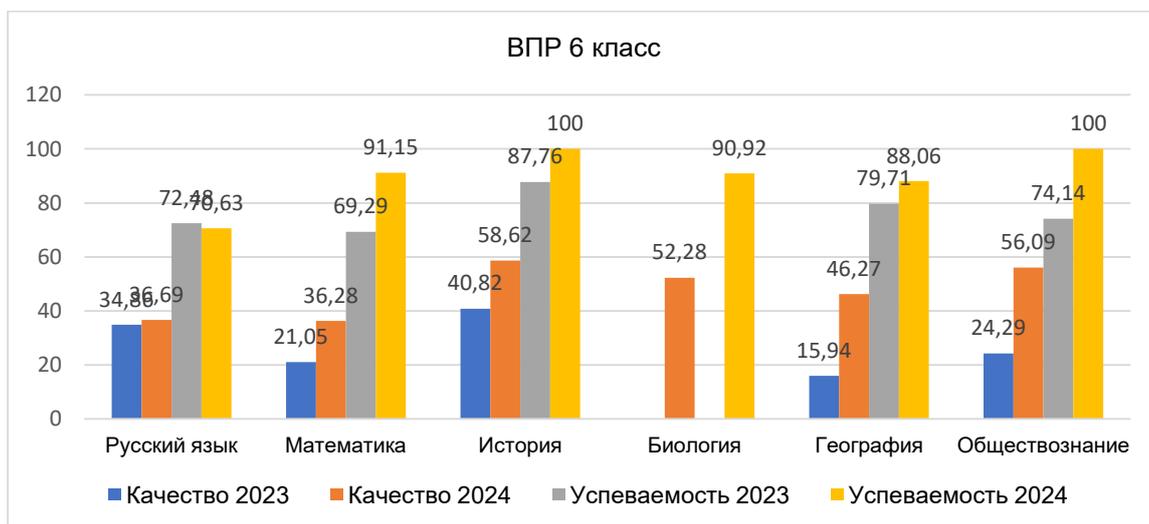
- по русскому языку в 2024 году незначительно повысились;
- по биологии значительный рост в сравнении с результатами 2023 года: качество увеличилось на 36,3%, успеваемость – на 28,07%;

- результаты ВПР по истории стабильны;
- по математике качество снизилось на 20,7%, успеваемость снизилась на 21,48%.

В 6-8 классах «Русский язык» и «Математику» выполняли все обучающиеся параллели, два предмета («История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физика») распределялись федеральным организатором для каждого класса на основе случайного выбора.

Таблица. «Результаты ВПР 6 класс 2023-2024 уч. г.»

Предмет	Количество учащихся	2 %	3 %	4 %	5 %	Качество %		Успеваемость %		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
						2023	2024	2023	2024	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
						Русский язык	109	29,36	33,94	27,52	9,17	34,86	36,69	72,48	70,63
Математика	113	8,85	54,87	30,97	5,31	21,05	36,28	69,29	91,15	38	33,63	72	63,72	3	2,65
История	58	0	41,38	34,48	24,14	40,82	58,62	87,76	100	6	10,34	33	56,9	19	32,76
Биология	44	9,09	38,64	47,73	4,55		52,28		90,92	11	25	29	65,91	4	9,09
География	67	11,94	41,79	40,3	5,97	15,94	46,27	79,71	88,06	47	70,15	19	28,36	1	1,49
Обществознание	41	0	43,9	39,02	17,07	24,29	56,09	74,14	100	11	26,83	30	73,17	0	0



Качество и успеваемость:

- по русскому языку качество в 2024 году незначительно повысилось (на 1,83%), успеваемость понизилась на 1,85%;
- по математике качество увеличилось на 15,23%, успеваемость увеличилась на 21,86%.
- по истории, географии, обществознанию результаты значительно выше результатов 2023 года.

Таблица. «Результаты ВПР 7 класс 2023-2024 уч. г.»

Предмет	Количество учащихся	2 %	3 %	4 %	5 %	Качество %	Успеваемость %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								Русский язык	115	20	36,52	34,78	8,7
Математика	114	20,18	48,25	24,56	7,02	31,58	79,83	50	43,86	57	50	7	6,14
История	44	36,36	38,64	18,18	6,82	25	63,64	23	52,27	17	38,64	4	9,09
География	22	40,91	54,55	4,55	0	4,55	59,1	21	95,45	1	4,55	0	0
Обществознание	45	8,89	51,11	35,56	4,44	40	91,11	19	42,22	23	51,11	3	6,67
Физика	69	10,14	49,28	33,33	7,25	40,58	89,86	28	40,58	30	43,48	11	15,94
Биология	48	14,58	58,33	27,08	0	27,08	85,41	24	50	23	47,92	1	2,08

Учащиеся 7-ых классов историю и географию выполняли в компьютерной форме.

Таблица. «Результаты ВПР 8 класс 2023-2024 уч. г.»

Предмет	Количество учащихся	2 %	3 %	4 %	5 %	Качество %	Успеваемость %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	100	41	20	30	9	39	59	55	55	33	33	12	12
История	22	0	40,91	50	9,09	59,09	100	3	13,64	15	68,18	4	18,18
География	38	50	50	0	0	0	50	38	100	0	0	0	0
Обществознание	39	0	53,85	46,15	0	46,15	100	3	7,69	35	89,74	1	2,56
Физика	39	7,69	23,08	33,33	35,9	69,23	92,31	8	20,51	17	43,59	14	35,9
Биология	36	22,22	50	25	2,78	27,78	77,78	20	55,56	13	36,11	3	8,33
Химия	20	15	20	45	20	65	85	4	20	8	40	8	40

Учащиеся 8-ых классов географию и биологию выполняли в компьютерной форме.

Вывод: по большинству предметов результаты всероссийских проверочных работ ниже результатов промежуточной аттестации.

Всероссийские проверочные работы были проведены с соблюдением всех требований и в сроки, установленные нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация

Уровень основного общего образования

В 9 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 107 учеников. К государственной итоговой аттестации допущено 100 учащихся, 7 учеников обучались по адаптированной образовательной программе.

100 выпускников сдавали единый государственный экзамен в форме основного государственного экзамена.

- На «4» и «5» окончили 35 выпускников, в предыдущем учебном году – 31.

- С отличием 3 выпускника, в 2022-2023 уч. году – 5.

- Не получили аттестат 8 выпускников, в 2022-2023 уч. году – 10 (пересдача в дополнительный период в сентябре). В дополнительный период (в сентябре) все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат об окончании основного общего образования.

Таблица. «Успеваемость учащихся 9-х классов за три года на 28.06.2024»

Учебный год	Всего учащихся 9-х классов на конец года	Проходили ГИА в форме ОГЭ	Получили аттестат	Из них с отличием	Не получили аттестат	Качество %	Обученность %
2023-2024	100 + 7	100	92 + 6 св-во	3	8	32,71%	100
2022-2023	96	95	85+1 св-во	5	10	32,29	100
2021-2022	97	97	91	4	6	29,90	100

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

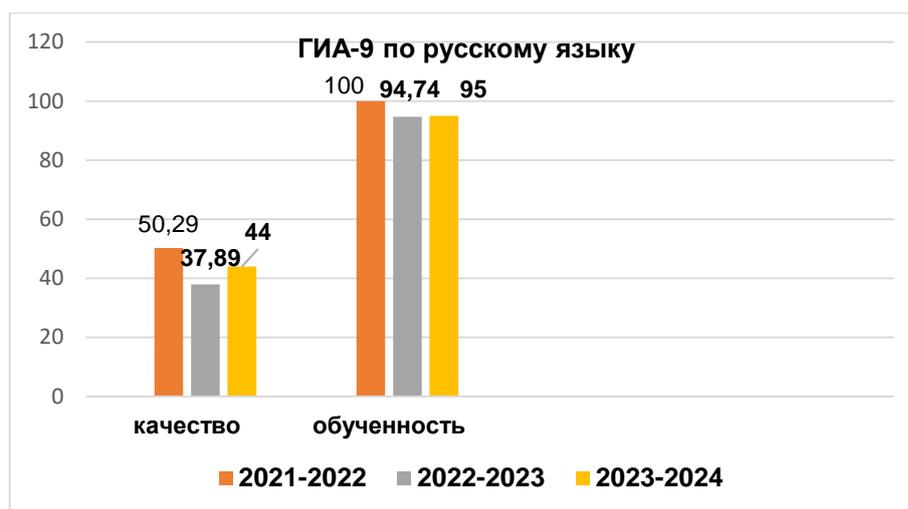


Таблица. «Успеваемость ОГЭ по русскому языку за три года»

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	44	95
2022-2023	37,89	94,74
2021-2022	50,29	100 (с пересдачей)

Уровень качества прохождения ГИА выпускников 9-х классов **по русскому языку** по сравнению с 2022-2023 годом увеличился (на 6,11 %); уровень обученности стабилен (увеличился на 0,26 %).

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

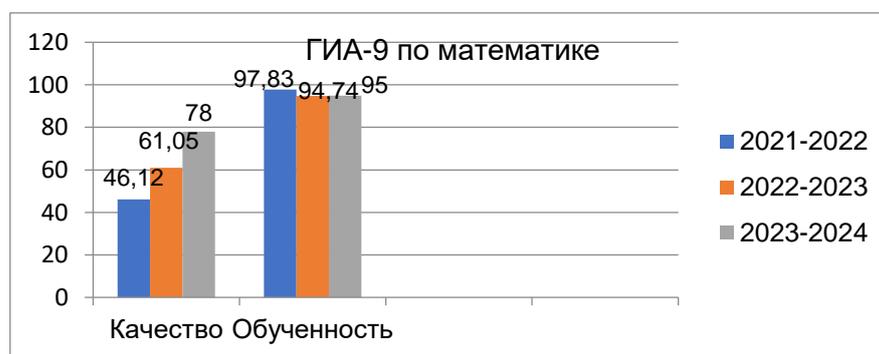


Таблица. «Успеваемость ОГЭ по математике за три года»

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2023-2024	78%	95%
2022-2023	61,05	94,74
2021-2022	46,12	97,83

Результаты ОГЭ по математике значительно выше, чем в прошлом году: качество увеличилось на 16,95%, успеваемость стабильна.

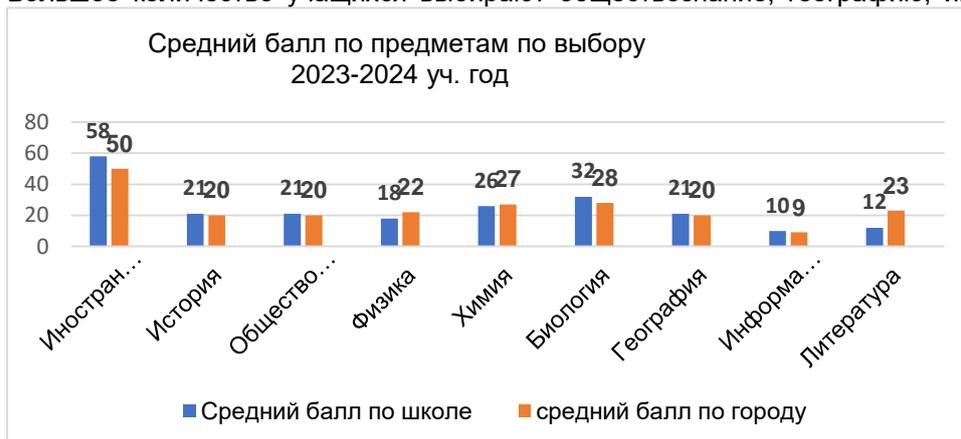
На экзамене по математике в основной период (в июне) минимального балла не набрали 5 выпускников текущего года. Учащимся предоставляется пересдать основной государственный экзамен в дополнительный период в сентябре.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдающих		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Ср. балл по пятибалльной шкале по школе		Ср. балл по пятибалльной шкале по городу	Качество %	Успеваемость %	Кол-во учащихся, не набравших мин. балл	
	2022	2023-2024			2022-2023	2023-2024				2022-2023	2023-2024

	-	2023									
Русский язык		100	23	22		4	3,6				5
Математика		100	16	15		4	3,8				5
География	62	57	21	20	4	3,8	3,8	57,89	92,98	8	4
Биология	15	27	32	28	4	4,11	3,8	70,37	100	0	0
Информатика	30	33	10	9	3	3	3,4	51,52	93,94	2	2
Физика	4	3	18	22	4	3,33	3,5	33,33	100	0	0
Химия	17	20	26	27	4	4	4,2	75	100	0	0
История	1	1	21	20	2	4	3,5	100	100	1	0
Иностранный язык (английский)	3	2	58	50	4	4	3,8	100	100	0	0
Обществознание	56	55	21	20	3	3	3	27,27	96,36	1	2
Литература	0	2	12	23	-	3	3,4	0	50	0	1

Большое количество учащихся выбирают обществознание, географию, информатику, биологию.



Хорошие показатели в текущем году по биологии (средний балл по школе выше городского показателя на 4 балла), английскому языку (средний балл по школе выше городского на 8 баллов); по русскому языку, математике, географии, информатике, истории, обществознанию средний балл по школе на 1 балл выше городских показателей.

Не набрали минимальный балл 4 человека по географии, 2 человека по информатике, 2 человека по обществознанию, 1 человек по литературе – передача в дополнительный период в сентябре.

Уровень среднего общего образования

Численность учащихся 11 класса в 2023-2024 учебном году составила 46 выпускников, в 2022-2023 учебном году - 51 человек.

Качество в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось на 7,07% (2022-2023 уч. год – 45,10%).

В 2023/2024 учебном году у выпускников 11-х классов появилось право на медаль «За особые успехи в учении» II степени. Прежняя медаль — «золотая» — стала называться «За особые успехи в учении» I степени. В связи с этим Минпросвещения обновило Порядок выдачи медалей и их описание (приказы Минпросвещения от 29.09.2023 № 729 и № 730). Аналогичные изменения произошли и с аттестатами. Появилось два образца аттестата с отличием — красный и сине-голубой (Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ, приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867).

Данные изменения повлияли на дополнительную мотивацию старшеклассников улучшить свои результаты и статистические данные школы: в 2024 году 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 3 выпускницы - аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Таблица. «Качество обученности выпускников 11 классов»

Уч. год	Количество учащихся									качество (%)	обученность (%)
	начало года	конец года	допущены к экзаменам	получили аттестаты	из них медаль «За особые успехи в учении»	Выпущены со справкой	Отлично	Ударников			
2021-22	44	45	45	45 + 1*	5	0	6	17		51,11	100

2022-2023	51	51	51	47	1	4	1	22	45,10	100
2023-2024	46	46	46	46	8*	0	9	15	52,17	100

* аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени:

- Костина Екатерина Андреевна (русский язык – 91 балл, математика профильного уровня – 72 балла, информатика – 75 баллов);
- Егерь Дарья Викторовна (русский язык – 83 балла, математика базового уровня – «5», химия – 88 баллов);
- Коробицына Луиза Алановна (русский язык – 78 балла, математика профильного уровня – 70 баллов);
- Озпиринджи Амина Фыратовна (русский язык – 86 баллов, математика профильного уровня – 78 баллов);
- Чумакова Вероника Алексеевна (русский язык – 72 балла, математика базового уровня – «5», химия – 90 баллов).

* аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени:

- Бабич Мария Александровна (русский язык – 81 балл, математика профильного уровня – 52 балла, обществознание – 68 баллов);
 - Бутьянова Кира Александровна (русский язык – 81 балл, биология – 60 баллов);
 - Царькова Арина Михайловна (русский язык – 73 балла, обществознание – 64 балла).
- К ГИА было допущено 46 выпускников (100%), получили аттестаты 46 выпускников.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица результатов в разрезе баллов

Минимальная граница – 24 б.

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу					
	24-71		72 и более		81 и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
46	37	80,43%	4	8,70	5	10,87
					Бабич Мария – 81 б.	
					Бутьянова Кира – 81 б.	
					Костина Екатерина – 91 б.	
					Егерь Дарья – 83 б.	
					Озпиринджи А. – 86 б.	
Средний балл по школе					56	
Средний балл по городу					56	
Успеваемость					100%	

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Минимальная граница – 27 б.

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу					
	27-67		68 и более		81 и более	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	10	76,92	3	23,08	0	0
Средний балл по школе					58	
Средний балл по городу					54	
Успеваемость					100	

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Минимальная граница – 3 б.

Кол-во обучающихся	Уровень по тестовому баллу						
	Ниже мин.	7-16 б.		17 и более		20 и более	
	Кол-во, %	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34	1/2,94% экстерн	30	88,24	3	8,82	0	0
Средний балл по школе							4

Средний балл по городу	4
------------------------	---

Таблица «Доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет (из них выпускников, изучавших предмет на профильном уровне)»

Предмет	Количество выпускников, успешно сдавших экзамен	% успешно сдавших экзамен
Русский язык	46	100
Математика профильная	13	100
Математика базовая	33 из 34 (не сдала 1 экстерн)	97,06
Информатика	3 из 4	75
История	5 из 9	55,56
Химия	6 из 7	85,71
Обществознание	6 из 22	27,27
Биология	7 из 11	63,64
Английский язык	2	100
Физика	4	100
География	0 из 1	0
Литература	1	100

Не все учащиеся 11-х классов сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособрнадзором:

- информатика: 1 выпускник (Коробицына Луиза);
- история: 4 выпускника;
- химия: 1 выпускница;
- обществознание: 16 выпускников;
- биология: 4;
- география: 1.

Таблица «Средний балл по предметам в сравнении с городскими показателями»

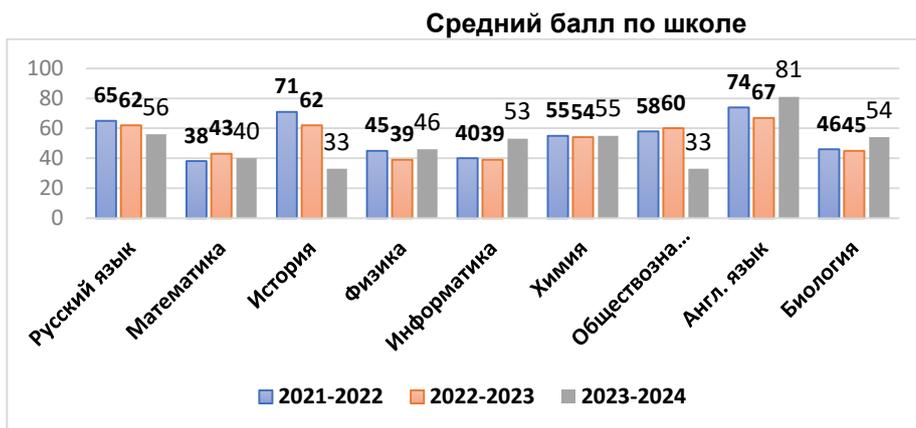
Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Математика профильная	40	46
Математика профильная с учетом пересдачи 05.07.2024	58	54
Математика базовая	4	4
Математика базовая с учетом пересдачи 05.07.2024	4	4
Информатика	53	50
История	33	54
Химия	55	53
Русский язык	56	56
Обществознание	33	53
Биология	54	50
Английский язык	81	56
Физика	46	50
Литература	56	54
География	25	44

Средний балл по школе выше городского показателя по английскому языку (сдавали 2 человека: Коробицына Луиза и Туктаров Тимофей), по литературе (сдавала 1 выпускница – Зыкова Дарья 56 б.), информатике (в т.ч. 1 выпускница не перешла мин. порог Коробицына Луиза 34 б. при мин. 40 б.), по химии (в т.ч. 1 выпускница не перешла мин. порог – Порохина Софья), по биологии (в т.ч. 4 выпускника не перешли мин. порог).

Таблица «Средний балл по школе за три года»

Предмет	Средний балл по школе		
	2023-2024	2022-2023	2021-2022

	уч. год	уч. год	уч. год
Русский язык	56	62	65
Математика профильная	40/58	43	38
История	33	62	71
Физика	46	39	45
Информатика	53	39	40
Химия	55	54	55
Обществознание	33	60	58
Английский язык	81	67	74
Биология	54	45	46
Литература	56		



Средний балл по школе выше показателей предыдущего года по физике, информатике, химии, английскому языку, биологии.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам, а предметам по выбору 3,8.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 40/58, по русскому языку – 56.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек.

3.5. Достижения обучающихся

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Результаты можно проследить в данных таблицах:

Таблица 1 «Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах»

№ п/п	Название мероприятия	Результат участия		
		победители	призёры	участники
1.	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (школьный этап)	27	75	502
2.	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	5	8	47

3.	Профессиональная олимпиада среди школьников «Дорога к мастерству» (муниципальный уровень)	2	10	11
4.	Майская учебно-олимпиадная образовательная программа по биологии Образовательного Фонда «Талант и успех» (Сочи, «Сириус»)	1	0	0
5.	Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по химии	0	0	2
6.	Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО), № 79 в Перечне олимпиад школьников на 2023/24 год: география, литература, русский язык, физика	0	0	11
7.	Университетская олимпиада «Бельчонок», № 85 в Перечне олимпиад школьников на 2023/24 год: математика, информатика, химия; физика, биология, обществознание	0	0	4
8.	Конкурс «Безопасный интернет»	13	19	41
9.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	3	0	10
10.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	1	0	2
11.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (региональный этап)	0	0	1
12.	Всероссийская олимпиада по программированию на языке Python «PythonQuest»	0	1	0
13.	Научный турнир «JustБотай - над собой работай»	2	2	6
14.	Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп» 2024	0	0	8
15.	Творческий конкурс «Я Талант»	0	19	17
16.	Skills-атлон «ПрофЗагрузкаСибирь»	0	0	4
17.	Краевой инфраструктурный проект "Территория Красноярский край"	2	0	2
18.	Спортивно-патриотический фестиваль «Мы - твоё будущее, Россия»	0	0	5
19.	Первенство по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1	2	14
20.	Городской конкурс исторической песни	2	4	0
21.	Городские соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	7	2	11
22.	Международный фестиваль-конкурс «Результат - 2024»	1	0	0
23.	III Всероссийские арктические игры среди школьников	0	1	0
24.	XV Краевая Олимпиада по музыке	0	1	0
25.	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	0	10	0
26.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 25»	1	0	1
27.	Городская финансовая игра «Финансовый щит»	3	0	0
28.	Военно-спортивный турнир «ЗА РОСС-ИЮ! ЗА ПОБЕДУ!»	0	0	6

29.	Муниципальный этап соревнований Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	0	2	8
30.	Первенство Ачинска по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных учреждений 2013 г.р. и младше	0	4	0
31.	Муниципальный этап конкурса по строевой подготовке 2024	1	0	3
32.	Всероссийская гонка «Лыжня России - 2024»	1	1	0
33.	IV этап краевых соревнований по лыжным гонкам на призы СРОО «Федерация лыжных гонок Красноярского края»	0	1	0
34.	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	7	28	41
35.	Профориентационная игра «QUIZ: Черное золото»	0	7	0
36.	Городской патриотический фестиваль-конкурс «Земля, которой ты – частица»	0	8	0
Итого:		80	205	757

Таблица 2. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах регионального, федерального, международного уровня с динамикой за два года

	наименование	2022 год		2023 год		2024 год	
		победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
1	региональный уровень	83	183	29	52	37	107
2	федеральный уровень	10	6	4	5	3	3
3	международный уровень	10	9	2	6	1	0

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе с учащимися.

Вывод: результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начальному общему образованию, основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Проанализировав показатель модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Знание: качество и объективность» выявлены дефициты по критериям:

- «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям»;
- «Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ»;
- «Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Организация учебной деятельности 1 классы

1 класс – 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

2-11 классы

2-11 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены: 1, 4, 5, 8-11 классы обучались в I смену, 2, 3 и 6, 7 классы обучались во II смену.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 класс учебные занятия проводятся в 1 смену.

Расписание составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью, и шкала трудности учебных предметов. Расписание составлено отдельно для уроков и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СП 2.4.3648-20 и составляет по классам:

1 классы – 21 час + 10 часов внеурочной деятельности

2 – 4 классы – 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности

5 классы – 29 часов + 10 часов внеурочной деятельности

6 классы – 30 часов + 10 часов внеурочной деятельности

7 классы – 32 часа + 10 часов внеурочной деятельности

8 классы – 33 часа + 10 часов внеурочной деятельности

9 классы – 33 часа + 10 часов внеурочной деятельности

10 классы – 34 часа + 10 часов внеурочной деятельности

11 классы – 34 часа + до 10 часов внеурочной деятельности

На 28.12.2024 года в Школе обучаются 1215 обучающихся, из них 16 детей-инвалидов, 53 ребенок имеет статус обучающегося с ОВЗ:

- 23 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, два из которых имеет статус ребёнка-инвалида;

- 17 обучающихся с задержкой психического развития;

- 7 обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- 16 обучающихся имеют статус ребёнка-инвалида, 4-е из которых проходят обучение по состоянию здоровья на дому.

4.2. Организация питания обучающихся

Организация питания в школе осуществляется во взаимодействии с МКУ «Комбинат школьного питания». С 1 сентября 2020 года вступила в силу поправка к ст. 37 Закона об образовании об обеспечении обучающихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием. Дети участников СВО, которые обучаются в 5-11 классах обеспечиваются бесплатным горячим завтраком (1 смена) или горячим обедом (2 смена).

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении, получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами.

В школе организовано питание для:

- обучающихся начальной школы -

1 и 4 классы в 1 смену получают горячий завтрак 218 человек

2 и 3 классы во вторую смену получают горячий обед 224 человек

- дети с ОВЗ

6-11 лет в 1 смену получают горячий завтрак и обед - 13 человек

12-18 лет в 1 смену получают горячий завтрак и обед - 5 человек

6-11 лет во 2 смену получают горячий обед и полдник - 13 человек

12-18 лет во 2 смену получают горячий обед и полдник - 1 человек

- дети, участники СВО

5, 8, 9, 10, 11 классы в 1 смену получают горячий завтрак - 15 человек

6,7 классы во 2 смену получают горячий обед - 10 человек

- дети, льготных категорий

5, 8, 9 классы в 1 смену получают горячий завтрак - 5 человек

- 10, 11 классы в 1 смену получают горячий завтрак - 1 человек
6.7 классы во вторую смену получают горячий обед – 12 человек
- дети ОВЗ, обучающиеся «на дому» получают компенсацию взамен питания - 4 человека.

4.3. Организация медицинского обслуживания

Для организации медицинской помощи учащимся школы лицензирован медицинский кабинет. Кабинет оборудован согласно всем нормам СанПин, учащиеся школы проходят ежегодные медицинские осмотры согласно возрастной категории.

На сегодняшний день в медицинском кабинете работают фельдшер, медицинская сестра
Кабинет работает ежедневно с 08.00 до 16:00 часов за исключением выходных дней.

С документацией медицинского кабинета можно ознакомиться на сайте школы <https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации/Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса» – «Медицинский кабинет».

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» 100 % обучающихся с ОВЗ охвачены сопровождением и получают помощь. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью специалистами школы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-олигофренопедагог, которое обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение).

Обучающиеся по АООП имеют заключения ПМПК, в которых прописаны условия для реализации соответствующей программы обучения, в т.ч. направления работы для специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся.

Учащиеся, по рекомендациям ПМПК посещают индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия со специалистами школы: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог, педагог дополнительного образования по утверждённому расписанию.

Также на базе МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» организован школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), с целью комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей. Подробная информация представлена на сайте школы в разделе «Доступная среда».

Работа специалистов МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова»: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога не ограничена коррекционно-развивающей работой в рамках осуществления рекомендаций ПМПК, но и направлена выявление и преодоление трудностей в обучении учащихся за счет консультативной и диагностирующей помощи всем участникам образовательных отношений школы в вопросах дезадаптации обучающихся, адаптации иностранных граждан, девиантного поведения и др. Подробная информация отражена в положении «По организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся» - школагероя.рф.

Психолого-педагогическая работа с учащимися основного контингента проводилась в течение года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель - психолого-педагогическое сопровождение учащихся (профилактика, коррекция), создание оптимальных условий для сохранения и развития психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
2. Выявление причин снижения мотивации к учёбе, неуспеваемости учащихся.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ детско-родительских отношений.

5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 1-х, 5-х классов в адаптационный период.
6. Профилактика девиантного поведения обучающихся (правонарушений, преступлений, употребления ПАВ, буллинга, суицида).

Основные направления психолого-педагогической работы:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки.
2. Коррекционная-развивающая работа.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей и педагогов.

Консультативное направление.

В 2024 году специалисты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями оказывали консультативную помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках деятельности центра «Доброе начало». За отчетный период специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи и учителя-логопеды) оказали 145 консультаций для родителей.

Консультации проводились по следующим вопросам: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности обучения/адаптации. В процессе консультирования решались задачи уточнения запроса, повторной диагностики и разработки рекомендаций учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений, а также составлялся план дальнейшей работы по запросу.

Таблица 1. «Количество консультаций»

Всего	Темы консультаций										
	профессиональная ориентация, социализация	профилактика девиантного поведения	когнитивные нарушения	мотивация	детские отношения	нарушения, производные, недостатки и письма	образованные дети с ОВЗ и инвалидностью	адаптация беженцев	Проходные ГИА	ранняя помощь	дополнительное образование
136	14	19	20	14	14	39	9	1	8	3	4

Диагностическое направление.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование всех учащихся 1-х и 5-х классов на определение причин школьной тревожности, которая позволила оказать помощь учащимся и родителям в адаптационный период при поступлении в школу и переходе из начальной школы в основную. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках индивидуальной работы проводилась диагностика ЭВС, ДРО, уровня агрессии, суицидальной направленности, ПАВ-зависимости по методикам: Спилбергера – Ханина, Опроснику Бека, Опроснику «САН», опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН), тест – опросник Зверькова - Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Также проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: выступление на родительских собраниях, организация круглых столов, мастер-классов для родителей. Выдача буклетов по вопросам возрастных и учебных трудностей.

Несмотря на положительные результаты психолого-педагогического взаимодействия, остаются проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся. Наиболее актуальными в работе педагога-психолога остаются вопросы, связанные с конфликтными ситуациями у учащихся, снижением учебной мотивации.

Ориентируясь на это, планируется продолжать работу по профилактике девиантного поведения учащихся.

Для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС (НОО, ООО, СОО) обозначены следующие направления и задачи на следующий год:

1. Усилить работу по профилактике девиантного поведения учащихся.
2. Продолжить работу специалистов в проведении индивидуальных консультаций для родителей. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, семьям участников СВО (по запросу).

4.5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Социально-педагогическое сопровождение учащихся предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- а) социально-психологическое просвещение (беседы, консультации, лекции);
- б) психологическое диагностирование (тестирование, анкетирование, устные опросы);
- в) социально-психологическая коррекционная (тренинги);
- г) социально-психологическое консультирование - разработка конкретных рекомендаций по возникающим у учащегося проблемам адаптации, самовоспитания и самореализации, по предупреждению возникновения явлений дезадаптации.

В школе работают два социальных педагога, деятельность которых охватывает широкий спектр задач, направленных на создание благоприятной и поддерживающей среды для всех учащихся:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СОП является приоритетным направлением работы, включающим выявление, поддержку и коррекцию проблем, возникающих у детей, находящихся в социально опасном положении. Социальные педагоги проводят индивидуальные консультации, организуют групповые занятия и взаимодействуют с родителями (законными представителями) для обеспечения комплексного подхода к решению проблем.

Адаптация обучающихся к обучению в школе также входит в сферу ответственности социальных педагогов. Они помогают первоклассникам и учащимся, перешедшим из других школ, освоиться в новой обстановке, наладить отношения с одноклассниками и педагогами, а также успешно интегрироваться в образовательный процесс.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает оказание всесторонней поддержки, включая консультации по вопросам прав и льгот, помощь в оформлении документов и организацию внеурочной деятельности.

Не менее важным является социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-инвалидов, направленное на создание условий для их успешной социализации и интеграции в образовательную среду. Социальные педагоги оказывают консультативную помощь, содействуют в организации доступной среды и взаимодействуют с медицинскими и социальными службами.

Кроме того, социальные педагоги активно участвуют в урегулировании конфликтов, возникающих между учащимися, педагогами и родителями, способствуя созданию атмосферы взаимопонимания и уважения в школе.

В школе отсутствуют факты совершения учащимися противоправных действий. По результатам работы учащимися в школе совершено противоправных действий: 2021-2022 учебный год - 0, 2022-2023 учебный год – 0, 2023-2024 учебный год - 0. Таким образом, достигнута стабильная положительная динамика.

Количество детей, состоящих на различного вида учетах, осталось неизменным (по состоянию на 20 марта 2024 г.):

- 2024 год: МО МВД России «Ачинский – 3; КДН и ЗП администрации г. Ачинска – 3; группа риска (внутришкольный учет) -1.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется по разработанным комплексным индивидуальным программам реабилитации детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (2 программы).

Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении, несовершеннолетними, из семей, находящихся в социально – опасном положении за 2024 учебный год организована через следующие мероприятия:

- Индивидуальные консультации для родителей позволяют выявить глубинные причины девиантного поведения и разработать стратегии семейной поддержки. Посещение места жительства подростков, состоящих на учете в ОДН, предоставляет возможность оценить социально-бытовые условия и выявить факторы, способствующие совершению правонарушений.

- Встречи с врачами-наркологами, полицией и ЛОВД обеспечивают оперативный обмен информацией и координацию действий в отношении подростков, замеченных в употреблении наркотических веществ или совершении преступлений. Особое внимание уделяется подросткам, состоящим на учете в ОДН и не приступившим к обучению, поскольку отсутствие образования является серьезным фактором риска. Посещение их места жительства позволяет выяснить причины, препятствующие обучению, и предложить варианты решения проблемы.

- Социально-психологическое тестирование учащихся с целью выявления знаний о проблеме наркомании является важным инструментом профилактики. Полученные данные позволяют оценить уровень осведомленности подростков о последствиях употребления наркотиков и разработать адресные профилактические программы.

Охват несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетними, из семей, находящихся в социально опасном положении профилактическими мероприятиями за 2024 год составил 100%.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов.

В течение 2024 учебного года была запланирована и велась работа по пропаганде здорового образа жизни.

Традиционно в октябре 2024 г. социальными педагогами было проведено социально-психологическое тестирование по проблеме наркомании. Анализ результатов тестирования позволил выявить группы риска и определить направления профилактической работы с учащимися.

Согласно плану школы, прошли беседы в классах на тему: «Наркотики и здоровье», «О вреде курения электронных сигарет - ВЭЙП» с привлечением представителей правоохранительных органов. Сотрудники полиции рассказали о юридической ответственности за употребление и распространение наркотических веществ, а также поделились реальными историями из практики.

Кроме того, была организована выставка плакатов и рисунков, посвященных здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек. Проведены спортивные мероприятия, направленные на популяризацию активного отдыха и занятий спортом. Целью всех мероприятий являлось формирование у учащихся осознанного негативного отношения к наркотикам и другим психоактивным веществам, а также создание благоприятной среды для здорового развития.

Проведены собрания для представителей родительских комитетов классов нашей школы. На собраниях были рассмотрены следующие актуальные вопросы: безопасность детей, профилактика буллинга «Как помочь ребенку», правонарушения и употребления ПАВ, вовлечение детей в дополнительную занятость, организация летней досуговой деятельности.

Особое внимание было уделено вопросам безопасности. Подробно обсуждены меры по обеспечению безопасности детей по дороге в школу и обратно, а также во время нахождения в учебном заведении. Рассмотрены варианты усиления контроля и взаимодействия родителей с классными руководителями и администрацией школы.

Профилактика буллинга – еще одна важная тема. Был представлен обзор современных методик выявления и пресечения травли среди детей. Родителям даны рекомендации по созданию доверительной атмосферы в семье и классе, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности и мог поделиться своими проблемами.

Вопросы правонарушений и употребления ПАВ рассматривались с привлечением специалистов. Родителям разъяснили признаки возможного вовлечения ребенка в противоправную деятельность и способы профилактики употребления психоактивных веществ.

4.6. Информация о формах обучения

Формы обучения: очная

Режим работы:

Понедельник – пятница с 07:00 до 19:00

Суббота, воскресенье: выходной

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края и бюджета города Ачинска:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа – 484 человека;
- реализация основных образовательных программ основного общего образования – 626 человека;
- реализация основных образовательных программ среднего общего образования – 105 человек.

Документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании
- Аттестат о среднем общем образовании
- Справка об обучении в образовательном учреждении
- Свидетельство

Информация о численности обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края и бюджета города Ачинска:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ – 600 человек.

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц: нет

Численность обучающихся в расчете на 1-го педагогического работника рассчитывается по формуле:

$$K_0 = \frac{K}{Ч}$$

где:

K_0 – количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника;

K – количество обучающихся по состоянию на 01.03.2024 года;

$Ч$ – численность педагогических работников по состоянию на 01.03.2024 года.

Таким образом получается, что на 1-го педагогического работника приходится 19 обучающихся.

4.7. Приемная кампания

Приемная кампания в 2024 году началась 1 апреля 2024 года и закончилась 5 сентября 2024 года.

В первый класс МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» для обучения на уровне начального общего образования принимались дети, начиная с достижения ими к началу учебного года возраста шести лет и шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет.

В 2024 году было сформировано 4 первых класса общей численностью 105 человек, что на 27 человек меньше, чем в 2023 году.

На 31.08.2024 года в 1 класс прибыло 5 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программам обучения:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1 обучения – 4 обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.1 обучения – 1 обучающийся (надомное обучение).

Таблица. «Набор в 1 класс»

Год	Количество первых классов	Количество обучающихся первых классов
2022	5	118
2023	5	131
2024	4	105

Прием обучающихся в 1 класс осуществлялся в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг «Госуслуги». Всего через портал было подано 112 заявления, что составило 100% от общего числа поданных заявлений. Отклонено было 3 заявления (2,6%). Причины отклонения: ошибки в данных обучающегося или родителей (законных представителей), дублирование заявления.

Прием учащихся в школу для получения среднего общего образования осуществляется без вступительных испытаний на основе индивидуального отбора, на основании заявления родителей. Прием заявлений в 10 класс для лиц начинается на следующий рабочий день после получения аттестата об основном общем образовании и заканчивается не позднее 5 сентября. В 2024 году было сформировано 2 десятых класса

Таблица. «Набор в 10 класс»

Год	Количество десятых классов	Количество обучающихся
2024	2	53
2023	2	53
2022	2	52

В 2024 году в школе было сформировано 49 классов. Начальное общее образование - 19 класса, основное общее образование - 26 классов, среднее общее образование - 4 класса. Первых классов - 4, с общей численностью учащихся - 105 человек. Десятых классов - 2, с общей численностью учащихся - 53 человека.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

4.8. Организация методической работы в школе

Методическая тема – «Методическое обеспечение реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями ФГОП в части контроля и единых подходов к оцениванию образовательных результатов» (тема продолжена в связи с частичной реализацией в 2023-2024 уч.году).

Цель - повышение качества образовательного процесса через реализацию программы развития «Школа - территория качества» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и ориентиры новой Программы развития до 2030 г.

Задачи:

1. Продолжить методическую деятельность по обеспечению реализации ФГОС и ФГОП для достижения качественных образовательных результатов через разработку единых контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации учащихся.

2. Совершенствовать работу школьных профессиональных обучающихся сообществ.

3. Содействовать созданию в школе психологически комфортной образовательной среды наставничества и тьюторства.

4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников школы в рамках мероприятий школы как инновационной площадки.

5. Изучать и применять «дидактику нового времени» в части создания электронных портфолио учителя.

Приоритетные направления методической работы:

– диагностика и мониторинг профессиональных дефицитов в рамках реализации обновлённых ФГОС;

– организация методического сопровождения педагогов по работе с индивидуальными образовательными маршрутами, в рамках нового порядка аттестации;

– организация участия педагогов в профессиональных конкурсах;

– реализация персонализированных программ наставничества: «педагог-педагог», методического сопровождения «член административной команды - педагог»;

– организация и проведение мероприятий в рамках работы школы как инновационной площадки: по апробации практик управления воспитательной деятельностью (муниципальный уровень); по финансовой грамотности «Финшкола ЗКР» (региональный уровень), площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», как флагманской школы по реализации программы «Орлята России» (федеральный уровень);

– расширение цифровой информационно-методической среды;

– осуществление внутришкольного контроля методической деятельности.

Стратегические вопросы развития школы, постановка учебно-методических задач в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» рассматривались на заседаниях педагогического совета (5 расширенных заседаний, в том числе по темам ««Время проверенных решений и новых проектов» (части 1,2); «Качество обучения как основной показатель работы школы», «Школа – время команд»).

Навигатором в планировании методической работы являются традиционные августовские педагогические советы с расширенным участием команды школы, в том числе, в качестве спикеров:

– Краевой августовский педагогический совет «Будущее края – альянс семьи и образования: диалог на уровне доверия» (Чернова Н.Ю., Кондратенко Е.А., Миллер Е.А., Гуркова О.М., Пашинская А.А.);

– Городской августовский педагогический совет «Семья в едином образовательном пространстве: от диалога и сотрудничества к доверию» (Чернова Н.Ю., Болух Н.А., Кондратенко Е.А., Воробьева А.В.).

Организация методической деятельности осуществлялась через учебно-методический отдел в составе: Болух Н.А. - заместителя директора по УМР; Ямковой О.Н., Щербинской А.С. - заместителей директора по УМР; Цит С.З., Кондратенко Е.А. - заместителей директора по ВР; Миллер Е.А. - советника по воспитанию, Гурковой О.М. - методиста; Карпенко Т.В., Суппе Н.В. - педагогов-библиотекарей, Пашинской А.А., Годуновой И.А. - диспетчеров по расписанию, Сепач В.А., Ларионовой А.А. - администраторов журнала КИАСУО.

По предварительным результатам диагностики были определены «болевы точки» методической работы, среди которых: не продуктивное взаимодействие педагогов в рамках профессиональных обучающихся сообществ (ПОС), формальное отношение к планированию методической деятельности, низкий содержательный уровень аттестационных документов педагога, представляемых к экспертизе в соответствии с новым порядком аттестации; отсутствие системы обобщения и трансляции опыта не четкое представление/применение педагогами методического инструментария.

В связи с чем, для более эффективной ликвидации профессиональных дефицитов, реализации направлений методической деятельности, решения актуальных задач школы по повышению качества образования и профессионального саморазвития, а также интеграции в подходах к формированию функциональной грамотности учащихся школе организован новый ряд профессиональных обучающиеся сообществ:

- Повышение качества обучения по предметам (рук. Болух Н.А.);
- Олимпиады для учащихся ООО и СОО (рук. Абуздина О.А.);
- Функциональная грамотность на уровне НОО (рук. Мозина Е.В.);
- Сопровождение реализации ФОРП НОО (рук. Петроченко С.А.)
- Педагогическая коррекция (рук. Волкова И.А.)
- Точки роста: «Орлята России» (рук. Голомзик О.А.);
- ШАНС: школа активных начинающих специалистов (рук. Гуркова О.М.);
- Молодые классные руководители (рук. Дорошенко Л.В.);
- Классные «классные» (рук. Зиборова В.О.);
- Школьное волонтерство (рук. Пашинская А.А.);
- Профессиональное настроение (рук. Макарова О.А.).

Особое место в результативности деятельности ПОС по созданию практико-ориентированных методических продуктов занимает ПОС «Функциональная грамотность на уровне НОО» под руководством Мозиной Е.В.: методические разработки уроков, внеурочных мероприятий различных форматов, гайды и дайджесты для педагогов, апробация инновационных методов и технологий обучения, расширение арсенала технических и цифровых средств обучения.

Для решения задач текущей методической работы и координации работы ПОС продолжил работу методический совет школы (проведено 5 заседаний). Продолжено взаимодействие педагогических работников в рамках «методических часов».

Для решения актуальных задач методической работы и включения педагогических работников организованы и проведены методические семинары:

- Обучающий семинар: профилактика буллинга в школе;
- Круглый стол «Спроси у дефектолога»;
- Семинар-погружение «Проектируем ВСОКО в школе»;
- Семинар-погружение «Тематическое проектирование воспитательного процесса»;
- Совещание по преемственности для классных руководителей 5-ых классов, учителей-предметников;
- Методический час – «Разработка индивидуального образовательного маршрута»;
- Семинар-практикум «Корректировка планирования логопедической работы в соответствии с ФАОП для учащихся с ТНР в части структуры и содержания занятий»;
- Обучающий семинар «Снижение риска школьной дезадаптации у обучающихся 1 классов».

Наиболее опытные педагоги школы продолжают возглавлять работу городских методических объединений: Цит С.З. – ГМО учителей ОБЖ; Мозина Е.В. – ГМО «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»; Гопащенко А.Р. – ГМО учителей химии; Яценко О.А. – ГМО учителей иностранного языка; Пашинская А.А., Булатова Л.М. – ГМО учителей труда (технологии).

Отмечается активная поисково-методическая деятельность и практическая помощь руководителей ПОС: в проведении мероприятий школы как инновационной площадки Мозиной Е.В. Петроченко С.А., Волковой И.А., Голомзик О.А., Гурковой О.М.

За отчётный период на высоком организационно-методическом уровне разработаны и проведены:

- Городской детско-взрослый фестиваль «Финфест: здорово, креативно, реально»;
- Межмуниципальная конференция «Финансовая грамотность как драйвер развития современного образования»;
- Детско-родительская игра «Красноярскому краю – 90 лет»;
- Дни открытых дверей: «Школьный климат», «Орлята России: мы раскрываем крылья»;
- Сибирский фестиваль счастья;
- Детско-взрослый фестиваль «ФИНград: гастрономический тур»;
- Мастерская «Орлята России»: от замысла до воплощения» и др.

Ряд опытных педагогов являются руководителями и членами предметных комиссий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспертами по проверке олимпиадных работ муниципального уровня, исследовательских работ, экспертами ВПР, экспертами ГИА: Болух Н.А., Цит С.З., Гопиенко А.Р., Присяжнюк Е.Г., Чурбакова Е.Ю., Пинчук И.В., Пашинская А.А., Булатова А.А., Изотова А.М., Рыбцов С.В., Разуванова Е.Г., Лучинкина Т.Н., Мигаль Е.Л., Семёнова М.В., Воронцов А.Я., Пинчук И.В., Ямковая О.Н., Верещагина Н.В., Петроченко С.А., Дорошенко Л.В., Волкова И.А., Зырянова Л.П., Сепач В.А., Абуздина О.А., Зубенко К.А., Воробьёва А.В.

100% педагогов школы принимают участие в организации и проведении метапредметных и предметных недель, декад, специалисты организуют методические консультации для родителей учащихся с ОВЗ. За отчётный период проведены фестивали, предметные недели и декады:

- предметные недели по русскому языку для уч-ся 1-4 классов;
- предметные недели по математике для уч-ся 1-4 классов;
- метапредметная неделя здоровьесберегающей грамотности в начальной школе;
- декады дорожной безопасности для учащихся 1-4 классов;
- тематическая неделя «Синичкин день»;
- психолого-логопедическая неделя;
- предметная неделя географии и окружающего мира для учащихся 1-11 классов
- неделя психологии для учащихся 1-11 классов;
- недели русского языка и литературы для учащихся 1-11 классов
- недели математики для учащихся 1-11 классов
- фестиваль иностранных языков;
- декада правовых знаний для учащихся 5-11 классов;
- неделя информатики и искусственного интеллекта для учащихся 7-11 классов
- «Неделя цвета и настроения» для учащихся и педагогов школы.

Педагогами проведены Всероссийские тематические уроки

- 5 Уроков цифры;
- Экологический урок;
- Урок здоровья;
- Урок налоговой грамотности;
- Уроки В. П. Астафьева;
- Урок «Космонавтика в Красноярском крае»;
- Урок А.С. Пушкина;
- 2 Урока мужества
- «Шок – урок» (практические занятия по безопасности);
- пилотные уроки «От Руси к России».

Для повышения качества обучения, формирования личностных образовательных результатов организованы и внедрены новые форматы учебных дней: в драматическом и кукольном театрах, в городских библиотеках, в детской художественной школе, в архиве, в «Кванториуме», а также проведены общешкольные дни-погружения, приуроченные к памятным датам и праздникам России: «День флага», «День здравого смысла и здорового образа жизни», «День российской науки», в том числе, в рамках летнего пришкольного лагеря – «День России»; «День финансовой грамотности», «День Первых».

Возросла роль школьной библиотеки в реализации Рабочей программы воспитания. Для учащихся начальной школы проведены: литературный час «Истинный знаток ребячьей души» по А.П. Гайдару, библиотечный урок «Маленькие герои большой войны», библиотечный час «Викторина сказок», реализован план мероприятий к 90-летию Красноярского края.

Наиболее опытные педагогические работники, демонстрируя организаторский талант, творческий подход и внедрение инноваций в педагогическую практику имеют высший уровень профессиональной квалификации и эффективно занимаются методической деятельностью на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях:

– Чернова Н.Ю. – директор, региональный эксперт по оценке практик по направлению «Финансовая грамотность», «Управление воспитательной деятельностью»; член Первой Байкальской школы руководителей, федеральный эксперт «Созвездие флагманов образования», эксперт всероссийского конкурса «Наставничество», всероссийского конкурса сочинений «Своими словами», руководитель региональной стажировочной площадки;

– Бернгардт Т.Д. – педагог-наставник, Заслуженный педагог Красноярского края, член состава команды разработчиков проектов РОО «Творческий Союз учителей Красноярского края»; член Всероссийской творческой группы «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС»; организатор, координатор и модератор Региональной Школы «Учитель года Красноярского края», ведущий мастер-класса «Савенковского фестиваля», педагог-эксперт онлайн Школы для молодых педагогов; член команды жюри Профессиональных конкурсов на сайте УРОК.РФ; член жюри городского конкурса «Педагог города Ачинска»; региональный эксперт по аттестации педагогических работников;

– Гуркова О.М. – член Городского методического совета, эксперт городского конкурса профмастерства «Педагог города - 2024»; член Регионального сообщества «Макаренковские чтения»;

– Верещагина Н.В., Ямковая О.Н., Дорошенко Л.В., Волкова И.А., Стрельцова А.К. – педагоги наставники;

– Мозина Е.В. – эксперт Регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности», Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»; лектор региональной школы «Активное долголетие»;

– Мозина Е.В., Гуркова О.М., Ямковая О.Н. – эксперты по проверке олимпиадных работ по финансовой грамотности «Финансовый адмирал», «Финансовый адмирал+»;

– Дорошенко Л.В. – педагог-наставник, эксперт научно-исследовательских работ, член предметной комиссии Городского форума «Юниорье Ачинска»;

– Кожевников Г.Н., – педагог-наставник регионального уровня в рамках федерального проекта «Билет в будущее» по компетенции «Режиссёр»;

– Разуванова Е.Г. – лектор Красноярского регионального отделения Российского общества «Знание»;

– Зиборова В.О., Лучинкина Т.Н. – наставники юниоров открытых региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» Worldskills Russia» в Красноярском крае.

Обобщая и транслируя опыт, педагоги представляют методические материалы на разных уровнях. Пополняется ежегодная «Методическая копилка» на сайте школы (Мозина Е.В., Бернгардт Т.Д., Верещагина Н.В., Ямковая О.Н., Гуркова О.М., Волкова И.А., Мизернюк Н.Е., Щербинская А.С., Петроченко С.А., Сепач В.А., Стрельцова А.К., Кучинская А.В., Лучинкина Т.Н., Абуздина О.А., Голомзик О.А., Судак И.А.) Методические разработки педагогов публикуются на сайтах: «Педразвитие», «Урок.рф», «Инфоурок», «Знанию», «Солнечный свет», «Видеонет», в журналах «Педагог» и др., на Всероссийских научно-образовательных порталах «ФГОС Урок», в социальной сети работников образования.

Расширена методическая деятельность педагогических работников по обобщению и трансляции педагогического опыта:

– Заседание городского методического объединения педагогов дополнительного образования, тема выступления «Образовательная среда творческого типа – платформа ключевых навыков и компетенций» X Краевые Макаренковские чтения «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ» аналитико-рефлексивный доклад на тему «Человек должен быть счастливым»: неизбранные мысли от избранных статей» (Гуркова О.М.);

– Заседание городского методического объединения педагогов дополнительного образования в МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов», «Мой методический дебют» (Клинов М.А., Ложкина А. А.);

– Региональный методический фестиваль «Методическая мозаика: от читательских умений к глобальным компетенциям»: мастер-класс «От проблемы к решению» (Бернгардт Т.Д.); мастер-класс «Мыслящий читатель: работа по тактам». (Мизернюк Н.Е.); практика «Формирование финансовой грамотности у учащихся ОВЗ как составляющая развития функциональной грамотности» (Волкова И. А.); практика «Формирование читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ» (Судак И.А.), практика «Формирование регулятивных умений у младших школьников при письме» (Кучинская А.В.), доклад «Формируем личность, воспитываем гражданина: «методический компас педагога»» (Гуркова О.М.).

Особого методического значения заслуживает публикация статьи директора Н.Ю. Черновой в научно-методическом сборнике Центра воспитания и развития личности Российской академии образования «Приобщение обучающихся школы к традиционным российским духовно-

нравственным ценностям», отражающей особенности реализации ценностных основ образования на уроке, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, во взаимодействии семьи и школы с другими субъектами образовательной среды.
https://vk.com/doc282223155_679949828?hash=p71UC4eQdK.

Для оказания методической помощи и сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов в школе организована система наставничества со стороны опытных педагогов: Бернгардт Т.Д., Верещагиной Н.В., Дорошенко Л.В., Ямковой О.Н., Болух Н.А., Судак И.А., Петроченко С.А., реализуются индивидуальные программы.

Продолжила работу школьная аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (за отчётный период аттестацию прошли 6 педагогов: Бурдейная Л.А., Зиборова В.О., Семёнова М.В., Сепач В.А. - по должности «учитель», Коробейникова Ю.Ю. – по должности «учитель-олигофренопедагог», Кучинская А.В. – по должности «педагог-психолог»;

В соответствии с планом-графиком аттестации педагогических работников на основе оценки профессиональной деятельности процедуру аттестации прошли 9 педагогических работника (Клыкова Н.П., Воробьёва, А.В., Гречкина О.В. – 1КК по должности «учитель»; Цит С.З. – ВКК по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»; Ускова М.С. Булатова Л.М., Гопиенко А.Р., Присяжнюк Е.Г. – ВКК по должности «учитель»; Гуркова О.М. – ВКК по должности «методист»).

Продолжена практика повышения профессиональной компетенции педагогических работников через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе профессиональных дефицитов - 21 педагог уровня НОО и ООО (33%, на 15% выше по сравнению с 2023 г.). Начата работа по внедрению электронных методических портфолио на платформе «Цифровой помощник учителя».

За 2024 год в рамках реализации задачи совершенствования профессиональной компетентности учителя повышение через систему муниципального методического заказа, ДПП ПК «Школа современного учителя», федеральные платформы: «Цифровая экосистема ДПО РАО», «Академия Минпросвещения России», портал «Единый урок», «Дистанционное обучение Красноярья», РЦФГ, НИУ «Высшая школа экономики», форум «Педагоги России», за отчётный период обучение прошли 23 (36%) педагогов и управленцев, в том числе по актуальным направлениям:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей начальной школы);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (для учителей-предметников);
- Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей труда(технологии));
- Школа Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования;
- Организация проведения ГИА и ОГЭ;
- Безопасная молодежная среда, программа от РОСМОЛОЖЕЖЬ «Основы профилактической работы»; «Профилактика девиантного поведения»
- Подготовка и сопровождение управленческих команд, команд вожатых, руководителей смен Движения Первых;
- Учебный профиль Сферум в VKМессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса;
- Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа»;
- Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода;
- Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики;
- Организация профессиональных проб обучающихся психолого-педагогических классов;
- Быстрый старт в искусственный интеллект;
- Школьный музей как субъект образовательного пространства»;
- Практикум развития «мягких навыков» современного педагога;
- Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя;
- Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе;
- Основы преподавания ОДНКНР» в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения;

- Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция;
- Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода;
- Развитие компетенций по анализу междисциплинарных творческих текстов в рамках интеллектуальных состязаний;
- «Ранняя профориентация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональная переподготовка:

- Зиборова В.О., с присвоением квалификации «учитель физики и астрономии» (обучение закончено);
- Семёнова М.В., Иполитова Д.С. с присвоением квалификации «учитель русского языка и литературы» (обучение закончено);
- Лебедева Е.А., с присвоением квалификации «учитель математики» (обучение продолжается).

Для обучения и непрерывного повышения квалификации педагога также используют дистанционные ресурсы: сетевых методических сообществ Красноярского края, Творческого союза учителей Красноярского края, мероприятия ЦНППМПР «ПрофСреда» и федеральные: «Университетская библиотека онлайн», Всероссийский образовательный проект «RAZVITUM», Учи.ру, АРОО, платформы «ЯУчитель»; Всероссийский сайт «Педагоги России», «ДЛЯ ПЕДАГОГА», «Мобильное Электронное Образование», «Инфоурок», «LEADER ID», Российский Инновационный Центр Образования, корпоративные университеты: «Взаимообучение городов», «TIMEPAD», ГК «Просвещение».

В целях формирования кадрового резерва в школе продолжает деятельность группа психолого-педагогической направленности учащихся 10-11 классов (куратор Кучинская А.В., координатор Гуркова О.М.). Методически разработаны и проведены следующие мероприятия для подстажёров:

- квест «Где искать Чебурашку?» в специально организованной комнате психолого-педагогической направленности на базе городской библиотеки им. А.С. Пушкина;
- 11 новелл в рамках 1 и 2 образовательных интенсивов «Педагогическая поэма: новеллы»;
- «Церемония посвящения» и профессиональные пробы: квест «По страницам истории города Ачинска» для учащихся 5-го класса.

В рамках ВШК методической работы посещено более 30 уроков и мероприятий с последующим анализом и подготовкой рекомендаций по совершенствованию.

Выводы:

1. Организация методической работы в школе осуществляется, благодаря анализу, планированию и реализации всех её составляющих на основе методической темы и профессиональных задач педагогического коллектива. Тем не менее, уровень профессиональных компетенций педагогов и образовательные результаты учащихся требуют повышения.

2. Эффективная деятельность ПОС обеспечивает более качественную коммуникацию, методический рост и профессиональное обучение педагогических работников.

3. Созданы условия для создания в школе психологически комфортной образовательной среды, непрерывного профессионального развития педагогических работников через обучение в разных формах.

4. Требуется системная работа по повышению уровня организации уроков/занятий, ориентированных на результат.

5. Требуется завершить работу по комплектации КОС по предметам для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся уровнями ООО, СОО.

Реализация методической работы в школе осуществляется через:

- заседания педагогического и методического и советов, ПОС;
- посещение уроков, внеурочных мероприятий;
- участие педагогов в конкурсах и олимпиадах, в том числе, дистанционных;
- посещение уроков молодых педагогов и педагогов, имеющих методические затруднения;
- индивидуальную работу с педагогами в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- организацию совещаний, методических семинаров;
- участие в вебинарах, мастер-классах;
- организацию тематических и предметных недель;
- обучение на треках и курсах повышения квалификации;
- реализацию плана по аттестации педагогических кадров;

- наполнение нового сайта школы.

Не смотря на результаты методической деятельности педагогов школы, выявлены дефициты для выполнения показателей при переходе школы на реализацию федеральных основных образовательных программ (ФОП НОО, ООО, СОО), достижение показателей «Школы Минпросвещения России».

Кроме того, отмечаются следующие недостатки методической работы по результатам ВШК:

- снижение количества открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие системной демонстрации педагогами профессиональных умений (участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель» и др., проведение открытых уроков/мастер-классов/, кроме мероприятий школы как инновационной площадки);
- низкий уровень применения системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий при проведении уроков/занятий;
- слабое использование ресурса ФГИС «Моя школа», иных ЦОР и ЭОР в образовательной практике и заданий, формирующих функциональную грамотность обучающихся.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа методической работы, обозначена цель: совершенствовать систему методической работы, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации, инициативы и самообучения, а также методические задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 г.:

- качественное обновление учебно-методической документации по всем основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, в том числе, в части оценочных материалов для диагностики и контроля образовательных результатов;
- создание электронных методических портфолио педагогов;
- обновление педагогического и методического инструментария к организации учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся в части актуальности и глубины тем исследования;
- совершенствование механизма тьюторского сопровождения педагогических работников для ликвидации профессиональных дефицитов через реализацию ИОМ для 100% педагогических работников к концу 2025 года;
- содействие развитию горизонтальных связей в сфере наставничества на школьном и внешкольном уровнях.

Выводы по разделу:

1. Учебный процесс в школе организован в соответствии с СП 2.4.3648-20 и актуальными нормативными актами разных уровней.

2. В школе организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов, детям с ОВЗ и детям, участников СВО. Для остальных обучающихся питание предоставляется на платной основе.

3. Для организации медицинской помощи обучающимся в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет.

4. В течение года проводилась плановая работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ, «группы риска» через проведение тематических занятий, профилактических бесед, консультаций, индивидуальных и групповых тренингов, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участие в работе комиссий.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативному, диагностическому, коррекционно-развивающему, просветительскому, методическому в соответствии с планом работы.

5. В школе отсутствуют факты совершения учащимися противоправных действий.

6. В первых классах количество обучающихся снизилось на 26 человек, количество поступивших в 10 класс в 2024 году, в сравнении с предыдущим годом стабильно. План по набору в 2024 году выполнен в полном объеме.

РАЗДЕЛ 5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Поступление выпускников в высшие учебные заведения и профессиональные образовательные учреждения

С целью формирования умений самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры в течение года совместно с классными руководителями выпускных классов и педагогом-психологом проведены классные часы, курсы внеурочной деятельности.

В 2024 году наши ученики приняли участие в значимых мероприятиях профориентационной направленности, способствующие их самоопределению

Таблица 1. «Распределение выпускников 11-х классов»

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Работают	Не учатся, не работают
		ВУЗы	ПОУ СПО		
2023-2024	46	17	29	0	0
2022-2023	51	30	49	2	0
2021-2022	45	26	16	1	1

В 2024 году 36,96% выпускников поступили в высшие учебные заведения, в 2023 году - 59%, в 2022 году 58% выпускников.

На бюджетной основе в 2024 году поступили 54,35% (25 выпускников), в 2023 году поступили 61% (32 выпускника), в 2022 году поступили 71% (32 выпускника).

Таблица 2. «Распределение выпускников 9-х классов»

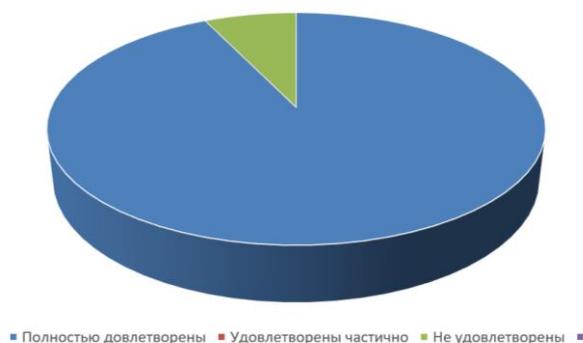
Учебный год	Всего выпускников в	Оставлено на повторное обучение	Поступили в 10 класс	Поступили в ПОУ СПО	Трудоустроились	Не учатся, не работают
2023-2024	100	0	46	52	2	0
2022-2023	96	0	42	51	2	1
2021-2022	97	0	47	50	0	0

Ежегодно около 50% выпускников продолжают обучение на среднем уровне, остальные поступают в профессиональные образовательные учреждения.

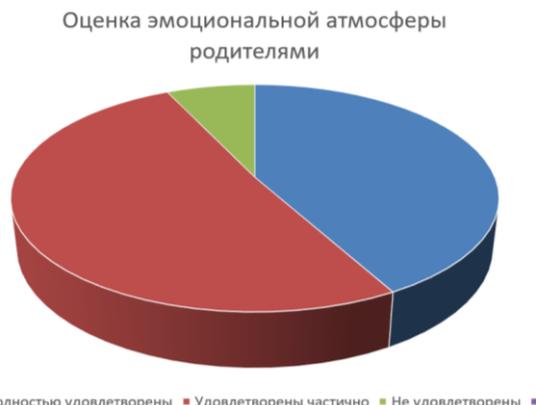
5.2. Отзывы обучающихся и родителей

В Школе осуществляется мониторинг воспитательной работы школы. В 2024 году основной целью проведения мониторинга стало определение эффективности воспитательных инициатив, а также выявление степени удовлетворенности детей и родителей организацией воспитательной работы в школе и качества горячего питания.

Удовлетворенность содержанием воспитательной работы в классе



По итогам мониторинга степени удовлетворенности содержанием воспитательной работы в классе среди учащихся и родителей 80% респондентов – полностью удовлетворены, 20% респондентов - не удовлетворены.



По итогам мониторинга степени удовлетворенности эмоциональной атмосферой в школе 57% родителей – полностью удовлетворены, 33% родителей – удовлетворены частично, 10% - не удовлетворены.



По итогам мониторинга степени удовлетворенности горячим питанием в школе 44% респондентов – полностью удовлетворены, 15% респондентов – удовлетворены частично, 31% - не удовлетворены.

По результатам проведенного мониторинга можно считать, что воспитательная работа в школе в 2024 году оценивается более чем половиной детско-родительского сообщества как удовлетворительная.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1. Оценка кадрового обеспечения

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики, их деятельность направлена на достижение высоких профессиональных результатов. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать учебные программы и планы.

В начале 2024/2025 учебного года было трудоустроено 9 педагогов, что позволило уменьшить количество вакансий учителей математики, русского языка и литературы, закрыть вакансии учителя начальных классов, преподавателя-организатора основ безопасности и защиты Родины. По состоянию на 01 марта 2025 года в МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает 67 педагогических работников, из них 5 педагогов – внешние совместители. Наибольшая часть педагогических работников имеет высшее образование, их численность составляет 51 человек. 16 сотрудников имеют среднее профессиональное образование. 5 сотрудников в настоящее время повышают свое образование в высших учебных заведениях.

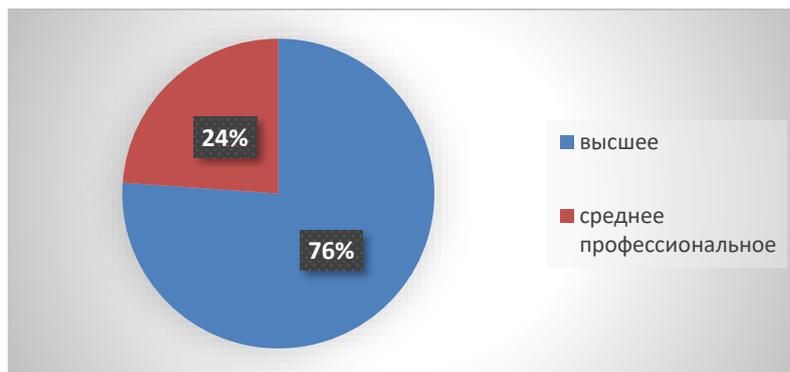


Рис. 1. Состав педагогических работников (по образованию)

В 2024 году 11 педагогических работников прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории. 68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию: 24 педагога имеют высшую категорию, 16 педагогов – первую категорию (рис. 2):

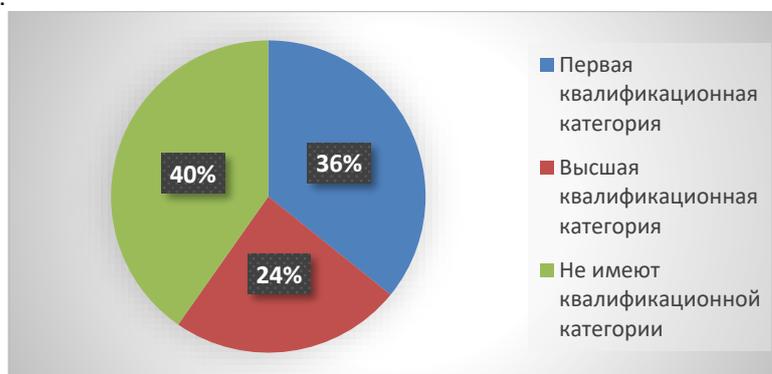


Рис. 2. Состав педагогических работников (по квалификации)

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные награды:

- Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации как победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек;
- Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек;
- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек;
- Отличник народного просвещения – 1 человек.

В 2024 году 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Из административно-управленческого состава в 2024 году 2 сотрудников прошли курсы повышения квалификации.

В образовательном учреждении ведется работа по устранению кадрового дефицита педагогических работников за счет привлечения молодых специалистов, осуществления профессиональной переподготовки учителей, проведения профориентационной работы со старшеклассниками. Ежегодно проводится мониторинг потребности педагогических кадров, заключаются договора по целевому обучению. Размещается информация на сайте «Работа в России» и образовательного учреждения о имеющихся вакансиях.

6.1.1. Достижения педагогов, коллектива: победы в конкурсах, проектах, чемпионатах

С целью обобщения и трансляции опыта, повышения профессиональной компетентности педагоги и административно-управленческая команда школы принимают участие в конкурсах, проектах, чемпионатах, конференциях, фестивалях, семинарах-практикумах:

- Международный педагогический форум Енисейской Сибири;
- Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития и современность образования»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век»;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание: время, смыслы, технологии»
- Всероссийский форум классных руководителей;
- Общественно-педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности школьника»;
- Всероссийская конференция «Финансовые дни на Енисее»;
- Первая Байкальская школа руководителей;
- Окружной слёт «Орлята России», мастерская «Орлята России»: от замысла до воплощения», г. Новосибирск;
- Дни открытых дверей «Орлята России» флагманской школы для педагогов западной группы районов Красноярского края: «Орлята России: мы раскрываем крылья», «Большая загрузка «Орлята России.еке», «Школьный климат»;
- Краевой семинар для педагогов, реализующих программу социальной активности младших школьников «Орлята России»;
- «Сибирский фестиваль счастья»;
- Краевой форум управленческих практик;
- V Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности;
- II Краевой кейс-чемпионат по финансовой грамотности «Красноярские львы»;
- Краевой педагогический марафон;
- Краевая акция «Три П» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- X Краевые Макаренковские чтения «Становление коллективного образа жизни детско-взрослых сообществ»;
- Краевой августовский педагогический совет «Будущее края – альянс семьи и образования: диалог на уровне доверия»;
- Летняя краевая школа «От измерения к изменениям», г. Ачинск;
- Региональный методический фестиваль «Методическая мозаика - 2024: от читательских умений к глобальным компетенциям»;
- Муниципальный наборочный этап молодёжных профессиональных педагогических игр;
- Городской Молодёжный конвент «Лидеры в образовании»;
- Городские Рождественские образовательные чтения, посвящённые 80-летию Победы в Великой отечественной войне;
- Городская конференция «Формирование функциональной грамотности: опыт и перспективы», секция «Финансовая грамотность как драйвер развития современного образования»;
- Городской детско-родительский фестиваль «ФИНГРАД: ЗКР»;
- Городской детско-взрослый фестиваль «Финфест: здорово, креативно, реально»;
- Городской образовательный форум «PROвоспитание»;
- Городской образовательный интенсив для учащихся психолого-педагогических классов;
- Городской педагогический совет «Семья в едином образовательном пространстве: от диалога и сотрудничества к доверию».

Результативная методическая и наставническая деятельность ряда педагогических работников отмечена наградами всероссийского, регионального и муниципального уровней:

- Чернова Н.Ю. - Благодарственное письмо РЦФГ спикеру конференции «Финансовая грамотность на Енисее - 2024»; организатору площадок III Краевого семейного финансового фестиваля – 2024; организатору II Краевого кейс-чемпионата по финансовой грамотности «Красноярские львы»; сертификаты спикера XVI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции»; Международного педагогического форума Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров»; XVII Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: время, смыслы, технологии»; Всероссийского форума классных руководителей; диплом школе, вошедшей в список 25-топ соорганизаторов мероприятий РЦФГ по итогам 2024 года за существенный вклад в повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры; благодарность председателя Иркутского областной организации Общероссийского Профсоюза образования за помощь в организации Первой Байкальской школы руководителей;
- Чернова Н.Ю., Кондратенко Е.А., Бернгардт Т.Д. – сертификаты летней краевой школы «От измерения к изменениям»;
- Чернова Н.Ю., Гуркова О.М. – сертификат докладчика III Международного Педагогического форума Енисейской Сибири;
- Чернова Н.Ю., Гуркова О.М., Бернгардт Т.Д., Верещагина Н.В. – диплом победителя, лауреата II степени VI Краевого конкурса «Дети дома одного»;

– Гуркова О.М. – Почетное звание Красноярского края «Заслуженный работник образования Красноярского края»; сертификат и Благодарственное письмо спикера МЭ и сертификат спикера X Краевых Макаренковских чтений; Благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска за содействие в организации городского конкурса профмастерства «Педагог города - 2024»; сертификаты спикеру Международного педагогического форума Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров», XVII Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: время, смыслы, технологии», Всероссийского форума специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура - детям»; Благодарственное письмо РЦФГ Красноярского края за организацию и проведение мероприятий в рамках III Краевого семейного финансового фестиваля; Благодарственное письмо РЦФГ Красноярского края за профессионализм и творческий подход в организации и проведении II Кейс-чемпионата по финансовой грамотности «Красноярские львы»; Благодарственное письмо УО администрации города Ачинска за добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в развитие системы воспитания на муниципальном уровне; Благодарственное письмо директора ЦТиР «Планета талантов» спикеру ГМО педагогов дополнительного образования;

– Стрельцова А.К. – диплом за лучшую социально-культурную практику VI Краевого конкурса «Дети дома одного», 2024;

– Дорошенко Л.В. – юбилейный почётный знак Красноярского края «90 лет Красноярскому краю»; Благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска эксперту НПК, члену предметной комиссии Городского форума «Юниорье Ачинска - 2024»; благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска за подготовку победителя МЭ конкурса «Живая классика»; Благодарственное письмо начальника инспекции ФНС за организацию и участие в мероприятиях ко Дню защитника Отечества

– Присяжнюк Е.Г., Пашинская А.А., Шербинская А.С., Коробейникова Ю.Ю., Семёнова М.В., Сурначёв Е.М., Юферова В.М., Слободчикова К.М. – благодарственное письмо председателя Ачинского городского Совета депутатов;

– Воробьёва А.В. – Почётная грамота Главы города за активную профессиональную позицию, высокий профессионализм и личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения;

– Цит С.З. - благодарственное письмо Главы города Ачинска;

– Гопиенко А.Р. – участник финала (семья) Всероссийского конкурса «Это у нас семейное», г. Москва;

– Миллер Е.А.- Благодарственное письмо Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» за подготовку участника отборочного этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», сертификат участника обучающего семинара по подготовке и сопровождению управленческих команд, команд вожатых, руководителей смен Движения Первых;

– Болух Н.А., Щербинская А.С., Лебедева Е.А. – благодарственные письма УО администрации г. Ачинска за организацию летнего отдыха в МАУО «Сокол»;

– Зубенко К.А., Присяжнюк Е.Г., Голомзик О.А., Сепач В.А. - благодарственное письмо Совета депутатов города Ачинска;

– Воронцов А.Я. – благодарственное письмо Главы города Ачинска за вклад в развитие спорта и достижения высоких результатов; призёр личном первенстве по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов; призёр городского интеллектуально-спортивного мероприятия среди работников образовательных организаций «День настоящих мужчин», посвящённом Дню защитника Отечества;

– Бернгардт Т.Д., Гуркова О.М., Волкова И.А., Мозина Е.В, Мизернюк Н.Е., Судак И.А. – благодарственные письма УО администрации г. Ачинска за участие в качестве спикеров в региональном фестивале «Методическая мозаика 2024: от читательских умений к глобальным компетенциям»;

– Мозина Е.В., – благодарственные письма Регионального центра финансовой грамотности за проведение мероприятий III Краевого семейного фестиваля - 2024; за профессионализм и творческий подход в организации и проведении II Кейс-чемпионата по финансовой грамотности «Красноярские львы», за участие в конференции «Финансовая грамотность на Енисее - 2024»; за участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог - образовательная организация - общество»;

– Гопиенко А.Р. - благодарственное письмо Сибирского федерального университета за подготовку команды школы к отборочной игре межрегионального химического турнира «Мир вокруг нас», Благодарственное письмо Красноярской Региональной общественной организации

сохранения традиций пограничных войск «Пограничник» за многолетний и добросовестный труд, за вклад в развитие военно-патриотического движения на территории г. Ачинска;

- Пашинская А.А. – диплом победителя Всероссийского конкурса «Педлидер», номинация «Участие молодёжи в волонтерской деятельности»;
- Волкова И.А., Петроченко С.А. - благодарственное письмо РЦФГ за подготовку участника Краевого конкурса финансовых комиксов «Финансовая смекалка»;
- Булатова Л.М., Девятникова Е.С., Петроченко С.А., Присяжнюк Е.Г., Воробьева А.В., Зубенко К.А.- 3 место в отборочном туре, диплом участника полуфинала интеллектуально-творческих состязаний команд работников ОО Красноярского края «Культурный полиатлон»;
- Петроченко С.А., Клочихина Н.М., Верещагина Н.В., Стрельцова А.К., Зиборова В.О., Волкова И.А., Лебедева Е.А., Мизернюк Н.Е., Ямковая О.Н. - благодарственные письма лучшему преподавателю по итогам программы «Активный учитель» образовательной платформы Учи.ру;
- Верещагина Н.В. – Благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска члену предметной комиссии Городского форума «Юниорье Ачинска - 2024»;
- Лучинкина Т.Н., Воронцов А.Я., Лебедева Е.А., Иванова Ю.И., Воробьева А.В., Зубенко К.А., Сепач В.А. – участники лично-командного первенства по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов;
- Абуздина О.А., Болух Н.А., Пинчук И.В. – участники III Межрегионального чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрам – 2024» (сертификат);
- Мозина Е.В., Зырянова Л.П., Иванова Ю.Е. - благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска за подготовку победителей и призёров предметных олимпиад Городского форума «Юниорье Ачинска - 2024»;
- Стрельцова А.К., Разуванова Е.Г. - благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска;
- Голомзик О.А., Верещагина Н.В. - благодарственное письмо УО администрации г. Ачинска за представление педагогической практики в рамках городских образовательных Рождественских чтений, посвящённых 80-летию Победы в Великой отечественной войне;
- Шушаков Н.А., Борутенко А.Л., Ларионова А.А. - сертификат участника Городского Молодёжного конвента «Лидеры в образовании»;
- Цит С.З., Кожевников Г.Н. – призёр муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев, клубов патриотической направленности, номинация «Диалог поколений»;
- Ускова М.С. – сертификат участника заочного тура Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена - 2024»;
- Зиборова В.О. – благодарственное письмо платформы Учи.ру за успешное выступление учащихся на Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.

6.1.2. Использование современных образовательных, в том числе информационных, технологий в образовательном процессе

На основе анализа педагогических наблюдений, посещения уроков в рамках внутришкольного контроля, мониторингов аттестационных материалов педагогов сделаны выводы об использовании образовательных технологий, в том числе платформ ФГИС «Моя школа», учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере.

При проведении уроков, занятий дополнительного образования и внеурочных мероприятий педагоги используют разнообразный методический инструментарий: технологии, авторские методики, классические и специальные техники, отбирают оптимальные способы и приёмы обучения и воспитания, наиболее опытные педагоги школы разрабатывают авторские методики обучения и воспитания.

Педагогами начальной школы преимущество отдаётся технологиям деятельностного подхода, позволяющим переводить умения в цепочку действий, операций и алгоритмов, выстраивать логику формирования умений в динамике, владеть предметным содержанием на уровне взаимосвязи тем/понятий для выделения главного на уроке с точки зрения содержания предмета и формирования умений. К основным педагогическим техникам, применяемым педагогами начальной школы, относятся: музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, дидактическая игра, рефлексивные техники, техники уточняющих вопросов, разделения по времени, сторителитенга, самообъяснения, ситуационных задач, интеллект-карт. Из специальных техник выделяются коррекционно-развивающие: диафрагмально-рёберного дыхания, формирования длительного выдоха через рот, длительного фонационного выдоха, речевого выдоха, двигательная

терапия, акватерапия, цветотерапия, психогимнастика, моделирование, сохранения и стимулирования здоровья, телесно-ориентированные практики, мнемотехника, техника межполушарного взаимодействия, биоэнергопластика, логопедический массаж.

Спектр используемых образовательных технологий педагогами основной и старшей школы также достаточно разнообразен: проектные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемного обучения, развивающего, смешанного, модульного обучения, личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, уровневой дифференциации, мастерских, обучения в сотрудничестве, коллективных творческих дел, формирования учебной самостоятельности, смыслового чтения, формирующего оценивания, организации исследовательской деятельности, кейс – технологии, технологии тьюторства и наставничества, широко применяются электронные образовательные платформы: Учи.ру, РЭШ/ФГИС «Моя школа», Просвещение, Lesta, «Сдам ЕГЭ», «Решу ЕГЭ».

Кроме того, специалисты ПОС «Педагогическая коррекция» эффективно применяют технологии специальной коррекционной педагогики: логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, формирования речевого дыхания, нетрадиционные технологии: БОС – дыхание.

Для работы с учащимися начальных классов, имеющими умственные и физические особенности здоровья, активно применяются специальные методики логопедического обследования, развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа, коррекции устной и письменной речи, развития мыслительных процессов.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования и образовательных результатов обучающихся административной командой и педагогами используются онлайн-сервисы и образовательные платформы: UCHI.RU, EDSOO.RU, FG.RESH.EDU.RU, РЭШ, МЭО, Яндекс.Учебник, онлайн школа, SkySmart.

Ряд педагогов прошли обучение по программам: «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса», Курс по взаимодействию с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа».

Заметно усилена роль технологии Edutainment в практике проведения мероприятий школы как базовой, региональной и федеральной инновационной площадки, а также в организации деятельности психолого-педагогической группы – педстажёров школы.

Возрастает роль технологий на базе искусственного интеллекта: адаптивное обучение, геймификация, генеративный ИИ, автоматизация оценки и обратной связи, в том числе через использование нейросетей (ChatGPT, «Шедеврум»), которую применяют члены административной команды и педагоги-новаторы школы (Чернова Н.Ю., Миллер Е.А., Болух Н.А., Кондратенко Е.А., Зиборова В.О., Абуздина О.А., Мозина Е.В., Гопиенко А.Р., Бернгардт Т.Д., Верещагина Н.В., Стрельцова А.К., Годунова И.В., Девятникова Е.С., Глазкова Н.А., Булатова Л.М., Пашинская А.А., Семёнова М.В., Зубенко К.А.).

6.1.3. Работа по подготовке к исполнению нового порядка аттестации

За отчётный период в рамках подготовки к исполнению Нового порядка аттестации педагогических работников в соответствии с планом работы учебно-методического отдела проведена следующая работа:

- проинформированы педагогические и административные работники школы по вопросам нового порядка аттестации: приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (глава II п.5 – СЗД, глава III п.35 - 1КК, п.36 – ВКК, глава IV п.50 – квалификация «педагог-методист», п.51 – квалификация «педагог-наставник»);
- педагогам школы представлены материалы семинаров для ММС, ИМО УО администрации г. Ачинска, информация от руководителя городского методического совета;
- разъяснены рекомендации от экспертов краевой аттестационной комиссии отдела аттестации КГКСУ «Центр оценки качества образования»;
- представлены Новые методические рекомендации по аттестации педагогических работников: критерии, практические разработки, чек-листы, даны шаблоны для подготовки аттестационных материалов в рамках «методического дня» - школьного обучающего семинара.

С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. в соответствии с планом-графиком педагогические работники школы успешно прошли процедуру аттестации на основе оценки профессиональной деятельности в соответствии с новым порядком 6 педагогов на соответствие занимаемой должности; 6 педагогов на квалификационную категорию: (Воробьева, А.В., Гречкина О.В. – 1КК по должности «учитель»; Ускова М.С. Булатова Л.М., Гопиенко А.Р., Присяжнюк Е.Г. – ВКК по должности «учитель»; Гуркова О.М. – ВКК по должности «методист»).

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО. В состав учебно-методического обеспечения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования входят: рабочие программы по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, составленные на основе примерной ООП НОО, ООО, СОО и программ по предметам, курсам внеурочной деятельности, учебники и дидактические материалы, соответствующим ФГОС НОО, ООО, СОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Разработан фонд оценочных материалов для всех уровней образования.

С 1 сентября 2024 года реализуются федеральные основные образовательные программы 1-11 класс. Осуществляется постепенный заказ учебников.

В МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» также реализуются федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП), целью которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования:

1. АООП начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана и реализуется для обучения детей с ТНР с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана и реализуется для обучения детей с ЗПР с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и реализуется для обучения детей данной категории с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4. АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся разработана и реализуется для обучения слабовидящих детей с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

5. АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и реализуется для обучения детей данной категории с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально - психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

6. АООП основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) разработана и реализуется для обучения детей с НОДА с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспеченность 99%. Отсутствуют учебники для обучающегося по адаптированной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.1).

6.3. Библиотечное обеспечение

Объём фонда библиотеки всего на 01.01. 2024 – 36247 экземпляров;

Из него:

Учебники – 27469 экземпляров;

Художественная, методическая и отраслевая литература – 8778 экземпляров;

В том числе: на бумажных носителях - 36247 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 29.6 единиц.

В 2024 году были получены новые учебники в количестве 5829 экземпляров, а литературы – 0 экземпляров. Выбыло учебников - 6070 экземпляров (устаревшие по содержанию). Литературы выбыло 0 экземпляров.

Объём фонда на 01.01.2025 составляет 36006 единиц.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров
-------	----------------	---------------------------	------------------------

			выдавалось за 2024год
1	Учебная	27469	20215
2	Методическая	718	77
3	Художественная	5405	1353
5	Языковедение, литературоведение	595	300
6	Естественно-научная	491	379
7	Прикладные науки (3,4,5)	118	334
8	Общественно-политическая	1078	600
9	Искусство, спорт	154	256
10	Газеты, журналы	219	150

Количество зарегистрированных читателей в 2024 году – 1006,

Число посещений - 2669,

Книговыдача - 3449 экземпляров.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Художественная литература расставлена в алфавитном порядке в разделах: «Русская литература», «Литература современных писателей», «Зарубежная литература». Достаточно полно представлен фонд справочной литературы – 232 экземпляра словарей, справочников, энциклопедий.

Библиотекой проделана работа по привлечению читателей: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки: «Помним! Чтим! Гордимся!», «Выставка к 90-летию Красноярского края», «Отмечает книга юбилей», «История государства Российского», «Семья в литературе: от классики до современности» (2024 год был объявлен годом семьи), к юбилейным датам писателей. Регулярная смена выставок привлекает внимание читателей к фонду библиотеки. Была оформлена выставка «Школьникам об экономике и финансах» и проведены конкурсы, игры, загадки (для 2-5 классов). Были проведены литературные часы к юбилею Красноярского края (90 лет со дня образования): «Красноярский край: вчера, сегодня, завтра», «Путешествие по Красноярскому краю» (5-9 классы).

Были проведены литературные часы, посвящённые жизни и творчеству писателей-юбиляров: «К нам Лермонтов сходит, презрев времена», «Он ненавидит слово раб» (А.С. Грибоедов), «Кир Булычев – писатель-фантаст», «Денискины рассказы Виктора Драгунского» К Дню науки прошли «Уроки занимательной магии» у 4-х классов.

В международный месячник школьных библиотек (октябрь) проводились акции: по сбору макулатуры - «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Подари книгу школьной библиотеке», литературное путешествие «У библиотеки – день рождения» (2-5 классы). Дети также читали отрывки из своих любимых произведений детских писателей.

В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала.

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, детской литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. В 2020-2024 годах не приобретено ни одной книги.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 с внесенными к нему изменениями от 23.11.2020 №766), приказ от 31.05.2021 №287, приказ от 21.09.2022 №858. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная – 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Расположен по классам и предметам.

Ежегодно проводится анализ состояния учебного фонда, составляется перечень учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году. Заказ на необходимую литературу формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников с учетом имеющейся в фонде учебной литературы по реализуемым программам и количества обучающихся по ним. Результаты работы выносятся на согласование на педагогический совет и Управляющий совет.

В 2024 году было закуплено 5829 экземпляров новых учебников на сумму 4318979, 49 рублей за счет краевых субвенций, что позволило обеспечить обучающихся комплектами учебников на 100%. В городском обменном фонде были взяты 76 экземпляров учебников, а переданы на временное пользование 150 экземпляров учебников (в основном – учебники, которые не используются в образовательном процессе в связи с переходом на новые ФГОС.).

Количество учебников по классам, выданных библиотекой

Уровень начального общего образования

Класс	Количество учащихся	Количество учебников
1а,б,в,г.	103	1339 экз.

2а,б,в,г,д.	124	1736 экз.
3а,б,в,г,д.	123	1968 экз.
4а,б,в,г,д.	133	2128 экз.
Всего:	483	7171 экз.

Уровень основного общего образования

5а,б,в,г,д.	120	1800 экз.
6а,б,в,г,д,е.	145 (2корр)	2320 экз.
7а,б,в,г,д.	122 (1корр)	2684 экз.
8а,б,в,г,д.	128 (1корр)	2432 экз.
9а,б,в,г,д	114 (2корр.)	1938 экз.
Всего:	629 (6корр.)	11174 экз.

Уровень среднего общего образования

10а,б	51	969 экз.
11а,б	53	901 экз.
Всего:	104	1870 экз.
Итого:	1216	20215 экз.

В библиотеке есть одно многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, копирования), всего в наличии – 2 компьютера, с которых имеется доступ к информационным системам, к электронным образовательным ресурсам, например: ЛЕСТА, Российский учебник, различные познавательные ресурсы: <http://az.lib.ru> и другие (Перечень имеется в библиотеке). Причиной нехватки компьютерной техники следует назвать то, что значительная часть финансирования используется на пополнение фонда учебной литературы в связи с увеличением количества учащихся и с изменениями в образовательных программах.

В 2024 году в библиотеку выписывались газеты и журналы (всего - 10 наименований):

Детские журналы «Мир принцесс», «Смешарики», «Тошка и компания», «Том и Джерри», «Мир путешествий» - для учащихся 1 – 4 классов;

Журналы «В мире животных», «Мир техники для детей», «Ромео и Джульетта» - для подростков.

Для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» необходимо устранить дефициты показателей направлений проекта:

8 направление. Образовательная среда. Библиотека/ Медиацентр:

- недостаточное финансирование на приобретение учебников, входящих в обновленный федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 31.05. 2021г. №287, с изменениями от 21.09. 2022г. №858.

- отсутствие финансирования для улучшения материально-технической базы библиотеки: нет компьютеров для обучающихся с выходом к информационным ресурсам, нет проектора;

- отсутствие финансирования на пополнение фонда отраслевой, художественной программной и детской литературой.

6.4. Материально-техническая база

Педагоги школы в процессе осуществления профессиональной деятельности активно используют информационные технологии с применением обучающих электронных носителей (флэш-карты) и интернет-ресурсы в соответствии с образовательными целями по всем учебным предметам.

Неотъемлемой частью совершенствования обучения является компьютеризация учебного процесса. В школе имеется два компьютерных класса, оба кабинета оснащены новыми компьютерами.

В школе имеется высокоскоростной выход в Интернет с ЕСПД – единой сетью передачи данных для доступа к информационным системам и к сети Интернет с защитой информации и контентной фильтрации, есть общая локальная сеть. Обучающиеся школы имеют доступ к сети Интернет через компьютерные классы. В образовательном процессе используется 20 ЭВМ. Количество ЭВМ на 100 обучающихся контингента составляет 0,027 ед.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В целях компьютерной безопасности установлено антивирусное программное обеспечение (ПО Dr.Web Desktop Security Suite), разработана система регулярного их обновления.

В учебном процессе школы активно используются средства информатизации: использование компьютерных презентаций на уроках/занятиях, создание видеоматериалов и их использование на занятиях в режиме on-line.

Для сопровождения учебного процесса школа оснащена аудио оборудованием.

Информатизация образовательного процесса школы является необходимым направлением его деятельности в современных условиях и представляет собой комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности образовательного учреждения информационных технологий как совокупности программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации.

В учебном процессе активно используются инновационные компьютерные технологии.

Педагогические работники, использующие компьютерное оборудование, применяют творческие проекты, слайды-шоу, презентации. В результате использования информационных технологий в учебном процессе повышается динамизм учебного занятия и наглядность, усиливаются междисциплинарные связи, формируется информационная культура обучающегося, появляются новые формы самостоятельной работы. Таким образом, предполагается наиболее полно подготовить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности, расширить данную сферу с помощью современных компьютерных средств.

Компьютерная техника широко используется при подготовке рефератов, докладов, выступлений на уроках и т.д. При подготовке и проведении праздничных мероприятий демонстрируются презентации и видеоролики, созданные обучающимися. Используются ИКТ и в профориентационной работе: созданы буклеты, презентации, видеоролики при проведении Дня открытых дверей.

Выводы: В школе организована работа в сети Интернет, которая дает возможность оптимального использования Internet-ресурсов при ведении учебного процесса, созданы необходимые технические условия для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Перспективным направлением работы является дальнейшее обеспечение планового приобретения необходимого программного обеспечения и различных электронных средств обучения, отслеживание и анализ результативности их использования в образовательном процессе, активизация использования участниками образовательного процесса существующих бесплатных образовательных ресурсов.

6.5. Открытость и доступность школы

Адрес школьного сайта: <https://shkola-geroya.gosuslugi.ru/>.

Для удобства использования контента сайта для людей с нарушениями зрения имеется «Версия для слабовидящих».

Полнота, актуальность и понятность информации об образовательном учреждении.

На школьном сайте размещена информация:

1. О дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

2. О структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:

- об уровне образования;
- о формах обучения;
- о нормативном сроке обучения;
- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;
- об описании образовательной программы с приложением её копии;
- об учебном плане с приложением его копии;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий;
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов;
- о численности обучающихся (в том числе иностранных граждан) по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках, на которых осуществляется обучение.

3. О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий.

4. О руководителе образовательной организации, его заместителях.

5. О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.

6. О материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса. Доступной среде, в том числе:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие специальных технических средств обучения пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.

8. О международном сотрудничестве.

9. Об организации питания в образовательной организации.

Наличие и доступность способов обратной связи с родителями обучающихся и обучающимися.

На школьном сайте имеются:

- контакты образовательной организации: место нахождения образовательной организации, телефон, электронная почта;
- контактные данные директора школы, заместителей директора по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной работе;
- виджет [«Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?»](#);
- форма [«Обратиться к директору»](#), через которую родители и обучающиеся могут оставить электронное обращение: вопрос, предложение, жалобу;
- форма [«Обратная связь для родителей обучающихся»](#) по вопросам организации питания школьников.

На главной странице сайта имеются ссылки на аккаунты школы в социальных сетях, которые используются для оперативной передачи информации обучающимся и родителям:

- официальная страница [«ВКонтакте»](#);
- новостной [Telegram-канал](#).

РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Положение о школьной системе оценки качества образования.

Структура. Цели.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе – это комплекс мер, направленных на получение объективной и полной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности. Цель ВСОКО – не просто констатация фактов, а выявление тенденций, стандарта и достижение высокого уровня образования. Для контроля за достижением планируемых результатов используются различные инструменты, такие как мониторинг знаний, отслеживание успеваемости и итоговая аттестация. Работа ВСОКО организована на основе Положения о внутренней системе оценки качества.

Составляющие качества образовательного процесса:

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление	Содержание образования	Обученность
Кадровое обеспечение	Преподавание (оценка и самооценка)	Сформированность УУД
Методическая работа	Педагогические и информационные технологии	Сохранение физического и психического здоровья
Финансово- хозяйственное обеспечение	Профессиональный рост	Успешность в социуме
Психологический климат		

Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества

Анализ работы заместителей директора по учебно-методической работе (УМР) показывает, что в школе уделяется особое внимание сохранению контингента учащихся, развитию инноваций и анализу учебных достижений. Система оценки качества образования (СОКО) в школе разработана на основе нормативных документов и включена в годовой план внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Контроль, осуществляемый администрацией, является системным и планомерным, охватывает разные направления деятельности и включает различные методы и формы. Внутришкольный контроль (ВШК) ведется в плановом и оперативном режиме, с привлечением руководителей методических объединений в качестве экспертов. ВШК включает посещение уроков, проведение диагностик, мониторингов, изучение документации,

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

В школе налажены и активно используются каналы обратной связи между руководством, педагогами, родителями, учащимися и выпускниками. Результаты оценки качества образования регулярно доводятся до сведения всех участников образовательного процесса через различные информационные материалы, публикации на сайте школы, аналитические отчеты и доклады. Эффективность обратной связи постоянно анализируется, проводится регулярное анкетирование. Полученная информация используется для корректировки и совершенствования работы школы, реализации Программы развития и образовательных программ. Удовлетворенность участников образовательных отношений, в том числе родителей, общим качеством школьного образования достаточно высока. Для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью регулярно проводятся тематические собрания с обязательным анкетированием для оценки качества услуг и планирования дальнейшей деятельности.

Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Школа анализирует информацию, полученную по всем каналам обратной связи, и использует её для улучшения работы школы, реализации Программы развития и образовательных программ. Важнейшим показателем качества образования является удовлетворенность всех участников образовательного процесса. Школа стремится к развитию взаимодействия с семьями, вовлечению родителей в образовательный процесс и изучению потребностей социума. Приоритетами для родителей являются: высокое качество образования, соответствие образовательных услуг потребностям детей, забота о здоровье и безопасности, налаживание хороших отношений между учителями и учениками, а также участие в международных проектах.

Выводы по разделу:

Выявленные недостатки: В системе оценки качества образования в школе есть следующие проблемы: перегруженный план внутришкольного контроля, необъективность оценок и недостаточная оценка развития учеников и методической работы учителей.

Поставленные задачи: использовать разные подходы к обучению, чтобы каждый ученик мог учиться в своем темпе и в соответствии со своими интересами. Повышать мотивацию учеников и их родителей к успешному окончанию школы. Учитывать мнение родителей при организации обучения. Помогать ученикам ставить цели и разрабатывать планы для достижения успеха. Улучшать качество контрольных работ и использовать задания в формате ЕГЭ для подготовки к экзаменам. Регулярно проводить тренировочные работы в формате ЕГЭ и анализировать результаты, чтобы выявлять слабые места. Прогнозировать результаты экзаменов и оказывать индивидуальную помощь ученикам, испытывающим трудности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает в соответствии с законодательством об образовании и стремится к постоянному развитию. Она обеспечивает доступное и качественное образование, создавая безопасные и комфортные условия для всех учеников. Школой применяется современный подход к управлению, сочетающий принципы единоначалия и коллегиальности, с активным участием учеников и родителей в управлении. Педагогический коллектив постоянно анализирует ситуацию и определяет пути развития, используя современные образовательные технологии и повышая свой профессиональный уровень. Подготовка учеников соответствует федеральным стандартам, что подтверждается их успехами в учебе и внеурочной деятельности. Учебные ресурсы и материально-техническая база соответствуют современным требованиям. Школа открыто информирует общественность о своей деятельности, размещая информацию на своем сайте. Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета № 8 от «27» марта 2025 г.

**Показатели
деятельности МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1215
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	484
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	626
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	391/32,18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	средний балл	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	средний балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	средний балл	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф. уровень)	средний балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (проф. уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/17,39%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1042/85,76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	151/12,43%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	142/11,69%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	6/0,49%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,08%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	105/8,64%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1215/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	40/60%
1.29.1	Высшая	человек/%	24/36%
1.29.2	Первая	человек/%	16/24%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	33/49%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/43%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,027
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1215/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	5,0

Информационное обеспечение образовательного процесса

Таблица 1. «Уровень начального общего образования (1-4 классы)»

Комплект учебников (автор, полное название)	Класс/ параллель классов	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Горецкий В.Г. и др. Азбука 1,2 Ч.	1	103	136		100%
Канакина В.П. Русский язык	1	103	136		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	1	103	136		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2 Ч.	1	103	136		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	1	103	136		100%
Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология	1	103	16		100%
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	103	15		100%
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 1 кл.	1	103	15		100%
Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.	1	103	15		100%
Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. 2 кл.	2	124	15		
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	2	124	135		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	2	124	135		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	2	124	135		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	2	124	135		100%
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология	2	124	54		100%
Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	124	97		100%
Матвеев А.П. Физическая культура 1-2 кл.	2	124	15		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	3	123	162		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	3	123	162		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	3	123	162		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	3	123	162		100%
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.		123	28		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	3	123	30		100%
Критская Е.Д, Сергеева Г.П.Музыка	3	123	15		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4кл.	3	123	221		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2Ч.	4	133	158		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	4	133	158		100%
Климанова Л.Ф.Литературное чтение 1,2Ч.	4	133	158		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	4	133	140		100%

Лутцева Е.А. Технология	4	133	125		100%
Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	4	133	138		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4 кл.	4	133	242		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	4	133	15		100%
Васильева О.Ю. Основы православной культуры. Ч.1,2	4	133	54		100%
Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур	4	133	45		100%
Шемшурина А.И. Основы светской этики	4	133	60		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	2	124	139		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	3	123	128		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	4	133	138		100%

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Ладыженская Т.А.. Русский язык 1,2 Ч.	5	120	151		100%
Коровина В.Я. Литература 1,2 Ч.	5	120	150		100%
Виленкин Н.Я. Математика 1,2 Ч.	5	120	150		100%
Вигасин А.А. История Древнего мира	5	120	150		100%
Алексеев А.И. География 5-6 кл.	5	120	260		100%
Пасечник В.В. Биология	5	120	150		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	5	120	150		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	5	120	152		100%
Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	120	15		100%
Глозман Е.С. Технология	5	120	60		100%
Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс	5	120	16		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5- 7класс	5	120	310		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	5	120	147		100%
Баранов М.Т. Русский язык 1,2 Ч.	6	143	148		100%
Полухина В.П. Литература Ч.1,2	6	143	142	1	100%
Виленкин Н.Я. Математика	6	143	139	4	100%
Агибалова Е.В. История Средних веков	6	143	143		100%
Арсентьев Н.М. История России	6	143	140	3	100%

Боголюбов Л.Н. Обществознание	6	143	147		100%
Алексеев А.И. География 5-6 класс	6	143	395		100%
Пасечник В. Биология	6	143	139	4	100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	6	143	152		100%
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	6	143	143		100%
Сергеева Г.П. Музыка	6	143	15		100%
Глозман Е.С. Технология	6	143	30		100%
Матвеев А.П. Физическая культура 6-7класс	6	143	30		100%
Баранов М.Т. Русский язык Ч.1,2	7	122	131		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	7	122	126		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	7	122	135		100%
Макарычев Ю.Н. Алгебра	7	122	127		100%
Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика. 7-9 кл.	7	122	242		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл	7	122	249		100%
Юдовская А. Я. История Нового времени	7	122	155		100%
Арсентьев Н.М. История России. Ч.1,2	7	122	151		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	7	122	134		100%
Алексеев А.И. География	7	122	141		100%
Перышкин И.М. Физика	7	122	140		100%
Константинов В.М. Биология	7	122	123		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	7	122	168		100%
Питерских А.С. Изобразительное искусство	7	122	85		100%
Сергеева Г.П.Музыка	7	122	15		100%
Босова Л.Л. Информатика	7	122	127		100%
Глозман Е.С.Технология.	7	59	30		100%
Матвеев А.П.Физическая культура 6-7класс	7	122	30		100%
Бархударов С.Г. Русский язык	8	127	130		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	8	127	139		100%
Макарычев Ю.Н.Алгебра 1,2 Ч.	8	127	127		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	8	127	249	2	100%
Юдовская А.Я.. История Нового времени	8	127	128		100%
Арсентьев Н.М. История России. Ч.1,2	8	127	116	11	100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	8	127	124	3	100%

Алексеев А.И. География	8	127	127		100%
Габриелян О.С. Химия	8	127	125	2	100%
Перышкин И.М. Физика 1,2 Ч.	8	127	125	2	100%
Драгомилов А.Г. Биология	8	127	134		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	8	127	128		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	8	52	114		100%
Питерских А.С. Изобразительное искусство	8	127	105	6	100%
Науменко Т.И. Музыка	8	127	103		100%
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	127	116	11	100%
Босова Л.Л. Информатика	8	127	135		100%
Глозман Е.С. Технология.	8	127	30		100%
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	8	127	130		100%
Александрова О.А. Русский родной язык	8	127	117	10	100%
Бархударов С.Г. Русский язык	9	112	124		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	9	112	117		100%
Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 Ч.	9	112	107	5	100%
Высоцкий И.Р. 7-9 кл .Вероятность и статистика	9	112	242		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	9	112	362		100%
Юдовская А.Я. История Нового времени	9	112	114		100%
Арсентьев Н.М. История России	9	112	118		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	9	112	100	12	100%
Алексеев А.И. География	9	112	117		100%
Еремин В.В. Химия	9	112	105	7	100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	9	112	115		100%
Пономарева И.Н. Биология	9	112	115		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	9	112	128		100%
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	9	112	130		100%
Босова Л.Л. Информатика	9	112	118		100%
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	112	115		100%

Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспечен ность в %
Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл.	10а,б 11а,б	104	110		100%

Лебедев Ю.В. Литература	10а,б	51	56		100%
Михайлов О.Н. Литература	11а,б	53	53		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 10кл.	10а,б	51	63		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 11кл.	11а,б	53	62		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл.(базовый)	11а,б	33	33		100%
Алимов Ш.А.Алгебра и начала анализа 10-11 кл. Базовый и углубленный	10а,б	51	55		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный	11а,б	20	30		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл. Базовый и углубленный	10а,б, 11а,б	104	105		100%
Бунимович Е.А. Вероятность и статистика.10кл	10а,б	51	52		100%
Бунимович Е.А. Вероятность и статистика.11кл	11а,б	53	52		100%
Мединский В.Р.История России	11а,б	53	52		100%
Мединский В.Р. История России. Базовый. 10 кл.	10а,б	51	52		100%
Мединский В.Р. Всеобщая история. 10 кл	10а,б	51	52		
Мединский В.Р. История России. базовый	11а,б	53	52		100%
Мединский В.Р. Всеобщая история.	11а,б	53	52		100%
Домогацких Е.М. География 10-11 Базовый	11а,б	53	108		100%
Гладких Ю.Н. География	10а,б	51	53		100%
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	10а,б	51	55		100%
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	11а,б	53	55		100%
Беляев Д.К. Биология. Базовый	10а,б	32	62		100%
Беляев Д.К. Биология. Базовый	11а,б	32	66		100%
Захаров В.Б. Биология Углубленный	10а,б	19	22		100%
Захаров В.Б. Биология Углубленный	11а,б	21	31		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	10а,б.	51	56		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	11а,б	53	55		100%

Автономов В.С. Экономика	11а,б	29	64		100%
Мякишев Г.Я. Физика Базовый	10	51	53		100%
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А. Физика. Базовый	11	53	57		100%
Еремин В.В. Химия Базовый 11(10)	10	39	40		100%
Еремин В.В. Химия Базовый 10(11)	11	43	40		100%
Еремин В.В. Химия 11(10) Углубленный	10	12	20		100%
Еремин В.В. Химия 10(11) Углубленный	11	10	20		100%
Лях В.И. Физическая культура 10-11	10-11	104	52		100%
Хренников Б. ОБЖ 10кл.	10	51	55		100%
Хренников Б. ОБЖ. 11кл.	11	53	53		100%

Учебники для учащихся с интеллектуальными нарушениями

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	2	0	3		100%
Алышева Т.В. Математика	2	0	1		100%
Комарова С.В. Речевая практика	2	0	2		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2	0	1		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	2	0	3		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	2	0	3		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	3	0	1		100%
Алышева Т.В. Математика	3	0	1		100%
Комарова С.В. Речевая практика	3	0	3		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	3	0	1		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	5	0	3		100%
Алышева Т.В. Математика	5	0	3		100%
Ильина С.Ю. Чтение	5	0	3		100%
Комарова С.В. Основы социальной жизни	5	0	3		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	5	0	3		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	6	2	3		100%
Ильина С.Ю. Чтение	6	2	3		100%
Бгажнокова И.М. Мир истории	6	2	9		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	6	2	9		100%

Лифанова Т.М. География	6	2	9		100%
Картушина Г.Б. Швейное дело	6	2	5		100%
Комарова С.В. Основы социальной жизни	6	2	3		100%
Алышева Т.В. Математика	6	2	3		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	7	1	6		100%
Аксенова А.К. Чтение	7	1	6		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	7	1	6		100%
Лифанова Т.М. География	7	1	6		100%
Алышева Т.В. Математика	7	1	6		100%
Клепинина З.А. Биология	7	1	6		100%
Мозговая Г.Г. Швейное дело	7	0	4		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	8	1	8		100%
Малышева З.Ф. Чтение	8	1	8		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	8	1	8		100%
Лифанова Т.М. География	8	1	8		100%
Эк В.В. Математика	8	1	8		100%
Никишов А.И. Биология	8	1	8		100%
Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	8	1	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык	9	1	8		100%
Аксенова А.К. Чтение	9	1	8		100%
Антропов А.П. Математика	9	1	8		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	9	1	8		100%
Соломина Е.Н. Биология	9	1	8		100%
Лифанова Т.М. География	9	1	8		100%

Учебники для учащихся VI вида (слабовидящие)

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Быкова Н., Дули Д. Английский язык. В 4-х частях.	3	1	1		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 4-х частях.	3	1	1		100%
Моро М.И. Математика. В 4-х частях.	3	1	1		100%
Плешаков А. Окружающий мир. В 4-х частях.	3	1	1		100%
Канакина В.П. Русский язык. В 5-ти частях.	3	1	1		100%

«15» апреля 2025 г.

Рассмотрено:

Протокол педагогического совета № 8 от «27» марта 2025 г.