

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»
(МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»)

СОГЛАСОВАНА
Руководитель управления
образования администрации
г.Ачинска

 Г.М. Нефедова

СОГЛАСОВАНА
Протокол заседания
педагогического совета
№ 7 от 28.12.24
Протокол заседания
управляющего совета
№ 2 02.12.24

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 51/1 от 18.12.2024г.

 Н.Ю. Чернова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза
И.А. Лапенкова»
на 2025–2028 годы**

город Ачинск, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</p> <p>-Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» Национальные проекты 2025 г.</p> <p>– Указ президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"»</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т.д.)</p>
Цель	создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства»
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий; - создать систему сетевого взаимодействия по улучшению качества математического и естественнонаучного образования., для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе предметов углубленного уровня; - выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.; - совершенствовать предметно-пространственную среду, в

	<p>перспективе на цифровизацию образования, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить высокий уровень результатов прохождения независимой оценки качества образования, а также совершенствовать систему внутреннего аудита; – продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализована система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий 2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 3. Созданы условия по функционированию системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей комфортный и безопасный школьный климат 4. Функционирует система сетевого взаимодействия, обеспечивающая улучшение качества математического и естественнонаучного образования., повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе предметов углубленного уровня 5. Создана мотивирующая образовательная среда, обеспечивающая равные возможности для всех обучающихся 6. Проведен внутренний аудит и достигнуты высокие показатели независимой оценки качества образования,
Сведения о разработчиках	<p>Чернова Н.Ю., директор Болух Н.А., заместитель директора по учебно-методической работе Кондратенко Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Щербинская А.С., заместитель директора по учебно-методической работе Прусская Е.Н., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Гуркова О.М., методист</p>
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024)	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

<p>II этап – реализация (январь 2025-ноябрь 2028)</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Местный, краевой бюджеты, грантовые конкурсы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Болух Н.А., заместитель директора по учебно-методической работе Кондратенко Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Щербинская А.С., заместитель директора по учебно-методической работе Прусская Е.Н., заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p>

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» (МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»)</p> <p>2. Дату создания: 01 октября 1985 года</p> <p>3. ИНН: 2443015289</p> <p>4. Информацию об учредителе: управление образования администрации города Ачинска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 7551-л от 21.05.2014 г. Серия 24П01 № 0000577, срок действия - бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 662161 Красноярский край, г. Ачинск, ЮВР, 10А</p> <p>7. Контакты: телефон - 8 (39151) 7-40-14; адрес электронной почты - school16_06@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola-geroya.qosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на уровне НОО: 481 (из них количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 40); на уровне ООО: 625 (из них количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 18); на уровне СОО: 105 (из них количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 2)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Предусмотрено 3 уровня образования:</p> <p>I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</p> <p>III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года</p> <p>В МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И. А. Лапенкова» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы (5.1, 7.1, УО) и программы дополнительного образования детей.</p> <p>В здании школы оборудовано 42 учебных кабинетов, имеется спортивный и актовый зал, открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом, полоса препятствий Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно – методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинете информатики оборудовано 20 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС ОО, СОО в школе организована коворкинг зона, библиотека, центр детских инициатив.</p>

	<p>В школе имеются оборудованные кабинеты специалистов: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>Организовано воспитательное пространство: «Герои и наставники», комната Юнармии, комната боевой славы, именная аудитория К.Д. Ушинского; пространство «Учись для жизни», «Государственные символы РФ», 2 зоны отдыха для учащихся начальных классов</p> <p>Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется за счет наличия оснащённой библиотеки, ФГИС «Моя школа», «Сферус», школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, официальной группы в Вконтакте.</p> <p>В школе функционирует школьный театр, хор, виртуальный музей, школьный спортивный клуб, класс психолого-педагогической направленности, содружество орлят, юнармейский отряд, военно-патриотический клуб, волонтерский отряд и др..</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В школе две смены: 1 смена: 1, 4, 5, 8-11 классы; 2 смена: 2-3; 6-7 классы. В учебной неделе – 5 дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает 67 педагогических работников, из них 5 педагогов – внешние совместители. Наибольшая часть педагогических работников имеет высшее образование, их численность составляет 51 человек. 16 сотрудников имеют среднее профессиональное образование. 5 сотрудников в настоящее время повышают свое образование в высших учебных заведениях</p> <p>В 2024 году 11 педагогических работников прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории. 68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию: 24 педагога имеют высшую категорию, 16 педагогов – первую категорию.</p> <p>В штате работают педагоги-библиотекари, педагоги-психологи и дефектологи, олигофренопедагоги, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействую с детскими общественными объединениями.</p> <p>В коллективе работают педагоги, имеющие государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации как победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек; – Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек; – Почётный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек; – Отличник народного просвещения – 1 человек. <p>В 2024 году 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Из административно-управленческого состава в 2024</p>

	<p>году 2 сотрудников прошли курсы повышения квалификации.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в Юго-восточном микрорайоне, рядом детский сад. На микрорайоне находится библиотека им. А. С. Пушкина, детская библиотека им. Гайдара. Школа взаимодействует с перечисленными организациями: волонтерство, реализация образовательной программы. Взаимодействует с Городским драматическим театром и театром кукол, Краеведческим музеем, Региональным центром финансовой грамотности, Сбербанком и Енисейским объединенным банком</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Федеральной инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания (2032,20224</p> <p>Региональная инновационная площадка по финансовой грамотности 2023, 2024</p> <p>Региональная площадка проекта «Билет в будущее» проведения профессиональных проб по 6 компетенциям для обучающихся нашей школы. 2020-2023</p> <p>Муниципальная базовая площадка по формированию финансовой грамотности 2021-2024</p> <p>Муниципальная базовая площадка по апробации практик управления воспитательной деятельностью, 2021-2023</p> <p>Флагманская школа по реализации программы «Орлята России», 2023-2024</p> <p>Участники реализации федеральной Концепции профильных психолого-педагогических классов, 2022-2024</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



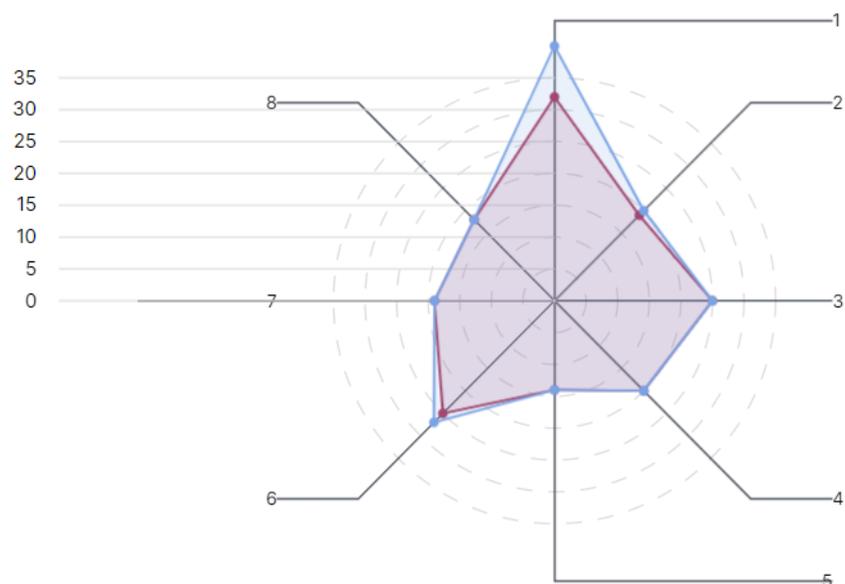
Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График

Вы набрали

172 балла



Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации и образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						<p>родителей (законных представителей).</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материальн

						<p>требований ФГОС по реализации и углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>о-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионализма	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической

						<p>нальной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>й помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации и по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения

							отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

							<p>обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none">• Контроль соблюдения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности и результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности и обучающихся, претендующих на получение

						<p>получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации и по
--	--	--	--	--	--	--	--

							совершенств ованию предметно- методически х компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в регионально й предметной комиссии при проведении государствен ной итоговой аттестации по образовател ьным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности и/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности и формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредмет
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности и на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности и на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи

							<p>педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации и по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и в рамках внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	---

							стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих

							<p>программ курсов внеурочной деятельности и общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельност и.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организаци и вовлечения обучающих ся в олимпиадн ое движение школьнико в и подготовки к участию обучающих ся во Всероссийс кой олимпиаде школьнико в.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематиче

							<p>ской подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ния педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации и вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ого /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов

						<p>подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальным и партнерами образовател

							<p>ьной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиона
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>льно-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</p>		

	том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями,		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребности. • Осуществление своевременной подачи

						<p>мест (при наличии в общеобразовательной организации и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест
--	--	--	--	--	--	---	--

							для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

						воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none">• Организация систематического повышения квалификации и педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции проблемные,
--	--	--	--	--	--	--	--

							творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации и значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленным
--	--	--	--	--	--	--	--

							и профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов в педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по различным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации и программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов в из числа родителей, студентов

							<p>вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности и по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных
--	--	--	--	--	--	--	--

							спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации и программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся

							я к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования

						<p>ния и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ия и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	--	--	--	---	--

	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информиров

						<p>ся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации и в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>ания обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных
--	--	--	--	--	--	---	---

							ых результатах обучающихс я, охваченных дополнитель ным образование м.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихс я и их родителей (законных представит елей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Отсутствие или недостаточ ное материаль но- техническо е оснащение образовате льной организаци и для реализаци и дополните	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования

						льного образования.	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
						Малый охват обучающихся дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации

						<p>образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на

						<p>образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>и дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании и реализации программ в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучения и воспитания).
						Отсутствует материальное техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

							<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.• При планировании
--	--	--	--	--	--	--	--

							реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности и в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум » и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении и трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации и в части организационного дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных

						<p>овательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ьных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

						<p>представит елей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кружкового движения.
						Не разработан а программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений , наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных

							<p>заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации и кружка технической направленности на базе образовательной организации и для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально -

						и кадровыми и материально-техническими ресурсами.	техническим и ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательн

	<p>организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>ой работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
--	---	--	--	--	--	--	---	--

						<p>педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с

							<p>организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организационной и сетевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>взаимодействия.</p> <p>При реализации и дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>й, обладающ их ресурсами, необходим ыми для осуществл ения образовате льной деятельнос ти по соответств ующей дополните льной общеобраз овательной программе.</p>	<p>образовател ьной деятельност и по дополнитель ным общеобразов ательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовател ьных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществлен ие сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенног о между школой, и теми учреждениям и, которые заинтересо ваны в реализации такой программы, в соответствии
--	--	--	--	--	--	--	---

							с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОБЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-краеведческой	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов в других организациях (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные

						<p>деятельности обучающихся.</p>	<p>клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы

						<p>организации и реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельност и, детскому познавательн ому туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельност и рабочей группы по модернизаци и программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельност и, дополнитель ного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярны х отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>туризму; - организация сетевого взаимодействия с организацией ми-партнерами, курирующим и программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогиче	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогическ

						ского образования (за три последних года).	<p>ого образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>м в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>распределенного лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

						<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/ институтов повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификаци и, программ, размещенны х в Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрац ии, проведение информацио нно- разъяснител ьной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информиров ания о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспектив
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ого плана повышение квалификаци и педагогическ их работников в рамках по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания, размещенны м в Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогическ их работников по программам повышения квалификаци и в сфере воспитания, размещенны
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>м в Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогическ ого образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федерально м реестре дополнительных профессиональных программ педагогическ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ого образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического пространства		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников

оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<p>финансирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение

						<p>модели образовательной среды.</p>	<p>целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						Не выполняют рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
		не функционирует школьный				Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	помещение для организации и школьного библиотечного информационного центра.	для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

						<p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиям и с использованием ИБЦ.
						<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						<p>Отсутствует необходим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников

						ое оборудова ние.	дополнитель ного финансирова ния.
						Слабая материаль но- техническа я база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлен ие поиска источников дополнитель ного финансирова ния.
						Старение библиотечн ого фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлен ие поиска источников дополнитель ного финансирова ния.
						Недостаточ ность информаци онно- ресурсного и программн ого обеспечени я.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлен ие поиска источников дополнитель ного финансирова ния.
						Большое количество функций, возложенн ых на ИБЦ, не осуществл яется одним	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администрат ора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/к ружка/студии

						библиотекарем.	юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции и работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации и систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового

						обеспечены.	<p>вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня							
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное привлечение внебюджетных фондов. - работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений. - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию - Высокая педагогическая нагрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. - Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне. - Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и

	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. - Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне по вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Несистемный характер работы по развитию туристической и краеведческой деятельности	Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в данном направлении

	<p>туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>		
Здоровье	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>- Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.</p>
Творчество	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<p>Слабая заинтересованность классных руководителей и педагогов дополнительного</p>	<p>Сложности с регистрацией через Госуслуги, непонимание родителями необходимости участия в опросах</p>

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	образования в мониторинговой деятельности по изучению интересов и запросов	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Несистемная и вялая разъяснительная работа педагогов с родителями	
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Слабая заинтересованность классных руководителей и педагогов дополнительного образования в мониторинговой деятельности по изучению интересов и запросов	
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Низкий уровень заработной платы при совмещении

	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей</p>	
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Непонимание административной команды осуществление финансовой стороны вопроса сетевой реализации</p>	<p>Нет описанных практик и рекомендации министерства образования, управления образования</p>
Школьная команда	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p>	<p>Неорганизованность педагогов в рамках подвижного расписания и графика обучения</p>	<p>Приглашение на курсы повышения квалификации единично, а не группово</p>

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
Образовательная среда	Отсутствие финансирования	Нет участия в грунтовой деятельности	
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Инфраструктурные особенности школы, необходимость серьезного финансирования	
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.		
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.		
	Отсутствует необходимое оборудование.		
	Слабая материально-техническая база.		
	Старение библиотечного фонда.		
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.		
	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.		
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.		
	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	---	---------------------------------

	ключевое условие		
1	Знание - 38	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 1	Максимальный показатель
		2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 3	Максимальный показатель
		3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - 1	Максимальный показатель
		4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме - 2	- Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий
		5. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 1	По достижению данного показателя работа не планируется в обозначенный период
		6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - 0	- Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
		7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 1	Максимальный показатель
		8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	Максимальный показатель

		систему оценки качества образования - 1	
		9. Спланировано проведение оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - 1	Максимальный показатель
		10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 1	Максимальный показатель
		11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - 2	Максимальный показатель
		12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 1	Максимальный показатель
		13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - 1	Максимальный показатель
		14. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - 2	Удержан показатель
		15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - 2	Удержан показатель
		16. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2	Удержан показатель
		17. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 0	- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. -Созданы материально-информационно-технические условия

			<p>для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>-Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>
		18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - 3	Максимальный показатель
		19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - 2	Максимальный показатель
		20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью полностью - 2	Максимальный показатель
		21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - 1	Удержан показатель
		22. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - 3	Максимальный показатель
		23. Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	Максимальный показатель

		общеобразовательной организации - 3	
		24. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 0	- Обеспечено приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		25.Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1	Максимальный показатель
		26. Не создано условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) - 0	– Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Обеспечен административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - 2	Максимальный показатель
2	Воспитание -20	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)-3	Максимальный показатель
		2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		3. Реализация календарного плана	Максимальный показатель

		воспитательной работы(критический показатель)-1	
		4. Функционирование Совета родителей-1	Максимальный показатель
		5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1	Максимальный показатель
		6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания-3	Максимальный показатель
		7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)-1	Максимальный показатель
		8. Реализация программ краеведения и школьного туризма-1	Удержан показатель
		9. Организация летних тематических смен в школьном лагере-1	Максимальный показатель
		10. Функционирование Совета обучающихся-1	Максимальный показатель
		11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых-1	Максимальный показатель
		12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления-1	Максимальный показатель
		13. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)-1	Максимальный показатель
		14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)-1	Максимальный показатель
		15. Участие обучающихся в волонтерском движении-1	Максимальный показатель
		16. Наличие школьных военно-патриотических клубов-1	Максимальный показатель
3	Здоровье - 19	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - 1	Максимальный показатель

		2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - 1	Максимальный показатель
		3. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год - 3	Максимальный показатель
		4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация - 1	Разработана единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - 1	Максимальный показатель
		6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК - 2	Максимальный показатель
		7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия - 2	Удержан показатель
		8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях - 3	Максимальный показатель
		9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Максимальный показатель

		спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) - 2	
		10. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 1	- Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - 1	Максимальный показатель
		12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 1	Максимальный показатель
4	Творчество -23	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)-1	Удержан показатель
		2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ-3	Максимальный показатель
		3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия-1	Организована работа технологического кружка
		4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях-3	Максимальный показатель
		5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций-3	Максимальный показатель
		6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Разработана и реализован программа в сетевой форме

		коллаборации, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)-0	
		7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)-3	Максимальный показатель
		8. Функционирование школьного театра-1	Максимальный показатель
		9. Функционирование школьного музея-1	Максимальный показатель
		10. Функционирование школьного хора-1	Максимальный показатель
		11. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)-1	Максимальный показатель
		12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации-3	Максимальный показатель
		13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)-2	Максимальный показатель
5	Профориентация 14	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)-1	Максимальный показатель
		3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий-1	Максимальный показатель

	4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)-1	Максимальный показатель
	5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла-1	Максимальный показатель
	6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях-1	Максимальный показатель
	7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях-1	Максимальный показатель
	8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО-1	Максимальный показатель
	9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-1	Максимальный показатель
	10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию-1	Максимальный показатель
	11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих-1	Максимальный показатель
	12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда-1	Максимальный показатель
	13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее-1	Максимальный показатель
	14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Максимальный показатель

		обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс-1	
6	Школьная команда -26	1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)-1	Максимальный показатель
		2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)-1	Максимальный показатель
		3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей-1	Максимальный показатель
		6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)-3	Максимальный показатель
		7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-3	Максимальный показатель
		8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		9. Доля педагогических работников,	Максимальный показатель

		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-3	
		10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-0	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение
		11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)-3	Максимальный показатель
		12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)-2	Максимальный показатель
		13. Участие педагогов в конкурсном движении-3	Максимальный показатель
		14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов -3	Максимальный показатель
7	Школьный климат-19	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	Максимальный показатель

рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)-3	
3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений-1	Максимальный показатель
4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся-1	Максимальный показатель
5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-1	Максимальный показатель
6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-1	Максимальный показатель
7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога-2	Максимальный показатель
8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Максимальный показатель

		одаренным детям)(критический показатель)-2	
		9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся-1	Максимальный показатель
		10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы-1	Максимальный показатель
		11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов-1	Максимальный показатель
		12. Профилактика травли в образовательной среде-2	Максимальный показатель
		13. Профилактика девиантного поведения обучающихся-2	Максимальный показатель
8	Образовательная среда - 19	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)-1	Максимальный показатель
		3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)-1	Максимальный показатель
		4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)-3	Максимальный показатель
		5. Информационно-коммуникационная	Максимальный показатель

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)-3	
	6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС-2	Удержан показатель
	7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией-2	Максимальный показатель
	8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел-1	Максимальный показатель
	9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра-0	Создан и функционирует
	10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня-3	Максимальный показатель
	11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации-1	Максимальный показатель
	12. Функционирование управляющего совета образовательной организации-1	Максимальный показатель

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<p>-разнообразии спектра предоставления образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП ОВЗ (варианты 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2), АООП УО (ИН) (варианты 1 и 2);</p> <p>-реализация плана формирования функциональной грамотности;</p> <p>– созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в части реализации основных образовательных программ;</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь;</p> <p>-систематически обобщают и тиражируют опыт специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</p>	<p>-углубленное изучение отдельных предметов (7-9 классы);</p> <p>-Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>-Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>-Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>- участие в краевой инициативе «Фабрика методик развития»</p> <p>- совершенствование внутренней системы оценки, актуализация фонда оценочных материалов;</p> <p>-использование электронных образовательных ресурсов;</p> <p>-освоение и применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>-обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности;</p> <p>- формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Разработка программы внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам.</p>	<p>-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>-наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>-профессиональное выгорание;</p> <p>-увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</p> <p>- нежелание/отсутствие возможности родителей использовать дома электронные ресурсы для подготовки домашних заданий;</p> <p>-отсутствие мотивации у обучающихся на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>- увеличение числа</p>
---------------	--	---	--	---

				детей, имеющих риски учебной неуспешности; -увеличение доли обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Флагманская школа по реализации программы «Орлята России» – Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания – Региональная инновационная площадка по финансовой грамотности – определена системообразующая деятельность школы – сформированы детско-взрослые сообщества и пространства – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; – организация летних тематических смен в школьном лагере; – существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно развит институт партнерства между классными руководителями; – требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; – недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом, родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение комплексно-тематического планирования воспитательного процесса возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация;

	<ul style="list-style-type: none"> – работают службы сопровождения; – осуществляется внеурочная деятельность по 5 направлениям – наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); – участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями поселка; – участие обучающихся школы в массовых 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; – недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей – проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 		<p>спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; – создание сообщества обучающихся и педагогических работников; – разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; – выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; – организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; – наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – функционирование школьного театра, музея, 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; – популяризация участия в проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; – привлечение к реализации 	негативное влияние социума

	<p>медиацентра</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра – недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной; 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; – организация работы психолого-педагогического класса – участие в муниципальных профориентационных проектах – организация 	<ul style="list-style-type: none"> – формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения – не обеспечивается посещение обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации – проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

	<p>профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <p>посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; 	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опыт работы в инновационной и проектной деятельности – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; взаимодействие с профсоюзом, – предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения – использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); – предусмотрены меры 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм – стимулирование педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении; – проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

	<p>материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 		<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; – повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	<p>дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. – разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; – разработка
--	--	--	---	--

				плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	– недостаточное оснащение образовательных пространств – отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	– наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. – наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; – Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов	– не полный охват родителей, учащихся ФГИС «МОЯ ШКОЛА» – недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения	– дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); – организация обучения педагогической команды использованию информационной системы в	– стремительное устаревание оборудования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; – отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

	<p>образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; – 100 % регистрация и использование платформы «Сферум» 	<p>управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. – Недостаток компетенций по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» 	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, Угрозы: стремительное устаревание оборудования); – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии – отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня» лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание»:

- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
- Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Воспитание»:

- развить программы краеведения и школьного туризма;
- Разработка и проведение тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Усиление информационной открытости, ведение госпаблика.

По магистральному направлению «Здоровье»:

- усовершенствовать систему просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- развить спортивное клубное движение;
- выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

По магистральному направлению «Профориентация»:

- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.

По магистральному направлению «Творчество»:

- организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности. • Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической направленности

По ключевому условию «Школьный климат»:

- обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных процессов;
- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. • Создание

рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Разработка и реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.

По ключевому условию «Школьная команда»

– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р201.

– Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

– Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

– Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

По ключевому условию «Образовательная среда»

– Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

– Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

– Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам

– Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

– Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление, ключевое условие: ЗНАНИЕ	
Название подпроектов	Фабрика методик развития
Цель Задачи	<p>Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов через разработку, апробацию и внедрение современных педагогических методик, реализуемых на базе организаций-партнеров в рамках учебной и внеурочной деятельности, с целью повышения эффективности образовательного процесса</p> <p>1. Сформировать команду педагогов образовательной организации (ОО) для участия в проектной инициативе «Фабрика методик развития» (ПИ ФМР), обеспечить прохождение образовательного модуля «Самостоятельная работа обучающихся, обратная связь, использование цифровой среды – инвариантные компоненты современного образовательного процесса» и определить масштаб проектирования (возраст обучающихся, предмет, классы) для реализации инициативных проектов.</p> <p>2. На основе применения «Ассистента учителя» запустить и проанализировать педагогическую практику в образовательной организации (ОО) для выявления профессиональных и методических дефицитов, разработать и апробировать концепцию модульной организации образовательного процесса через участие педагогов в семинарах с сотрудниками КК ИРО, представителями ОО и участниками ПИ ФМР, а также провести подготовку и тестирование этой идеи в учебной и внеурочной деятельности с последующим анализом результатов для коррекции и улучшения методик.</p> <p>3. Спроектировать и реализовать проектный замысел на 2025/2026 и 2026/2027 учебные годы, учитывая результаты анализа предыдущих этапов, привлечь ресурсы и педагогические кадры партнёров, включая КК ИРО, провести оценку эффективности внедрённых методик и определить перспективы дальнейшего развития.</p> <p>4. Спроектировать и реализовать проектный замысел на 2025/2026 учебный год, включающий разработку учебного плана и оформление нормативной базы образовательного процесса в образовательной организации (ОО) согласно проектному замыслу.</p> <p>5. Провести апробацию и реализовать проектный замысел реорганизации образовательного процесса на 2026/2027 учебный год, привлекая ресурсы и педагогические кадры КК ИРО и других организаций-партнёров, оценить эффективность внедрённых методик и определить дальнейшие перспективы развития.</p> <p>6. Обобщить и систематизировать опыт разработки, апробации и внедрения педагогических методик, подготовить методические материалы для распространения среди педагогического сообщества и принять участие в семинарах и</p>

	конференциях КК ИРО для обмена опытом с другими образовательными организациями.
Планируемые результаты	<p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Развитие компетенций педагогов:</i> Педагоги образовательной организации (ОО) освоят новые подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, получат навыки использования цифровых инструментов («Ассистент учителя») и обратной связи средствами ФГИС «Моя Школа», что повысит уровень профессиональной подготовки и адаптационные возможности в современных условиях, получат опыт проектирования форм реализации учебного содержания через применение различных педагогических методик, приемов, подходов (педагогический дизайн).</p> <p><i>Улучшение качества преподавания:</i> Апробированные методики и внедрение модульного построения образовательного процесса позволят повысить качество образовательных результатов, улучшив мотивацию учеников и эффективность усвоения знаний, и формирование компетенций.</p> <p><i>Масштабирование инновационных практик:</i> Результаты будут интегрированы в образовательные программы, обеспечивая распространение лучших практик среди широкого круга педагогов и школ Красноярского края.</p> <p><i>Научно-методические результаты:</i></p> <p><i>Создание научно-методической базы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание идеи проектного замысла, на основе которого, разработана документация и описана система методик, основанных на принципах самостоятельности, обратной связи и цифровой образовательной среды. - Методические рекомендации по организации переподготовки работников образования (педагогов, методистов, работников управленческого звена) для реализации модульных предметных образовательных программ и программ профессионального самоопределения, без отрыва специалистов от рабочего места. - Типовые образовательные программы по учебным предметам», опирающиеся на модульное построение образовательного процесса станут основой для тиражирования успешных подходов в образовательном процессе. <p><i>Публикация научных статей:</i></p> <p>Итоги работы будут представлены в рамках выступления на конференции «Современная дидактика и качество образования» и опубликованы в научных изданиях, таких как журнал «Красноярское образование: вектор развития», что позволит донести результаты исследования до широкой аудитории специалистов.</p>
Сроки реализации	2025 – 2029 уч. г.г.
Перечень мероприятий	Разработческий семинар КК ИРО, ОО, участники ПИ ФМР Реализация дебютной идеи модульной организации образовательного процесса.

	<p>Анализ результатов реализации дебютной идеи Проектирование базового процесса на 2025/2026 уч. год Реализация проектного замысла на 2025/2026 уч. год Анализ результатов реализации проектного замысла на 2025/2026 уч. год Второй такт проектирования Проектирование базового процесса на 2026/2027 уч. год Реализация проектного замысла на 2026/2027 уч. год Анализ результатов реализации проектного замысла на 2025/2026 уч. год</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет, научное сопровождение ККИРО
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<p>Развитие компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индикатор 1: Увеличение доли педагогов ОО, использующих новые подходы к организации самостоятельной работы обучающихся, на X% к концу [периода]. (X - конкретное число, например, 30%, 50%) • Индикатор 2: Повышение уровня владения цифровыми инструментами («Ассистент учителя», ФГИС «Моя Школа») среди педагогов ОО на Y баллов (по результатам тестирования/анкетирования) к концу [периода]. • Индикатор 3: Увеличение количества педагогов ОО, активно использующих обратную связь средствами ФГИС «Моя Школа», на 20% к концу . • Индикатор 4: Количество педагогов, прошедших обучение по педагогическому дизайну и успешно применяющих его принципы в своей практике: не менее 10 человек к концу • Индикатор 5: Доля педагогов, положительно оценивающих свой опыт участия в проекте по развитию компетенций (по результатам анкетирования): не менее 50%. <p>II. Улучшение качества преподавания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индикатор 6: Повышение процента качества на 20% (по результатам контрольных работ/ЕГЭ/ОГЭ). • Индикатор 7: Увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень мотивации к обучению (по результатам анкетирования/наблюдений), на 20% • Индикатор 8: Сокращение доли обучающихся, испытывающих трудности в усвоении [предмета/предметов], на 10% • Индикатор 9: Повышение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания (по результатам анкетирования) на 20% <p>III. Масштабирование инновационных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индикатор 10: Количество рабочих программ ОО, в которые интегрированы апробированные методики, разработанные в рамках проекта: не менее 6 <p>IV. Научно-методические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индикатор 11: Наличие разработанного и утвержденного описания идеи проектного замысла, методик и системы,

	<p>основанных на принципах самостоятельности, обратной связи и цифровой образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индикатор 12: Наличие разработанных методических рекомендаций по организации переподготовки работников образования • Индикатор 13: Наличие разработанных типовых образовательных программ по учебным предметам, опирающихся на модульное построение • Индикатор 14: Количество публикаций в научных изданиях (журнал «Красноярское образование: вектор развития» и др.): не менее 1 штуки • Индикатор 15: Проведение выступления на конференции «Современная дидактика и качество образования»].
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Методы оценки образовательных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ динамики успеваемости обучающихся, демонстрируемой текущими и рубежными проверочными и контрольными работами, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 2. Специально организованное педагогическое наблюдение за использованием обучающимися полученных предметных знаний в ситуациях практической деятельности. 3. Решение обучающимися проблемно-деятельностных задач, демонстрирующих способность к практическому применению предметных знаний, а также к поиску и интеграции знаний, полученных из широкого круга источников в режиме сетевого взаимодействия. 4. Мониторинг поступления обучающихся в организации профессионального образования в соответствии с заявленными ими решениями о профессиональном выборе. Мониторинг успешности обучающихся в течение первого периода профессионального обучения. <p>Методы оценки научно-методических результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертная оценка соответствия разработанных материалов нормам подготовки научно-методического текста (рецензии независимых экспертов). 2. Обсуждение представленных материалов с широким кругом специалистов образовательных организаций, с точки зрения готовности / неготовности команд этих организаций использовать в своей деятельности разработанные программы. 3. Мониторинг результативности реализации разработанных проектных идей и программ в иных образовательных организациях (не менее 3).

3. Магистральное направление, ключевое условие: ЗНАНИЕ

<p>Название подпроектов</p>	<p>Школа финансовой культуры и эмоционального интеллекта</p>
<p>Задачи</p>	<p>Цель: Создать организационно-педагогические условия в школе, направленные на развитие эмоционального интеллекта и финансовой культуры у учащихся, родителей, педагогов</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Разработка нормативно-правовой основы для реализации задач инновационного проекта.</p> <p>2. Организация и проведение серии семинаров-практикумов по разработке образовательных интенсивов-погружений для учащихся, в том числе с ОВЗ, педагогов, родителей с использованием технологий и методик формирования эмоционального интеллекта и финансовой культуры.</p> <p>3. Апробация и внедрение в организацию жизнедеятельности школы детско-родительские и общественно-педагогические интенсивов, погружений по финансовой грамотности и эмоциональному интеллекту.</p> <p>4. Организация и проведение мониторинга активности и результативности участия детско-родительских и общественно-педагогических сообществ в интенсивах, погружениях инновационного образовательного проекта. Обобщение и тиражирование опыта инновационной деятельности на территории Красноярского края и России.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы организационно-педагогические условия для реализации.</p> <p>2. Подготовлен методический сборник материалов по итогам реализации инновационного проекта</p> <p>3. Динамика в развитии финансовой культуры и эмоционального интеллекта у учащихся</p>
Сроки реализации	2025 – 2027 уч. г.г.
Перечень мероприятий	<p>Создание рабочей группы по организации деятельности РИП</p> <p>Создание на сайте школы раздела РИП, его постоянное пополнение</p> <p>Комплектование пакета нормативно-правовых документов по разработке проекта РИП</p> <p>Мониторинговые исследования оценки эмоционального интеллекта и финансовой культуры у учащихся</p> <p>Семинар-практикум для педагогов и родителей, педстажеров «Мир финансов, мир эмоций», часть 1</p> <p>Разработческий семинар для педагогов и родителей, педстажеров «Инструменты развития финансовой культуры во взаимосвязи с эмоциональным интеллектом», часть 1</p> <p>Разработческий семинар «Программа образовательного интенсива «Финансовое и эмоциональное здоровье» в летнем пришкольном лагере</p> <p>Проведение Городской олимпиады-фестиваля «Финансовый адмирал» (учащиеся, учащиеся с ОВЗ, педагоги, родители)</p> <p>Проведение образовательного погружения «Финансовые приключения в квест-комнате» для обучающихся, в том числе с ОВЗ, часть 1</p> <p>Проведение образовательного интенсива «Финансовое и эмоциональное здоровье»</p> <p>Мониторинговые исследования уровня эмоционального интеллекта и финансовой грамотности у учащихся</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов, выступление на краевом августовском педагогическом совете</p> <p>подготовка промежуточного отчета</p>

	<p>Семинар-практикум для педагогов и родителей, педстажеров «Мир финансов, мир эмоций: учимся ошибаться правильно», часть 2</p> <p>Разработоческий семинар для педагогов и родителей, педстажеров «Инструменты развития финансовой культуры во взаимосвязи с эмоциональным интеллектом» , часть 2</p> <p>Проведение образовательного погружения «Финансовые приключения в квест-комнате» для обучающихся, в том числе с ОВЗ, часть 2</p> <p>Анализ и обобщение полученных результатов, выступление на всероссийской конференции по представлению практик, «Воспитание; идеи, смыслы, технологии» «Финансовые дни на Енисее» и др.</p> <p>Подготовка промежуточного отчета</p> <p>Мониторинговые исследования уровня эмоционального интеллекта и финансовой грамотности у учащихся</p> <p>Обобщение и диссеминация педагогического опыта через участие в конкурсах, конференции «Современная дидактика и качество образования», «Практики развития» и др.</p>
Ресурсное обеспечение	бюджет
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Динамика уровня развития эмоционального интеллекта и финансовой культуры на 30 %
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Оценивание достижения планируемых результатов для родителей</p> <p>Анализ промежуточных результатов реализации проекта.</p> <p>Корректировка проекта</p> <p>Экспертиза материалов, созданных в процессе реализации проекта (аналитических справок, результатов диагностики и др.).</p>

2. Магистральное направление, ключевое условие: **ВОСПИТАНИЕ**

Название подпроектов	Родитель-учитель-друг
Задачи	<p>Цель:</p> <p>Создание единого образовательного пространства, основанного на принципах партнерства, доверия и взаимопонимания между родителями, учителями и учениками, для обеспечения оптимальных условий для развития личности каждого ребенка и повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Установление и укрепление партнерских отношений между родителями и учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Создание и развитие эффективных каналов коммуникации и обмена информацией между родителями и учителями (например, регулярные встречи, онлайн-платформы, группы в социальных сетях).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация совместных мероприятий (собрания, конференции, круглые столы, мастер-классы) для обсуждения актуальных вопросов образования и воспитания. ○ Привлечение родителей к активному участию в жизни школы и класса (организация праздников, помощь в проведении экскурсий, реализация проектов). <p>2. Повышение педагогической компетентности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация семинаров, тренингов и консультаций для родителей по вопросам детской психологии, педагогики, развития и обучения. ○ Предоставление родителям доступа к информационным ресурсам (статьи, книги, видеоматериалы) по актуальным темам воспитания и образования. ○ Обмен опытом и лучшими практиками воспитания между родителями. <p>3. Создание атмосферы доверия и взаимопонимания в отношениях “родитель-учитель-ученик”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение совместных мероприятий (игры, квесты, походы) для укрепления эмоциональной связи между родителями, учителями и учениками. ○ Организация индивидуальных консультаций для родителей и учеников с участием педагога-психолога. ○ Разрешение конфликтных ситуаций на основе диалога и взаимоуважения. <p>4. Содействие развитию детской инициативы и самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Поддержка участия родителей в реализации проектов, инициированных учениками. ○ Создание условий для развития у детей навыков самоорганизации, планирования и ответственности. ○ Вовлечение родителей в процесс оценки достижений учеников. <p>5. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Совместное определение целей и задач обучения и воспитания. ○ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учеников с учетом их потребностей и возможностей. ○ Совместный анализ результатов обучения и выработка стратегий по улучшению успеваемости.
Планируемые результаты	<p>Укрепление сотрудничества между семьей и школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, участвующих в школьных мероприятиях, на X% к концу учебного года. (X - конкретное число, например, 30%, 50%) • Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой (по результатам анкетирования) на Y%.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и успешное функционирование родительского комитета с активным участием не менее Z% родителей от общего числа. • Регулярное проведение совместных мероприятий (мастер-классов, тренингов, круглых столов) для родителей и учителей (не менее N мероприятий в год). • Улучшение коммуникации между родителями и учителями (создание и активное использование онлайн-платформ, мессенджеров и т.п.). <p>II. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, оказывающих помощь в организации внеурочной деятельности, на P%. • Повышение уровня осведомленности родителей о школьной программе и методах обучения (по результатам анкетирования) на Q%. • Привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий для учащихся. • Организация совместных проектов родителей и детей (например, исследовательских, творческих и т.п.). • Увеличение количества положительных отзывов родителей об изменениях в образовательном процессе, инициированных проектом «Родитель-Учитель-Друг». <p>III. Создание благоприятной атмосферы для развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение эмоционального климата в классе (по результатам опроса учащихся). • Снижение количества конфликтов между учащимися, родителями и учителями. • Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса. • Формирование у родителей более осознанного подхода к воспитанию и развитию ребенка. • Увеличение доли родителей, считающих, что школа создает благоприятные условия для развития талантов и способностей их детей (по результатам анкетирования).
Сроки реализации	2025 – 2029 уч. г.г.
Перечень мероприятий	<p>-реализация плана воспитательной работы с применением комплексно-тематической модели проектирования ;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитательной работы с учетом рекомендаций по интеграции воспитательной программы «Движения первых»</p>
Ресурсное обеспечение	бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, участвующих в школьных мероприятиях, на 20% • Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой (по результатам анкетирования) на 20%.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и успешное функционирование родительского комитета с активным участием не менее 50% родителей от общего числа. • Регулярное проведение совместных мероприятий (мастер-классов, тренингов, круглых столов) для родителей и учителей (не менее 5 мероприятий в год). • Увеличение количества родителей, оказывающих помощь в организации внеурочной деятельности, на 10%. • Повышение уровня осведомленности родителей о школьной программе и методах обучения (по результатам анкетирования) на 50%.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<p>Объекты оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесс реализации проекта: Своевременность проведения мероприятий, соответствие запланированным срокам и ресурсам, качество организации мероприятий. • Активность участников: Уровень вовлеченности родителей, педагогов и учеников в мероприятия проекта. • Изменения в отношениях между родителями, учителями и учениками: Улучшение взаимопонимания, снижение конфликтности, повышение доверия. • Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения: Приобретение новых знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с ребенком и школой. • Повышение профессиональной компетентности педагогов: Овладение новыми методиками работы с родителями, развитие коммуникативных навыков. • Улучшение образовательных результатов учеников: Повышение успеваемости, улучшение посещаемости, снижение количества пропусков уроков. <p>Методы сбора данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: Проведение анонимных опросов среди родителей, педагогов и учеников для оценки их удовлетворенности проектом, выявления проблем и предложений. • Наблюдение: Непосредственное наблюдение за ходом мероприятий проекта (родительские собрания, тренинги, семинары, совместные мероприятия). • Анализ документации: Анализ планов мероприятий, отчетов о проведении мероприятий, протоколов собраний, отзывов участников, методических материалов. • Статистические данные: Сбор и анализ статистических данных об успеваемости, посещаемости, количестве пропусков уроков. • Интервью: Проведение индивидуальных или групповых интервью с родителями, педагогами, учениками и администрацией школы для получения более подробной информации о результатах проекта. • Обратная связь: Сбор отзывов и предложений от участников проекта в устной и письменной форме.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития.

4. Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

5. Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

6. Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

7. Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

8. Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

организовано углублённое изучение отдельных предметов;

усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

9. Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Достаточный уровень	Оснащение кабинета ОБЗР	Федеральный и краевой бюджет
	Цифровая образовательная среда	Достаточный уровень	По мере необходимости	Краевой бюджет
	Компьютерный класс	Достаточный уровень	По мере необходимости	Краевой бюджет
	Учебные мастерские	Достаточный уровень	Оснащение кабинета технологии	Федеральный и краевой бюджет
	Спортивный зал	Недостаточный уровень	Капитальный ремонт	Местный бюджет
	Столовая	Недостаточный уровень	Капитальный ремонт и переоснащение	Местный бюджет
	Спортивная площадка	Достаточный уровень	Текущий ремонт покрытия	Местный бюджет
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	Недостаточный уровень	Капитальный ремонт	Местный бюджет
	Медицинский кабинет	Достаточный уровень	По мере необходимости	Местный бюджет
	Актный зал	1 актовый зал с системой затемнения окон Достаточный уровень	По мере необходимости	Местный бюджет
Музей	Виртуальный	Оснащение витринной стойки	Грантовый конкурс	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3-х лет – 10 3-5 лет – 3 от 5 до 10 лет – 7 от 10 до 15 лет – 10 от 15 до 20 лет – 9 20 и более – 34		
	Уровень образования	Высшее – 56 педагогов		

		Среднее профессиональное – 17 педагогов		
	Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория – 23 педагога Первая квалификационная категория – 20 педагогов Квалификационная категория «педагог-методист» – 1 педагог		
	Повышение квалификации	53 педагога прошли курсы повышения квалификации		
	Стабильность кадров	2022/2023 уч. год – 72 педагогических работника; 2023/2024 уч. год – 67 педагогических работников 2024/2025 уч. год – 70 педагогических работников		
	Обобщение и распространение передового опыта	Флагманская школа по реализации программы «Орлята России» Инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Региональная инновационная площадка по финансовой грамотности Участники краевой инициативы «Фабрика методик развития» Размещение более 10 практик в РАОП Публикации в краевых и региональных научно-методических журналах	Имеется актив педагогов, сопровождение со стороны ККИРО	
4. Финансовые ресурсы	Финансирование в рамках выделенных лимитов	Доходы образовательного учреждения составили: в 2022 г. – 71 617 935,64 руб.; в 2023 г. – 99 101 830,99 руб.		

		В 2024 г. – 103 875 841,21 руб.		
--	--	---------------------------------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Разработать систему мероприятий для удержания уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий;	Разработана и реализована система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий	По итогам самодиагностики школа стабильно показывает 173 балла
2. Создать систему сетевого взаимодействия по улучшению качества математического и естественнонаучного образования., для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе предметов углубленного уровня;	Функционирует система сетевого взаимодействия, обеспечивающая улучшение качества математического и естественнонаучного образования., повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, в том числе предметов углубленного уровня	Выстроена сеть внутри школы по тематическим модулям и 9 погружениям в 7 -9 классах, 2-4 классах
3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.;	Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.	100% педагогов успешно реализуют ИОМ
4. Совершенствовать предметно-пространственную среду, в перспективе на цифровизацию образования, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.;	Создана мотивирующая образовательная среда, обеспечивающая равные возможности для всех обучающихся	Открыты 3 новых пространства в школе
5. Обеспечить высокий уровень результатов	Проведен внутренний аудит и достигнуты высокие	Итоги независимой оценки показывают объективность

прохождения независимой оценки качества образования, а также совершенствовать систему внутреннего аудита;	показатели независимой оценки качества образования	и 70% учащихся базовый уровень
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.	Созданы условия по функционированию системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей, обеспечивающей комфортный и безопасный школьный климат	Успешная интеграция программы воспитания Движения первых в рабочую программу воспитания, рост уровня оценки личностных результатов на 20%
7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Увеличение доли педагогических работников, которые прошли Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников	80% учителей, охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей, прошедших курсы по ЦОС. Не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ
8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача. Разработать систему мероприятий для удержания уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий						
Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	01.09.2026		100% обеспеченности	Проведен анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий	Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УМР
Организация работы по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	01.09.2028		100% педагогов используют ЭОР	По достижению данного показателя работа не планируется в обозначенный период	Руководители ПОС	Заместитель директора по УМР
Программа по проведению подготовительной работы с родителями и педагогами по реализации углубленного изучения отдельных	30.05.2026		Утверждена и запущена программы, реализована в полном объеме и в срок	Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными	Руководители ПОС	Заместитель директора по УМР

предметов				представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.		
Реализация программы по выстраиванию системы работы по сетевой форме реализации общеобразовательных программ	01.09.2026		Программы по 3 предметам и 3 программам допобразованию реализованы в сетевой форме	- Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. -Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. -Созданы рабочие группы педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Заместитель директора по УМР, ВР	Директор

				- Обеспечена реализация и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		
Разработка и утверждение программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	31.05.2026		Утверждена и запущена программы, реализована в полном объеме и в срок	Разработана единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Педагоги	Заместитель директора по УМР
Разработка системы мер по участию обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	31.05.2027		10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», разработан план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УМР
Открытие технологического кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2027		Запуск кружка, 15 учащихся	Организована работа технологического кружка	Педагог, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

<p>Заключение договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)-</p>	01.08.2026		<p>Утверждена и запущена программа, реализована в полном объеме и в срок</p>	<p>Разработана и реализован программа в сетевой форме</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Директор</p>
<p>Реализации программы воспитания по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует</p>	01.09.2027		<p>Утверждена и запущена программа, реализована в полном объеме и в срок Рост показателей в мониторинге оценки личностных результатов на 20</p>	<p>Динамика оценки личностных результатов у у учащихся</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию</p>	<p>Директор</p>

законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей			%			
Задача Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Разработка и реализации новой модели методического сопровождения педагогов	01.09.2026		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Методист	Заместитель директора по УМР
			созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Пройдено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - Обеспечен административный контроль за своевременным		

			ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Задача Совершенствовать предметно-пространственную среду, в перспективе на цифровизацию образования, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Открытие информационно-библиотечного центра	01.12.2027		В срок и в полном объеме	Разработан пакет документов Создано пространство	Заместитель директора по УМР Педагог-библиотекарь	Директор
Задача. Обеспечить высокий уровень результатов прохождения независимой оценки качества образования, а также совершенствовать систему внутреннего аудита						
Реализация проектной инициативы «Фабрика методик развития»	01.09.2028		Динамика на 30 %	Повышено качество обучения	Заместитель директора по УМР Инновационный актив	Директор
Реализация подпроекта «Школа эмоционального интеллекта и финансовой	01.09.2028		Динамика на 30 %	Повышено качество обучения	Заместитель директора по УМР Инновационный актив	Директор

культуры»						
Реализация подпроекта «Родитель-учитель-друг»			Динамика на 20%	Увеличение количества родителей, участвующих в школьных мероприятиях, Повышение уровня осведомленности родителей, Создание и успешное функционирование родительского комитета с активным участием	Заместитель директора по ВР Инновационный актив	Директор
Задача. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды						
Реализация плана по внедрению подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» в учебный процесс	31.05.2028		100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УМР Инновационный актив	Директор