

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №16 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ЛАПЕНКОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

*Н.Ю. Чернова* Н.Ю. Чернова

«13» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

г. Ачинск  
2023

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
2.1. Структура управления школы	5
2.2. Приоритетные направления деятельности школы	6
2.3. Достижения педагогов	9
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
3.1. Реализация учебного плана	11
3.2. Реализация плана внеурочной деятельности	12
3.3. Оценка качества образования	14
3.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах	26
3.5. Реализация рабочей программы воспитания	30
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
4.1. Организация учебной деятельности	35
4.2. Организация питания обучающихся	36
4.3. Организация медицинского обслуживания	36
4.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	36
4.5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	38
4.6. Информация о формах обучения	39
4.7. Приемная кампания (общее образование, дополнительное образование)	39
РАЗДЕЛ 5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ	40
5.1. Поступление выпускников в высшие учебные заведения и профессиональные образовательные учреждения	40
5.2. Отзывы обучающихся и родителей	41
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	44
6.1. Кадровое обеспечение	44
6.2. Учебно-методическое обеспечение	50
6.3. Библиотечное обеспечение	50
6.4. Материально-техническая база	52
6.5. Открытость и доступность школы	54
РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» города Ачинска проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования были изучены, проанализированы и оценены результаты деятельности школы в целом и по направлениям через изучение следующих материалов:

- нормативно-правовая документация,
- учебные планы и программы по уровням образования,
- результаты промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, внешних оценочных процедур,
- сведения о кадровом и материально-техническом оснащении, информационном, учебно-методическом обеспечении образовательного процесса,
- сведения о численности обучающихся,
- сведения о доходах финансово-экономической деятельности,
- данные о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Таблица 1. Состав комиссии, проводившей самообследование.

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>
Наталья Юрьевна Чернова	директор
Нина Анатольевна Болух	заместитель директора по учебно-методической работе
Ольга Николаевна Ямкова	заместитель директора по учебно-методической работе
Станислав Зигмундович Цит	заместитель директора по воспитательной работе
Ольга Евгеньевна Круглова	заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Ольга Михайловна Гуркова	методист
Макарова Оксана Александровна	педагог-психолог
Ольга Анатольевна Абуздина	куратор школьного сайта, руководитель школьного методического объединения
Олеся Александровна Яценко	руководитель школьного методического объединения
Татьяна Алексеевна Бусыгина	руководитель школьного методического объединения
Светлана Анатольевна Петроченко	руководитель школьного методического объединения
Татьяна Васильевна Карпенко	заведующий библиотекой
Виктория Анатольевна Каврига	специалист по кадрам
Людмила Михайловна Булатова	учитель технологии
Анастасия Андреевна Новикова	секретарь-машинистка
Марина Владимировна Семенова	социальный педагог
Юлия Юрьевна Коробейникова	социальный педагог

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А.Лапенкова»
<b>Учредитель</b>	управление образования администрации г. Ачинска
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова»
<b>Организационно-правовая форма в соответствии с уставом</b>	Некоммерческая организация – бюджетное учреждение
<b>Документ о праве владения (пользования) зданиями, помещениями</b>	Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи: 01.03.2012 серия 24ЕК № 356898
<b>Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации,)</b>	№ 846, 26.01.1999
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)</b>	серия 24 № 004948662, Межрайонная ИФНС России №4 по Красноярскому краю
<b>Заключение о соблюдении лицензионных требований пожарной безопасности</b>	№ 038 195 12.10.2010
<b>ИНН</b>	2443015289
<b>Основной государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица</b>	1022401163410
<b>Лицензия</b>	№ 7551-л от 21.05.2014 г. Серия 24Л01 № 0000577, срок действия - бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 3836 от 20.05.2014 г.
<b>Действующее свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).</b>	Серия 24 № 006123028 от 05.03.2013
<b>Наличие объектов инфраструктуры</b>	Одно учебное здания, внутренний двор, открытая спортивная площадка, полоса препятствий, игровая площадка
<b>Наличие в ОУ органов коллегиального управления</b>	В наличии управляющий совет, общее собрание работников школы, педагогический совет, методический совет, совет обучающихся
<b>Наличие локальных актов в ОУ, соответствующих ФЗ- 273</b>	В наличии
<b>Юридический и фактический адрес учреждения</b>	662161 Красноярский край, г. Ачинск, ЮВР, 10А
<b>Телефон / факс</b>	8 (39151) 7-40-14
<b>Электронный адрес / сайт</b>	school16_06@mail.ru / <a href="https://школагероя.рф">https://школагероя.рф</a>

### Выводы по разделу:

В соответствии с указанными данными и на основании фактических документов школа имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным учреждениям. Система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

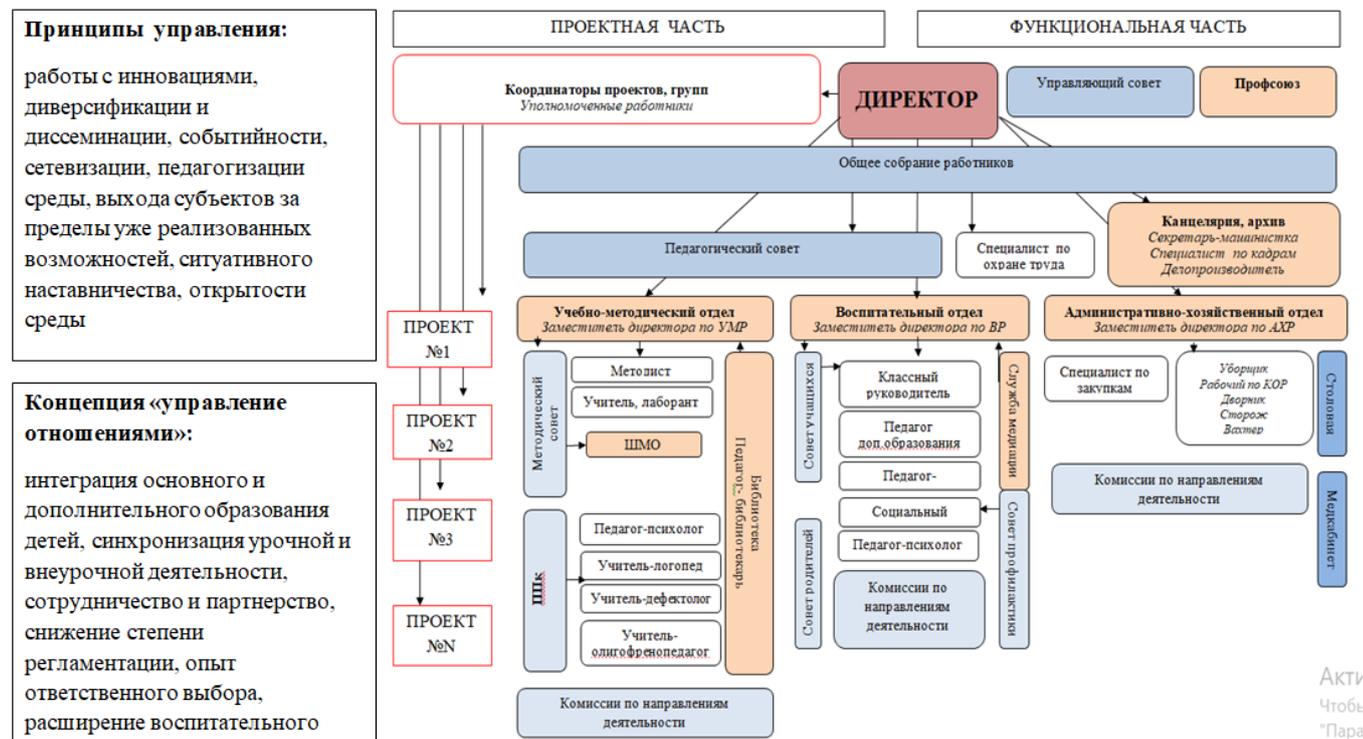
## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

### 2.1. Структура управления школы

Управление деятельностью МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» осуществляет директор, назначенный учредителем (распоряжение и приказ «О назначении на должность директора от 09.06.2020 г.).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### МОДЕЛЬ МАТРИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



#### Характеристика структуры:

- направленность на проектные цели и спрос, на качество текущего управления, на лавирование и маневрирование ресурсами при выполнении поставленных задач, общее для всего коллектива умение своевременной реакции на внешние вызовы;
- автономность проектных групп, установление приоритетности деятельности при сохранении текущих процессов, ситуаций конгруэнтности.

Актив  
 Чтобы  
 "Параметр

Фундаментальным является принцип демократизации и гуманизации управления, который предполагает развитие самостоятельности и инициативы всех участников образовательного процесса, их привлечение к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений. Уверенность управленческим решениям придает их научная обоснованность. Принцип научности предполагает построение системы управления на новейших достижениях науки управления, понимания и учета закономерностей, объективных тенденций развития общества, педагогических систем, учета сложившейся обстановки и научных прогнозов. При реализации данного принципа определяющим является наличие достоверной и полной информации о состоянии управляемой педагогической системы.

В условиях постоянных изменений требуют и новых управленческих решений. На необходимость применения предлагаемых принципов также указывают критерии магистральных направлений проекта «Школы Минпросвещения России». Чтобы факторы условий постоянных изменений смягчить и обратить в нужное русло, в управлении образовательным процессом в школе используются специфические принципы: принципы работы с инновациями, принцип самообновления, выхода субъектов за пределы уже реализованных возможностей, принцип ситуативного наставничества, принцип событийности, сетевизации и педагогизации среды.

Высшими коллегиальными органами являются управляющий совет, общее собрание работников и обучающихся, педагогический совет.

Предметом особого внимания в структуре является ученическое самоуправление.

Под ученическим самоуправлением, а точнее соуправлением, мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся,

в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует общее собрание и Совет обучающихся школы. В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на принципах демократии, гласности, строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

В Совет старшекласников входит председатель Совета старшекласников, заместитель председателя и члены Совета старшекласников из числа учащихся 8-11 классов. Члены Совета старшекласников возглавляют отделения:

- образование;
- творчество;
- спорт;
- волонтерство.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных качеств человека.

Представители Совета старшекласников включены в Управляющий Совет школы и, таким образом, участвуют в обсуждении и решении насущных проблем школы.

Силами самоуправления организован контроль исполнения правил внутреннего распорядка, опрос удовлетворенности горячим питанием, состоянием самоуправления в классах.

Основными факторами успешности в системе взаимодействия структурных подразделений школы являются:

- эффективное функционирование системы делопроизводства, основанной на стандарте ГОСТ Р 7.0.97-2016 Организационная-распорядительная документация. Требования к оформлению документов;
- матричная структура управления, гибкость и мобильность, сочетание принципов общих и специальных;
- ситуативное наставничество, делегирование и административное доверие;
- функционирование единой базы данных КИАСУО, сайта школы, паблика и страниц в соцсетях;
- наличие локальной сети;
- наличие электронной школы в системе дистанционного обучения moodle ешколагероя.рф.

## **2.2. Система управления**

Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» (далее - школа) – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума, функционирующее в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации и взаимодействия всех субъектов образовательной среды.

Для школы приоритетными в настоящий период являются направления:

- приоритизация воспитательной деятельности в управлении образовательным процессом;
- событийно-ценностная основа организации жизнедеятельности школы;
- развитие электронной школы и системы дистанционного обучения;
- формирование функциональной грамотности под флагом финансовой грамотности у учащихся, педагогов и родителей;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей;
- внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

За 2022 год получены новые результаты развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные результаты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Выполняя задачи Программы развития МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», ориентированной на основные задачи национального проекта «Образование», приоритеты развития образования в Российской Федерации до 2024 г., школой

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» школы представлен как пространство, где есть возможность свободного перемещения, сочетающаяся с доверительным, равным и деловым взаимодействием учителей и учеников.

Отвечая на поставленные задачи перед системой образования Национальным проектом «Образования», действуя в рамках направлений Стратегии развития образования г. Ачинска, в 2021 году школа активно реализовала следующие проекты, программ.

### **1. Реализация федерального проекта «Успех каждого» проекта «Билет в будущее»**

В 2022 году школа вновь стала площадкой проекта «Билет в будущее» проведения профессиональных проб по 6 компетенциям для обучающихся нашей школы.

[Новость 1](#), [Новость 2](#), [Новость 3](#), [Новость 4](#), [Новость 5](#)

Результат:

Проведены онлайн и очные профессиональные пробы по компетенциям «Портной-закройщик», «Режиссер», «Мастер столярных работ», «Преподавание в младших классах», «Менеджер по туризму», «Военнослужащий». **Квота по охвату обучающихся выполнена на 100%.**

## **2. Реализация краевой дорожной карты по «Развитию движения WorldSkills в Красноярском крае»**

По инициативе организаторов сезон чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) перенесен на апрель 2023 год.

## **3. Работа муниципальной площадки по формированию финансовой грамотности.**

План работы площадки ([2021-2022](#) и [2022-2023](#)) выполнен на 100%. Значимыми событиями для школ и города с обязательным включением всех партнеров в содержание и организацию стали [детско-родительский фестиваль «ФИНФЕСТ»](#), включенный во [всероссийскую неделю финграмотности](#), финансовая олимпиада для педагогов и учащихся, [городская конференция по финансовой грамотности](#), [детско-родительский фестиваль «Финград»](#) и т.д.

Опыт работы представлена на всероссийских конференциях, форумах, краевом педсовете. Работа площадки отмечена Благодарственными письмами Регионального центра финансовой грамотности, управлением образования администрации г. Ачинска, СБЕРбанком.

В рамках реализации индивидуальных проектов учащиеся апробирован механизм инициативного бюджетирования при использовании технологии проектный хакатон. По итогам общественного голосования победу одержал проект «Я учусь управлять собой» (психолого-педагогическая направленность).

### **Результаты:**

Результативность и успешность работы площадки подтверждает участие в профессиональных конкурсах:

– диплом победителя III красноярского педагогического хакатона, кейс «тренинг-книга: финансы для детей и взрослых», трек «качество жизни в образовании», г. Красноярск, 2022 г.

– диплом победителя всероссийского профессионального педагогического конкурса «успешная школа – успешный директор», г. Москва, 2022 г.

– призеры и победители олимпиады по финансовой грамотности Учи.ру

– призеры и победители всероссийского экономического диктанта

– призеры и победители городской олимпиады по финансовой грамотности

– участники всероссийского финансового зачета

Опыт и результаты работы обобщены и представлены на краевых, всероссийских и международных форумах; в научных изданиях:

1. Чернова Н.Ю. Формирование финансовой грамотности: содержательные и управленческие изменения в организации образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: сборник тезисов докладов на конференции. // Научный диалог: экономика и управление – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/557200/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/557200/discussion_platform).

2. Чернова Н.Ю. Проблемы внутришкольного управления в современном образовании // МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Том Часть 2. Под редакцией Н.Е. Лукьянова. Новосибирск, 2022.

По итогам заявочной кампании школе присвоен статус Региональной инновационной площадки министерства образования Красноярского края с проектом «Финшкола ЗКР: здорово, креативно, реально».

[Ссылка на страницу площадки.](#)

## **4. Работа муниципальной площадки по апробации практик управления воспитательной деятельностью.**

План работы площадки ([2021-2022](#) и [2022-2023](#)) выполнен на 100%. Значимыми событиями для школ и города с обязательным включением всех партнеров в содержание и организацию стали [День школы](#), [Бал героев](#), посвященный 200-летию Енисейской губернии, Открытие второй [Парты героя](#) и [комнаты боевой славы](#), [церемония поднятия и спуск Государственного флага РФ](#), Торжественное общение гражданина РФ

Цель деятельности площадки направлена на совершенствование системы воспитания школы, осмысление логики реализации рабочей программы воспитания и формирование личностных результатов. Школой апробирована система оценки сформированности ценностных ориентаций, система поощрения социальной активности и успешности обучающихся. С сентября запущена и реализуется программа «[Орлята России](#)», запущены проекты воспитывающего обучения «Учебный день в театре, музее, библиотеке». Открыта вторая [Парта героя](#), комната боевой славы. Введены в систему новые церемонии:

посвящение в Орлята, Торжественное обещание гражданина РФ, поднятие/спуск Государственного Флага РФ.

В рамках развития профориентационной работы организован [класс психолого-педагогической направленности](#), ставший частью уклада школьной жизни.

В основе реализации рабочей программы воспитания лежит событийно-ценностный подход, принципы и идеи эмоционального воспитания. «Лицом» школы является социально-ориентированная деятельность военно-патриотического и профориентационного характера. Опыт работы представлен на всероссийских научно-практических конференциях, форумах, краевом педсовете и окружных совещаниях.

С сентября 2022 года реализуется [система оценки](#) ценностных ориентаций и [система поощрения](#) социальной активности учащихся. Значимым событием для города стали форум «PROвоспитание», [Бал героя](#), городские турниры военно-патриотического характера, проект «[Школа героя: расширяя пространство](#)»

#### **Результат:**

Результативность и успешность работы площадки подтверждает участие в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания «Растим гражданина-2022» (финалисты), Москва, 2022 г.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании», проект «Школа героя: расширяя пространство», 1 место, Москва, 2022 г.
- Краевой конкурс профессионального мастерства в области патриотического воспитания «Я лучший», 1 место (номинация «координатор проекта»), 1 место (номинация «педагог дополнительного образования»), (3 место (номинация «руководитель объединения»), Красноярск, 2022 г.
- Национальная премия «Патриот -2022» (участник)
- Кейсодатели и эксперты Красноярского педагогического хакатона в направление образовательная урбанистика.

Опыт и результаты работы обобщены и представлены на краевых, всероссийских и международных форумах; в научных изданиях:

Чернова Н.Ю., Ромм Т.А. Организация воспитательного процесса в школе в условиях постоянных изменений // Сибирский педагогический журнал.– 2022.– № 4. – С.125-135. DOI:<http://doi.org/10.15293/1813-4718.2204.11>

Чернова Н.Ю. Проблемы внутришкольного управления в современном образовании // МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ/Материалы X Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях. Том Часть 2. Под редакцией Н.Е. Лукьянова. Новосибирск, 2022

XV Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование». 2022. День 2 <https://www.youtube.com/watch?v=l4MTd96pXyo> с 1ч:50мин

Краевой августовский педагогический совет-2022/ [Материалы площадки «Система организации воспитания»](#)

Презентация опыта 2022. VII Краевой педагогический марафон 2022 <https://disk.yandex.fr/i/-MaulCE8ATu35A>

День школы 2022 <https://disk.yandex.ru/i/4dS5OIJvC3ShXQ>

Военно-патриотическая игра «Победа» 2022 <https://disk.yandex.ru/i/sufrnyQzcCffQg>

Всероссийская конференция, Новосибирск 2022 <https://disk.yandex.ru/d/mVAgoGZ4qxfnCg>

Пост №1, открытие 2022 [https://disk.yandex.ru/d/sI98IWe1LKy\\_w](https://disk.yandex.ru/d/sI98IWe1LKy_w)

По итогам реализации проекта «Школа героя: расширяя пространство» и заявочной кампании школе присвоен статус инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания

[Ссылка на страницу площадки](#)

#### **4. Участие в реализации федеральной Концепции профильных психолого-педагогических классов**

С сентября 2022 г открыт класс психолого-педагогической направленности с КГПУ им. В.П. Астафьева. В рамках Соглашения группа учащихся 9-11 классов в составе 20 чел. приступила к освоению дополнительной общеразвивающей программы на платформе moodle университета. 05 октября учащиеся прошли церемонию посвящения в педстажеры, став еще одним детским объединением школы. Педстажеры – игропедагоги и волонтеры событий муниципальных площадок школы, ключевых церемоний и мероприятий школы.

**Результат:** 100% учащихся обучаются на платформе, 4 уч-ся педкласса из числа 11-классников планируют поступать в КГПУ. Учащиеся демонстрируют стабильный интерес к профессии на важных событиях города.

Новость [1](#), [2](#), [3](#), [4](#)

## **5. Реализация инфраструктурных проектов «Территория Красноярский край», получивших финансовую поддержку**

### **Результат:**

1. Военно-патриотическая игра «Победа» 17.250 рублей.
2. Памяти Героев «Даманских событий» 34.000 рублей.
3. Фестиваль памяти В.С.Ланового «Есть такая профессия Родину защищать!» 10000 рублей.
4. Муниципальный турнир по скоростной стрельбе посвященный «Дню Героев Отечества» 29400 рублей.
5. Муниципальный турнир «Юный снайпер» посвященный «Дню народного единства» 26831 рубль.
6. «Сад Памяти» 7400 рублей.
7. «Помоги приюту выжить» 6140 рублей.

### **6. Реализация программы наставничества**

Наставничество организовано для молодых и вновь прибывших педагогов на уровне педагога, заместителя директора и директора. Опыт работы представлен на Региональном форуме «ПРОнаставничество».

[Ссылка на страницу сайта](#)

### **7. Реализация целевых программ и планов**

1. План мероприятий по ГО и защите от ЧС
2. План мероприятий по противодействию коррупции
3. План мероприятий 77-летию Великой Победы
4. Программа законопослушного поведения обучающихся
5. План мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ
6. План мероприятий по профилактике табакокурения и употребления ПАВ
7. Дорожная карта по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО
8. Дорожная карта по внедрению ЦОС
9. Дорожная карта по реализации Национального проекта «Образование»
10. Модель развития инклюзивного образования

Презентация управленческого опыта:

- XV Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»;
- XXVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития и современность образования: принципы и способы построения»;
- Краевой августовский педагогический совет;
- Всероссийская конференция с международным участием «Обновление стратегии и методики подготовки. Классный руководитель и куратор студенческой группы»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданское образование в информационный век»;
- III Межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития»;
- XVI Форум управленческих практик по теме «Управление качеством образования в условиях новой реальности»;
- Международная научно-практическая конференция «Финансовая культура детям и молодежи: инвестиции в успех».

С целью развития школы и улучшение качества образовательного процесса проведена самодиагностика готовности к достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения России» (средний уровень готовности). Проведены педагогические советы. Именно там и приняты решения о реализации проектов в в первом полугодии 2023 года и развитие деятельности педагогического сообщества.

### **2.3. Достижения педагогов**

За методические достижения, педагогические инновации и творчество по итогам 2022 года педагоги школы удостоены наград разных уровней:

- Почетное краевое звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Мозина Елена Викторовна, учитель начальных классов);
- Благодарственное письмо Главы города Ачинска (Лучинкина Татьяна Николаевна, учитель физической культуры);
- Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края (Судак Ирина Анатольевна, учитель-логопед; Ускова Мария Степановна, учитель истории и обществознания);
- Почётная грамота Главы города (Ямковая Ольга Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе; Булатова Людмила Михайловна, учитель технологии; Бусыгина Татьяна Алексеевна, учитель музыки);

- Почётная грамота Ачинского городского Совета депутатов (Стрельцова Александра Камильевна, учитель начальных классов);
- Благодарственные письма управления образования г. Ачинска за достижения по различным направлениям деятельности, в том числе за организацию и проведение мероприятий, посвящённых 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (28 педагогов);
- Благодарственные письма Регионального центра финансовой грамотности: за организацию и участие в Краевом семейном финансовом фестивале за организацию и проведение детско-родительского фестиваля «ФИНФЕСТ» (24 педагога); за проведение экспертизы конкурсных работ V Регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности, Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» (2 педагога);
- Благодарственные письма дирекции «Центр семьи «Ачинский»» (4 педагога);
- Благодарности Енисейского объединённого банка, СБЕРА за организацию и участие в Краевом семейном финансовом фестивале, городском фестивале «ФИНград», детско-родительском фестивале «ФИНФЕСТ» (4 педагога);
- Благодарственное письмо управления образования администрации Ачинского района за участие в Дне образовательных технологий в рамках муниципального фестиваля «Точка роста: путь к успеху».

#### Участие в конкурсах, олимпиадах:

- XVII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Красноярской митрополии (Верещагина Наталья Викторовна, 1 место (номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной веры»), сертификаты участников (5 педагогов);
  - Грантовый конкурс РУСАЛа «Помогать просто» (1 место, Горинова Олеся Александровна);
  - Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания «Растим гражданина-2022», проект «Школа героя: расширяя пространство», Чернова Наталья Юрьевна, директор (финалист);
  - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании», проект «Школа героя: расширяя пространство», 1 место (Чернова Наталья Юрьевна);
  - Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Успешная школа – успешный директор» (Чернова Наталья Юрьевна, диплом победителя);
  - Общенародный конкурс Общественной палаты РФ «Наша победа» (Гуркова Ольга Михайловна, сертификат участника);
  - Всероссийская олимпиада учителей информатики «ПРО-IT» (Абуздина Ольга Анатольевна, Арутюнян Асмик Ашотовна, сертификаты участника);
  - Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (Чурбакова Евгения Юрьевна, Болух Нина Анатольевна, сертификаты участника);
  - Краевой этап федерального конкурса методических разработок «Финансовая перемена» (Мозина Елена Викторовна, Ямковая Ольга Николаевна, сертификаты участника);
  - Краевой конкурс профессионального мастерства в области патриотического воспитания «Я лучший»: 2 диплома победителя (Чернова Наталья Юрьевна, номинация «координатор проекта»; Гуркова Ольга Михайловна, номинация «педагог дополнительного образования», Цит Станислав Зигмундович, 3 место, номинация «руководитель объединения»);
  - III Красноярский педагогический хакатон:
    - 2 Диплома победителя (Трек «Экосистемы в образовании», кейс «Connection reset», Самохвалова Дарья Вадимовна, Зиборова Валерия Олеговна; Трек «Качество жизни в образовании», кейс «Тренинг-книга: финансы для детей и взрослых», Чернова Наталья Юрьевна, директор, Гуркова Ольга Михайловна, методист, Арутюнян Асмик Ашотовна, учитель математики); сертификат участника (Трек «Экосистемы в образовании», кейс «Программа обучающих мероприятий и модель обучающего раздела сайта, направленные на повышение качества подготовки грантовых заявок и отчётов по проектам», Болух Нина Анатольевна, Абуздина Ольга Анатольевна, Булатова Людмила Михайловна, Пашинская Альбина Александровна, Ускова Мария Степановна);
    - Краевые интеллектуально-творческие состязания «Культурный полиатлон» (команда «Педсоветчики»: Болух Нина Анатольевна, Цит Станислав Зигмундович, Гуркова Ольга Михайловна, Бернгардт Татьяна Дмитриевна, Яценко Оксана Александровна, Абуздина Ольга Анатольевна, Ямковая Ольга Николаевна, сертификат участника 2 этапов);
    - Краевые молодёжные профессиональные игры: турнир «Суперматематик» (Арутюнян Асмик Ашотовна, благодарность);
    - Городская олимпиада по финансовой грамотности для учителей «Финансовый адмирал» (Сепач Валерия Александровна, призёр);

– Наборочный этап XI сезона молодёжных профессиональных педагогических игр (Арутюнян Асмик Ашотовна, сертификат участника).

#### **Выводы по разделу:**

Система управления обеспечивает эффективное функционирование всех структурных подразделений. Структура школы соответствует требованиям, предъявляемым к организации общеобразовательных учреждений, Уставу школы. Структура управления школой позволяет включаться и реализовать федеральные, краевые, городские проекты, инициативы.

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» (далее – Школа) осуществляет свою деятельность в соответствии с [уставом](#) и [лицензией](#), выданной Министерством образования и науки Красноярского края на осуществление образовательной деятельности по основным (адаптированным) общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

В школе общее образование реализуется по уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

#### **3.1. Реализация учебного плана**

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. В соответствии с критериями «Школы Минпросвещения России» в направлении «Знание» в школе имеются единые рабочие программы по всем учебным предметам.

Учебный план образовательной программы и календарный учебный график определяют перечень предметов, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации, которые утверждаются директором школы.

##### *Уровень начального общего образования*

Согласно учебным планам, продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составила 33 недели (1 класс), 34 недели (2-4 классы) при продолжительности учебной недели 5 дней.

Часы учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, были распределены следующим образом:

- ООП 1 класс: «Родной (русский) язык» - 0,5 ч., «Литература на родном (русском) языке» - 0,5 ч.;
- ООП 2-4 класс: русский язык;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) вариант 1: коррекционные занятия и ритмика (4 класс),
- АООП для обучающегося со сложным дефектом (НОДА и глубокой умственной отсталостью) ФГОС О УО (ИН) Пр.№ 1599 вариант 2 (СИПР) (3 класс): коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

##### *Уровень основного общего образования*

Учебный план для 5-9 классов был разработан на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней.

Учебные часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР): первое полугодие (17 часов) через предмет ОДНКНР, второе полугодие (17 часов) через курс внеурочной деятельности «Я гражданин». Предметная область представлена курсами: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» - 5 класс;
- «Русский родной язык» 1 час в неделю в течение одного полугодия (17 часов в год) - 5, 6, 7 классы;
- «Биология» (1 час) – 7 класс;
- Курс «Искусственный интеллект» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия) – 8 класс;
- Курс «Математическая грамотность» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия) – 5 класс;

- Курс «Финансовая грамотность» (17 часов – 1 час в течение одного полугодия) – 8 классы;
- Курс «Мой выбор» – 8 класс (17 часов – 1 час в течение одного полугодия), 9 класс (34 ч.);
- Курс «Проектно-исследовательская деятельность» (34 ч.) – 9 класс.
- АООП для обучающегося со сложными дефектами (нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью), проходящего обучение по состоянию здоровья на дому (8 класс) - предмет «Технология» (обслуживающий труд), «Социально-бытовая ориентировка».

#### *Уровень среднего общего образования*

Учебный план для 10-11 классов разработан на 34 учебные недели при продолжительности учебной недели 5 дней. На основе учебного плана учащимся 10 классов предложены 8 вариантов индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой области, определенной ФГОС, и включает во все учебные планы общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В индивидуальных учебных планах учащихся 1-3 учебных предмета для изучения на углубленном уровне: математика - 6 часов, химия – 3 часа, биология – 3 часа, право – 2 часа, экономика – 2 часа, история – 4 часа.

Учебный предмет Астрономия включается в учебный план 11 класса в обязательную часть учебного плана.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования в 10 классе является индивидуальный проект – 2 ч.

### **3.2. Реализация плана внеурочной деятельности**

Для 2-4, 6-11 классов внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В школе внеурочная деятельность организована за счет реализации курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ на базе школы, а также общешкольных значимых мероприятий.

Обучение и воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

*Общеинтеллектуальное направление.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Начальное общее образование «Умники и умницы» «Роботория» (ПДО) «Проектно-исследовательская деятельность» (ПДО)	Основное общее образование «SKILLS FOR THE FUTURE» (ПДО) «Технология моды» (ПДО) «3Dтехнологии» (ПДО) «Светотень» (ПДО) «АРТ-моделирование»	Среднее общее образование Видеоклуб «Школьник» (ПДО)
---	--	---

*Общекультурное направление.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Разговоры о важном» «Родная старина» (ПДО, безвозмездное пользование) «Берегиня» (ПДО, безвозмездное пользование) «Серебряный голосок» (ПДО) «Изостудия» (ПДО)	«Разговоры о важном» «Серебряный голосок» (ПДО) «Школа классных старост» «Анимация онлайн» «Краеведение»	«Разговоры о важном» «Школа классных старост» «Анимация онлайн»

*Социальное направление.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Юный инспектор дорожного движения» (ПДО) «Я люблю свой край»	ВПК «Ястреб» (ПДО) Видеоклуб «Школьник» (ПДО) Школа Лидера «Я – гражданин» Юнармейский отряд «Информационная культура и безопасность»	ВПК «Ястреб» (ПДО) Видеоклуб «Школьник» (ПДО) Школа Лидера «Я – гражданин» Юнармейский отряд

*Спортивно-оздоровительное направление.* Программы дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Лыжи» (ПДО, безвозмездное пользование) «Дзюдо» (ПДО, безвозмездное пользование) «Подвижные игры» (ПДО) «Здорово быть здоровым» «Шахматы»	«Лыжи» (ПДО) ВПК «Ястреб» (ПДО) «Мини-футбол» (ПДО) «Волейбол» (ПДО) «Подготовка к сдаче норм» ГТО (ПДО) «Дзюдо» (ПДО, безвозмездное пользование) «Здорово быть здоровым»	«Волейбол» (ПДО) «Мини-футбол» (ПДО) ВПК «Ястреб» (ПДО)

С 1 сентября 2022 года внеурочная деятельность в 1, 5 классах реализуется по кластерной модели:

**1. Предметный кластер** включает в себя:

- курсы внеурочной деятельности по предметным областям стандарта;
- программы дополнительного образования по предметным областям стандарта;
- предметные недели, олимпиады.

**2. Функциональный кластер** включает в себя:

- курсы внеурочной деятельности по видам функциональной грамотности (финансовая грамотность, читательская и т.д.);
- программы дополнительного образования (проектно-исследовательская деятельность, журналистика, в мире книг и т.д.);
- метапредметные недели, олимпиады и т.д.

**3. Воспитательный кластер** включает в себя:

- события в рамках планов работ деятельности детских общественных объединений, органов ученического самоуправления;
- программы дополнительного образования;
- ключевые общешкольные дела;
- классные часы.

**4. Социальный кластер** включает в себя:

- разработка и реализация учащимися социальных проектов;
- события в рамках волонтерских отрядов, отрядов юнармии;
- ключевые общешкольные дела психолого-педагогической направленности и т.д.

**5. Цифровой кластер** включает в себя:

- программы дополнительного образования;
- события в рамках планов работ деятельности детских общественных объединений;
- программы дополнительного образования платформы ЦОК.

Исходя из сложившейся практики внеурочной деятельности и специфики школы для образовательной программы каждого уровня определен доминирующий кластер: НОО – функциональный, ОО – воспитательный, СО – социальный.

План внеурочной деятельности реализуется с привлечением различных ресурсов: деятельности классных руководителей, школьных программ дополнительного образования, программ ЦДТиР «Планета талантов», библиотек, музея, театра.

С октября 2022 года в школе педагогами 1, 2 классов апробируется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа реализуется в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Педагогами было реализовано 6 треков и проведено по 5 открытых занятия. В июне 2023 года планируется провести летнюю смену пришкольного летнего лагеря по программе «Орлята России».

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе в 2022-2023 году реализуется проект «Учебный день в театре», в котором приняли участие 150 учеников начальной школы и 243 учащихся основной школы.

Проект «Учебный день в библиотеке» реализован совместно с Центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина и школьной библиотекой. Был снят ролик «У библиотеки – день рождения» с участием учащихся 2 В класса (кл. рук. Е В Мозина), занял 1 место в городском конкурсе роликов.

На протяжении трех лет в школе проводятся метапредметные недели по основным направлениям [функциональной грамотности](#): читательской, финансовой, естественно-научной, математической. В 2022-2023 году была добавлена грамотность в области здоровьесбережения. В рамках реализации метапредметных недель учителя осваивают современные технологии и форматы проведения мероприятий. Такие как: Edutainment, Кейс, творческая мастерская, проектную. Используют современные внеурочные форматы: Батл, «Ярмарка», Чемпионат, Квиз, Аукцион, Кейс-игра, Коммуникативный бой, Турнир, Квест. Педагоги проводят открытые уроки и занятия.

**Вывод:** учебные планы общего образования реализуются в полном объеме. По всем учебным предметам разработаны рабочие программы на основе примерных рабочих программ, представленных на сайте edsoo.ru. План внеурочной деятельности реализуется в единой логике, отвечая требованиям ФГОС, полном объеме.

### 3.3. Оценка качества образования

В Школе осуществляется мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем.

Мониторинг уровня качества образования:

#### ВНУТРЕННИЙ

- стартовые (входные) контрольные работы, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- текущий и тематический контроль, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

#### ВНЕШНИЙ

- краевые диагностические работ, целью которых является оценка уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста;

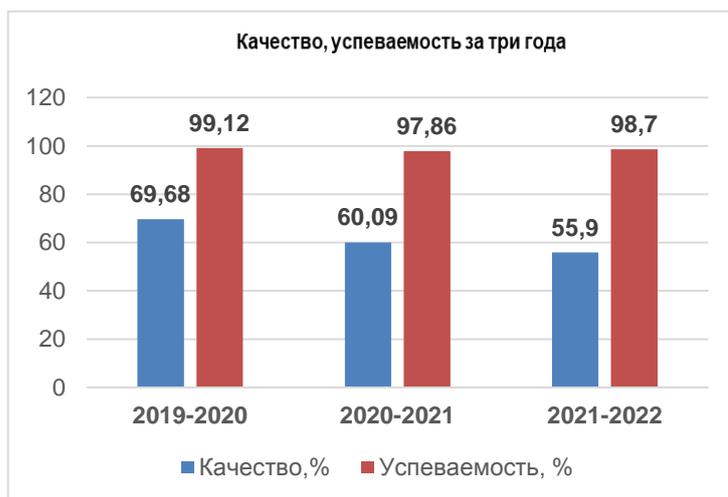
- всероссийские проверочные работы.

Для разработки системы оценивания, школьные методические объединения разработали на каждый класс оценочные средства, но апробировав их, учителя увидели разные подходы к оцениванию и несоответствие работ планируемому результату. Поэтому основной задачей школьным методическим объединениям на 2023-2024 учебный год - выработать единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей-предметников.

Качество образования в МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза» постоянно отслеживается и обсуждается на совещаниях, школьных-методических объединениях, педагогических советах. Регулярный мониторинг достижения планируемых результатов, посещение уроков, анализ ведения школьной документации вскрывает «болевы точки» и позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

В 2022 году методической службой школы был разработан «План работы школы по повышению результатов образования и перехода в эффективный режим работы». Поэтому в 2023 году ожидаем повышение качества образования и успеваемости. О стабилизации результатов во 2-4 и в 10-11 классах уже можно судить по результатам 3 четверти 2023 года (приложение 2, таблица 1).

В течение трех лет качество образования на всех уровнях снижается, успеваемость стабильна (Приложение 2, таблица 2).



Качество образования на уровне начального общего образования на протяжении трех лет снижается. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество образования снизилось на 14%. Успеваемость стабильна на уровне 98%.

Качество образования на уровне основного общего образования нестабильно: в 2020/2021 учебном году повысилось на 4,82%, в сравнении с 2021/2022 учебным годом снизилось на 5,42%, успеваемость стабильна.



Причины снижения:

- ковидные ограничения и дистанционное обучение в 2019-2020 учебном году предполагали большую долю участия родителей в выполнении заданий, что повлекло резкий рост качества образования, а в последующие года качество образования вернулось к «доковидным» показателям»;
- недостаточный уровень индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время с детьми с разными образовательными потребностями.

*Внешние оценочные процедуры  
Краевые диагностические работы*

Результаты внешних оценочных процедур на начальном уровне образования нестабильны.

**Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе** проводилась в марте 2022 года.

В выполнении работы на определение уровня сформированности читательской грамотности выпускников начальной школы участвовало 116 выпускника, что составило 92% от общего числа обучающихся 4 классов, в том числе обучающиеся с ОВЗ с согласия родителей. Результаты представлены в таблице (Приложение 2, таблица 3).

Наиболее успешно четвероклассники справляются с заданиями, проверяющими первую группу читательских умений (общее понимание, ориентация в тексте). Более половины учеников набрали за задания этой группы 70% или более от максимально возможного балла. Самой сложной остается 3-я группа умений, требующая переноса знаний, полученных из текста или из школьного курса, на другие ситуации. Половина учеников справилась не более чем с 40% заданий такого типа. Тот же показатель фиксируется и по 2-й группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста), однако

по заданиям 3-й группы заметно ниже результаты у 25% самых слабых учеников (они набирают по этой группе не более 20% баллов).

Результаты КДР4 2022 года говорят о том, что более 70% выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 17% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

22% демонстрируют минимальный (пониженный) уровень читательской грамотности, справляясь с отдельными заданиями.

8% (недостаточный уровень) понимать текст, по сути, не могут. У них чтение не сформировалось как ресурс для обучения в основной школе. Если в основной школе этим детям, а также детям с пониженным уровнем, не оказать помощь в становлении чтения, в том числе со стороны узких специалистов, не соотносить учебные задачи с их возможностями, они, скорее всего, начнут быстро отставать от сверстников и выпадать из учебного процесса. Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

Результаты краевых работ по читательской грамотности показывают небольшое повышение общего балла (на 2%), но снижения процента выполнения работ на повышенном уровне на 25%. Наблюдается снижение 2 и 3 показателя успешности выполнения работы по ЧГ (Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей) примерно на 20%.

**Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса** проводилась 17 ноября 2022 г. с целью:

- осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;

- выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности.

Каждый вариант теста состоял из четырех блоков, соответствующих разным предметным областям: «Математика», «Русский язык», «Естественное знание» и «Общественные науки». Каждый блок включал текст объемом 400-500 слов и 7 заданий к нему. Всего в работе 28 заданий.

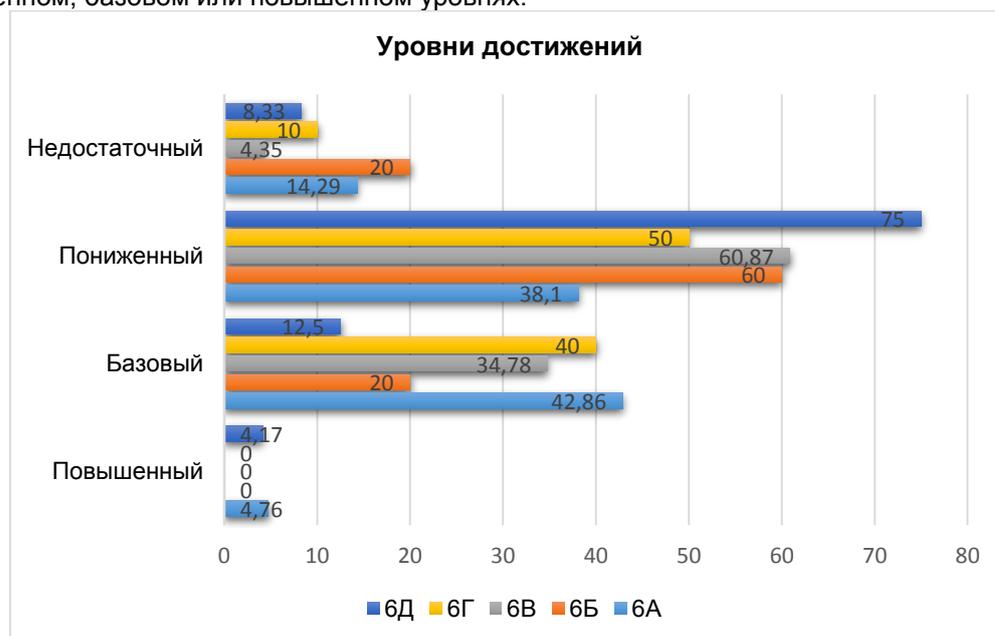
В работе использовались задания с выбором ответа из нескольких предложенных, с кратким и развернутым ответом.

В КДР приняли участие 108 уч-ся (6а – 21 уч-ся, 6б – 20 уч-ся, 6в – 23 уч-ся, 6г – 20 уч-ся, 6д – 24 уч-ся), 86,4% от общего количества учащихся 6-х классов школы (17 уч-ся не выполняли работу).

В 2021-2022 учебном году **недостаточный уровень** показали 13% учащихся, что ниже регионального уровня на 9,67%, (Приложение 2, таблица 4);

в 2022-2023 учебном году – 12 учащихся, 11,11%, что чуть ниже регионального уровня (на 0,43%).

Таким образом, 88,88% 6-классников продемонстрировали читательскую грамотность на пониженном, базовом или повышенном уровнях.



#### Группы читательских умений

При выполнении работы оценивается сформированность трех групп умений (Приложение 2, таблица 5):

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- осмысление и оценка, использование информации из текста.

Результаты КДР6 2022-23 учебного года свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Значимо ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста).

Самые низкие результаты зафиксированы по умениям третьей группы, что вполне объяснимо. Задания третьей группы предполагают сложные когнитивные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом, формирование собственной позиции по обсуждаемым проблемам, а также размышления о содержании и форме текста, оценку надежности и достоверности информации. Опыта выполнения подобных заданий ученикам основной школы не достает.

Анализ динамики читательской грамотности обучающихся 6 классов в сравнении с результатами 2021 года, позволяет сделать следующие выводы (Приложение 2, таблица 6):

1. Базовые читательские умения освоены 32 учащимися (29,63%), что **ниже** 2021 года на 13,14%;

1.1. 62 учащихся (57,41%) показали пониженный уровень читательской компетенции и нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений;

1.2. 12 учащихся (11,11%) показали недостаточный уровень читательской компетенции, что на 1,89% **ниже** результатов 2021 года.

2. 1-я группа умений (общее понимание текста, ориентация в тексте) сформирована у учащихся 6 классов на 51,65%, что **ниже** на 9,42% чем в 2021 году;

2.1. 2-я группа умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) сформирована на 40,94%, **выше** на 4,33%, чем в 2021 году;

3.1. 3-я группа умений (осмысление и оценка содержания и формы текста) сформирована на 31,41%, что **ниже** показателей 2021 года на 3,53%.

Наиболее трудными для шестиклассников оказались задания по русскому языку (Приложение 2, таблица 7).

Лучше всего шестиклассники по школе справились с заданиями на материале текстов по естественным наукам (биология).

Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. При работе с текстами, которые близки к жизненным, практическим ситуациям (питание, разные способы письма) результаты чуть выше, несмотря на то что здесь ученикам предстояло читать составной текст, содержащий противоречивую информацию. Но в целом уже на этапе поиска и извлечения информации из любого текста шестиклассники «теряют» или искажают информацию. На следующих этапах трудности накапливаются.

Выводы:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 34 учащимися (31,48%).

Недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде) показали 12 уч-ся.

Учащиеся нуждаются в индивидуальной помощи по развитию читательских умений.

2. Из проверяемых групп умений наиболее не освоенной является третья группа «Осмысление и оценка содержания и формы текста» - 31,41%.

Средний процент освоения трех групп читательских умений выше средних показателей по региону.

3. По результатам выполнения заданий краевой диагностической работы по предметным областям наиболее низкие показатели по русскому языку – 38,04%, выше регионального значения на 0,9%.

По биологии (естественные науки) показатель ниже регионального на 2,81%; по математике и общественным наукам показатели по школе выше региональных показателей.

17 февраля 2022 года была проведена **краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах** (далее – КДР8) с целью оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-х классов.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового**.

Таблица 1 «Уровни достижений в 2021/2022 году»

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А класс	6 уч-ся/33,33%	11 уч-ся/61,11%	1 уч-ся/5,56%
8Б класс	5 уч-ся/20,83%	15 уч-ся/62,50%	4 уч-ся/16,67%

<b>8В класс</b>	2 уч-ся/8,33%	17 уч-ся/70,83%	5 уч-ся/20,83%
<b>8Г класс</b>	0 уч-ся/0,00%	18 уч-ся/78,26%	5 уч-ся/21,74%
МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»	13 уч-ся/15,62%	61 уч-ся/68,18%	15 уч-ся/16,2%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Таблица 2 «Уровни достижений в 2020/2021 учебном году»

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>8А класс</b>	52,00%	44,00%	4,00%
<b>8Б класс</b>	80,95%	19,05%	0,00%
<b>8В класс</b>	38,10%	61,90%	0,00%
<b>8Г класс</b>	56,52%	43,48%	0,00%
МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»	56,89%	42,11%	1,00%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Сравнивая школьные показатели 2021-2022 учебного года с предыдущим (2020-2021 уч. г.), видим значительное повышение доли обучающихся по уровням:

ниже базового на 43,27%;  
повышенного – на 15,2%.

Базовый уровень показали в 2021-2022 уч. году 68,18%, что на 26,07% выше предыдущего года.

В целом, обучающиеся школы, достигшие базовый уровень, показали результаты выше средних по региону на 3,48%; повышенный уровень, уровень ниже базового - ниже средних значений по региону.

В работе проверялась освоенность умений 3-х групп:

- описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний;
- распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Таблица 3 «Распределение участников КДР8 по уровням освоения умений»

Средний процент освоения основных групп умений			
Класс	1 группа	2 группа	3 группа
8А класс	44,44%	20,56%	37,22%
8Б класс	57,64%	27,50%	42,50%
8В класс	58,33%	33,33%	45,00%
8Г класс	60,14%	46,96%	51,74%
Школа	55,14%	32,09%	44,12%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Анализ данных в разрезе четырех классов позволяет увидеть:

– умения всех 3 групп (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) в большей степени (показатели выше регионального) сформированы у обучающихся 8Г класса;

– у обучающихся 8Б, 8В класса в большей степени сформированы умения 1 группы (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) в разрезе всех умений;

– обучающиеся 8А класса продемонстрировали уровень сформированности трех групп умений ниже аналогичных среднестатистических показателей по региону.

По уровням сформированности 3-х групп умений в целом по параллели 8-х классов обучающиеся продемонстрировали более высокий процент сформированности 1-ой группы умений; и низкие показатели сформированности 2 и 3 групп умений.

#### *Всероссийские проверочные работы в 5-8-ых классах*

Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год:

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов.

При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было

Ученики 5 классов выполняли всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. (Приложение 2, таблица 8)

Хуже всего пятиклассники справились с проверочными работами по русскому языку, показав снижение качества по сравнению с 2021 годом на 36%.

В сравнении с годовыми оценками по русскому языку в 4 классе, понизили свой результат 61% обучающихся, подтвердили – 35%, повысили – 3% пятиклассников.

Умения: распознавать однородные члены предложения; выделять предложения с однородными членами; распознавать части речи; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи; распознавать глаголы в предложении, их грамматические признаки; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, продемонстрировало около 30% обучающихся.

По математике подтвердили результаты 57% обучающихся, понизили – 31%, повысили – 12%.

Умение «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)» демонстрируют лишь 25% обучающихся, а умение решать текстовые задачи и строить геометрические фигуры – около 40% пятиклассников.

57% обучающихся подтвердили оценки по предмету «Окружающий мир», понизили – 29%, повысили 14%. Учащиеся показали низкие результаты в овладении следующими умениями:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 32%;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 25%;

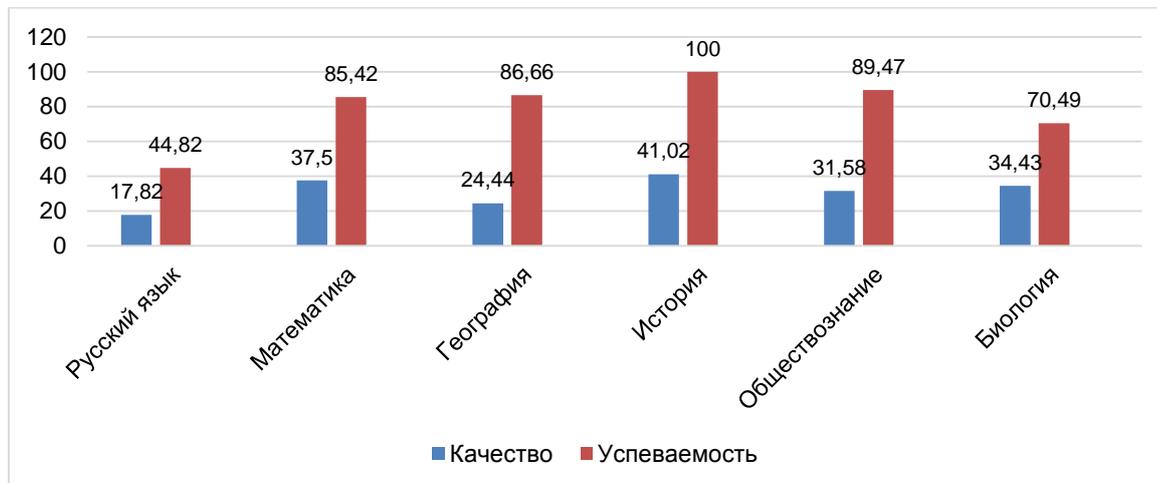
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 35%.

Всероссийские проверочные работы учащиеся 6 классов осенью 2022/2023 года выполняли по предметам: русский язык, математика; на основе случайного выбора - география, история, обществознание, биология.

Таблица 4 «Результаты ВПР 6 классов»

Предмет	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество %	Успеваемос Тр %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	92	52,17	30,43	15,22	2,17	17,39	44,82	78	84,78	14	15,22	0	0
Математика	96	14,58	47,92	32,29	5,21	37,5	85,42	42	43,75	45	46,88	9	9,38

География	45	13,33	62,22	20	4,44	24,44	86,66	39	86,67	5	11,11	1	2,22
История	39	0	58,97	33,33	7,69	41,02	100	9	23,08	27	69,23	3	7,69
Обществознание	57	10,53	57,89	28,07	3,51	31,58	89,47	28	49,12	27	47,37	2	3,51
Биология	61	29,51	36,07	29,51	4,92	34,43	70,49	32	52,46	26	42,62	3	4,92



Низкое качество и успеваемость по русскому языку.

По русскому языку низкий процент достижения результатов по умениям:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы (43,75%);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (25%);
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (25%);
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) (14,13%).

Наблюдается несоответствие оценки за всероссийскую проверочную работу и оценки за промежуточную аттестацию. 84,78% обучающихся понизили оценки по предмету «Русский язык», подтвердили – 15,22%.

Причина - в необъективности оценивания текущего контроля.

Всероссийские проверочные работы учащиеся 7 класса выполняли по предметам: русский язык, математика; на основе случайного выбора – физика, география, история, обществознание, биология, английский язык.

Таблица 5 «Результаты ВПР 7 класс»

Предмет	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	89	70,79	23,6	5,62	0	5,62	29,21	73	82,02	16	17,98	0	0
Математика	86	31,4	54,65	13,95	0	13,95	68,6	40	46,51	44	51,16	2	2,33
Физика	48	12,5	39,58	39,58	8,33	47,91	87,5	19	42,22	18	40	8	17,78
Биология	16	25	56,25	18,75	0	18,75	75	11	68,75	5	31,25	0	0
История	46	0	50	26,09	23,91	50	100	11	23,91	22	47,83	13	28,26
География	22	36,36	45,45	18,18	0	18,18	63,64	17	77,27	5	22,73	0	0
Обществознани	43	48,84	41,86	9,3	0	9,3	51,16	27	65,85	13	31,71	1	2,44

е													
Английский язык	81	17,28	49,38	24,69	8,64	33,22	82,71	38	46,91	42	51,85	1	1,23

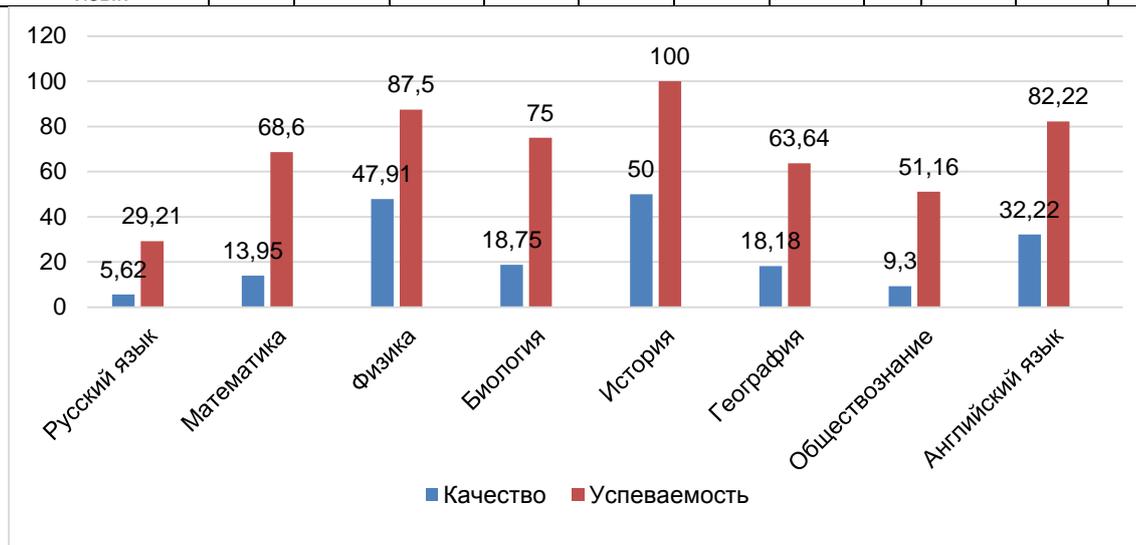


Таблица 6 «Динамика результатов ВПР, 7 класс»

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Кач-во %	Успеваем. %	Кач-во %	Успеваем. %
2022/2023 уч. год (осень)	5,62	29,21	13,95	68,6
Результаты за 2021 год (весна)	28,43	62,53	42,18	84,14
Результаты за 2020 год (осень)	37,2	71,2	67,5	99,17

Низкое качество и успеваемость по русскому языку.

По русскому языку низкий процент достижения результатов по умениям:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (35,21%);
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (8,61%);
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (8,99%)

Наблюдается несоответствие оценки за всероссийскую проверочную работу и оценки за промежуточную аттестацию. 82,02% обучающихся понизили оценки по предмету «Русский язык», подтвердили – 17,98%.

По математике качество, в сравнении с 2021 годом, снизилось на 28,23%.

Низкий процент достижения результатов по следующим умениям:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках (38,37%);
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (23,26%);
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (8,14%).

У 46,51% учащихся оценка за всероссийскую проверочную работу ниже, чем оценка за промежуточную аттестацию; 51,16% подтвердили результаты, 2,33% оценка повышена.

Всероссийские проверочные работы учащиеся 8 класса выполняли по предметам: русский язык, математика; на основе случайного выбора – физика, химия, география, история, обществознание.

Таблица 7 «Результаты ВПР 8 класс»

Предмет	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество %	Успеваемость %	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Русский язык	84	59,52	25	14,29	1,19	15,48	40,48	70	83,33	13	15,48	1	1,19
Математика	84	35,71	48,81	15,48	0	15,48	64,29	52	61,9	31	36,9	1	1,19
История	44	0	45,45	45,45	9,09	54,54	100	6	13,64	34	77,27	4	9,09
География	21	57,14	38,1	4,76	0	4,76	42,86	19	90,48	2	9,52	0	0
Обществознание	17	23,53	70,59	0	5,88	5,88	76,47	14	82,35	3	17,65	0	0
Химия	43	6,98	25,58	32,56	34,88	67,44	93,02	6	13,95	25	58,14	12	27,91
Физика	19	21,05	42,11	36,84	0	36,84	78,95	10	55,56	4	22,22	4	22,22

Таблица 8 «Динамика результатов ВПР 8 класс»

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Кач-во %	Успеваем. %	Кач-во %	Успеваем. %
2022/2023 уч. год (осень)	15,48	40,48	15,48	64,29
Результаты за 2021 год (весна)	41,12	51,51	10,46	60,96
Результаты за 2020 год (осень)	17,08	40,72	33,33	68,54

По русскому языку качество, в сравнении с 2021 годом, снизилось на 26,64%, успеваемость снизилась на 11,03%.

По русскому языку низкий процент достижения результатов по умениям:

- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (18,25%);
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (22,22%);
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (16,07%).

В сравнении с годовыми оценками по русскому языку в 8 классе, понизили свой результат 83,3% обучающихся, подтвердили – 15,48%, повысили – 1,19% учащихся.

По математике качество, в сравнении с 2021 годом, увеличилось на 5,02%.

У 61,9% учащихся оценка за всероссийскую проверочную работу ниже, чем оценка за промежуточную аттестацию; 36,9% подтвердили результаты, 1,19% оценка повышена.

Вывод: Качество и успеваемость результатов всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году снизилось.

По большинству предметов в 5-8 классах результаты всероссийских проверочных работ ниже результатов промежуточной аттестации.

Всероссийские проверочные работы были проведены с соблюдением всех требований и в сроки, установленные нормативными документами.

Причинами нестабильных результатов являются:

- разные периоды написания ВПР. В 2020 и 2022 году ВПР писали осенью в 5 классе, поэтому оценивались остаточные знания за курс начальной школы;
- разные подходы к оцениванию (текущему, тематическому и внешних оценочных процедур);
- недостаточный контроль администрацией школы;
- отсутствие системной и целенаправленной работы учителя-предметника по достижению и отслеживанию уровня сформированности планируемых результатов;
- отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

#### Государственная итоговая аттестация

В 9 классах в 2021-2022 учебном году обучалось 97 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены 97 учащихся.

97 выпускников сдавали единый государственный экзамен в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике и 2 выпускника-экстерна 2020-2021 уч. года.

- на «4» и «5» окончили 29 выпускников, в прошлом году - 33;
- с отличием 4 выпускника, в прошлом году – 2.

- не получили аттестат 6 выпускников, пересдача в дополнительный период в сентябре.

Таблица 9 «Успеваемость выпускников 9-х классов»

Учебный год	Всего учащихся 9-х классов на конец года	Проходили ГИА в форме ОГЭ	Получили аттестат	Из них с отличием	Не получили аттестат	Качество %	Обученность %
2021-2022	97	97	91	4	6	29,90	93,81
2020-2021	105	104 (1 – не допущен)	102	2	2	31,43	99,5

Количество выпускников в 2022 году снизилось на 8 человек. Качество снизилось на 1,53%.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

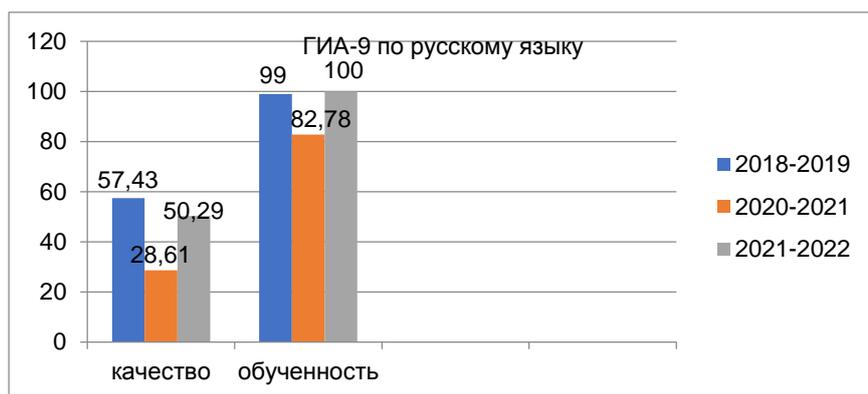


Таблица 10 «Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку»

Класс	Качество %	Успеваемость %
9А	56	100
9Б	47,83	100
9В	33,33	100
9Г	64	100
ИТОГО	50,29	100

Уровень качества прохождения ГИА выпускников 9-х классов **по русскому языку** по сравнению с 2020-2021 годом увеличился (на 21,68%); уровень обученности повысился на 17,22%;

на экзамене по русскому языку в основной период все выпускники набрали минимальный балл, 1 экстерн пересдал ОГЭ по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике

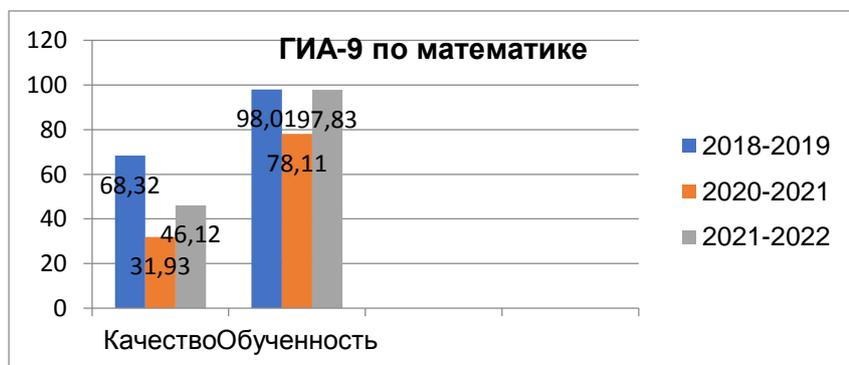


Таблица 11 «Результаты государственной итоговой аттестации по математике»

Класс	Качество %	Успеваемость %
9А	68	100
9Б	39,13	91,30
9В	33,33	100

9Г	44	100
ИТОГО	46,12	97,83

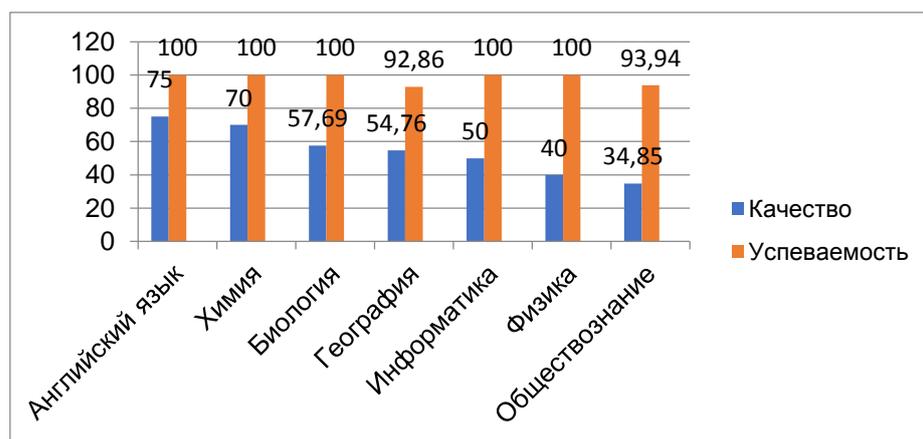
Результаты ОГЭ по математике выше, чем в прошлом году.

На экзамене по математике в основной период (в июне) минимального балла не набрали 2 выпускника текущего года и 2 экстерна. В 2021 году – 2 выпускника, в 2020 году 2 выпускника, что составляет 1,98 % от общего количества выпускников. Учащимся предоставляется пересдать основной государственный экзамен в дополнительный период в сентябре.

#### Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Таблица 12 «Предметы по выбору»

Предмет	Кол-во сдающих	Качество %	Успеваемость %	Кол-во уч-ся, не набравших мин. балл (основной период)
Литература	1	100	100	0
Иностранный язык (английский)	1	75	100	0
	4			
История	1	0	100	0
Обществознание	66	34,85	93,94	4
Физика	10	40	100	0
Химия	20	70	100	0
Биология	26	57,69	100	0
География	42	54,76	92,86	3
	8			
Информатика	8	50	100	0
	15			



Высокие показатели в текущем году по химии (качество 70%), английскому языку; более 50% качества по биологии, географии, информатике.

Не набрали минимальный балл 4 человека по обществознанию, 3 человека по географии – пересдача в дополнительный период в сентябре

Большое количество учащихся выбирают обществознание, географию, биологию, информатику, химию. Данные факты свидетельствуют о том, что в 2022 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Экономику и право (29 учащихся), биологию (12 учащихся), химию (10 учащихся) продолжают изучать на уровне среднего общего образования на углубленном уровне.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ, на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке;
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

– нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала.

Уровень среднего общего образования

Численность учащихся в 2021-2022 учебном году составила – 97.  
 Наблюдается снижение численности учащихся на уровне среднего общего образования.  
 Качество в сравнении с 2020-2021 уч. годом увеличилось на 3%.

Таблица 14 «Качество обученности выпускников 11 классов»

Уч. год	Количество учащихся								качество (%)	обученность (%)
	начало года	конец года	допущены к экзаменам	получили аттестаты	из них медаль «За»	Выпущены со справкой	Отлично в	Ударников		
2020-2021	49	49+ 2 экстерна	49+1 экстерн	44 +1 экстерн	4	5	4	22	53,06	100
2021-2022	44	45	45	45 + 1*	5	0	6	17	51,11	100

*Государственная итоговая аттестация*

В 2021-2022 учебном году получили допуск к государственной итоговой аттестации 45 учащихся 11 класса, 45 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо сдать единый государственный экзамен по математике и русскому языку. В основной период (май-июнь 2022 года) не преодолели минимальный порог по математике 5 человек (20%), пересдали экзамен в дополнительный период (сентябрь).

Таблица 15 «Доля выпускников, успешно сдавших экзамены (по каждому предмету в отдельности), которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ, от общего количества выпускников, сдававших предмет (из них выпускников, изучавших предмет на профильном уровне)»

Предмет	Количество выпускников, успешно сдавших экзамен	% успешно сдавших экзамен
Математика профильная	15 из 20	80%
Математика база	26	100
Информатика	1 из 2	50
История	4	100
Химия	9	100
Русский язык	46	100
Обществознание	14 из 17	82,35
Биология	6 из 7	85,71
Английский язык	2	100
Физика	4 из 6	66,67
Литература	1	100

Не все учащиеся 11-х классов сумели преодолеть минимальный порог, установленный Рособранзором:

- информатика: 1 чел. – 50%;
- обществознание: 3 чел. -17,65%
- биология: 1 чел. - 14,29%
- физика: 2 чел. - 33,33%

Таблица 16 «Средний балл по школе за три года»

Предмет	Средний балл по школе		
	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год
Русский язык	65	67	67
Математика профильная	38	51	55
История	71	64	53
Физика	45	42	47
Информатика	40	67	61
Химия	55	71	55
Обществознание	58	56	50
Английский язык	74	78	68

Биология	46	57	57
----------	----	----	----

Результаты ЕГЭ имеют положительную динамику на протяжении 3 лет по истории, обществознанию.

Для выпускников 11 классов приоритетными для сдачи ЕГЭ в 2022 году стали предметы обществознание (17 чел.), математика на профильном уровне (20 чел.), химия (9 чел.), биология (7 чел.). Данный выбор подтверждается поступлением выпускников в высшие учебные заведения с профилирующими специальностями.

В 2022 году 26 выпускников поступили в ВУЗы по соответствующим направлениям: «Прокурорская и судебная деятельность», «Социология», «Юриспруденция» и др.

Таблица 17 «Выбор предметов»

Предмет	Количество выпускников, сдавших экзамен в 2021-2022 уч. г.	Количество выпускников, сдавших экзамен в 2020-2021 уч. г.	Количество выпускников, сдавших экзамен в 2019-2020 уч. г.
Русский язык	46	42	38
Матем. проф.	20	20	20
Матем. база	26	-	-
Иностранный язык	2	5	2
Химия	9	8	8
Обществознание	17	20	20
Физика	6	9	7
История	4	7	9
Биология	7	13	7
Литература	1	-	-
Информатика	2	4	3

На уровне среднего общего образования качество в сравнении с предыдущим годом снизилось.

45 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании как завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение); из них 6 выпускниц получили аттестат с отличием, как завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и 5 выпускниц медаль за особые успехи в учении.

**Вывод:** результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного, среднего общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия.

Проанализировав показатель модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Знание: качество и объективность» выявлены дефициты по критериям:

- «Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР);
- «Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям»;
- «Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ»;
- «Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра».

### 3.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Результаты участия в мероприятиях можно проследить в данных таблицах:

Таблица 1 «Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах»

№ п/п	Название мероприятия	Перечневое мероприятие (да, нет)	Результат участия		
			победители	призёры	участники
1.	Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Да	39	80	390
2.	Олимпиада Учи.ру (математика)	Да	1		
3.	Олимпиада Учи.ру (русский язык и литература для 1-9 классов)	Да	2		
4.	Творческий конкурс поделок в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	Нет	2	2	
5.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Да	3		14
6.	Викторина «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченная ко Дню неизвестного солдата	Нет	4	8	
7.	Викторина «Ты выжил, город на Неве!» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Нет		5	
8.	Олимпиада в рамках метапредметной недели «По страницам Нового года»	Нет	1	3	
9.	Игра «Шаги к успеху» в рамках внеурочного занятия по финансовой грамотности	Нет	5		
10.	Историческая интеллектуальная игра «Высота 102.0»	Нет			2
11.	Олимпиада по математике в рамках предметной недели	Нет		1	
12.	Школьная олимпиада по русскому языку в рамках предметной недели «Русский язык»	Нет		1	
13.	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	Да		47	
14.	Городской творческий проект «Ачинск раскрывает таланты»	Да		24	
15.	Муниципальная военно-патриотическая игра «Своих не бросаем»	Нет	3		
16.	Турнир по дзюдо среди юношей и девушек 2015-2016 г.р.	Нет	1	1	
17.	Открытый городской фестиваль «Спектр талантов»	Нет		4	
18.	Спортивно-патриотический слет по армейскому рукопашному бою, посвященный развитию Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	Нет	1		
19.	Отборочный чемпионат по киберспорту «Юнармеец в сети» в рамках Всероссийского чемпионата по киберспорту	Нет			3

20.	Открытое первенство спортивной школы Олимпийского резерва по единоборствам г. Ачинска	Нет	3	4	
21.	Открытое первенство по рукопашному бою памяти Героя Российской Федерации Захарчука Андрея Николаевича	Нет		1	
22.	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские спортивные игры»	Да	7	22	
23.	Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»	Да	2	29	
24.	Первенство г. Ачинска по дзюдо среди юношей и девушек 2009-2010 г.р.	Нет		1	
25.	Профориентационная игра «QUIZ: Черное золото»	Нет	6		
26.	Открытое первенство «Краевой ДЮСШ" по дзюдо, посвященному «Дню защитника Отечества»	Нет			1
27.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Нет			8
28.	Городской открытый конкурс ДПИ и литературных композиций «Рождественский серпантин»	Нет	1	1	
29.	Конкурс «3М: Макетируй. Моделируй. Модернизируй»	Нет			1
30.	Фестиваль технического творчества «Прорыв»	Нет		1	
31.	Конкурс детского рисунка для детей и подростков Красноярского края «Герой моего времени»	Нет			9
32.	Экологический квиз «ЭКОпрофи»	Нет			7
33.	Онлайн-квиз "Научным языком"	Нет	1		
34.	Городской патриотический фестиваль-конкурс «Земля, которой ты – частица»	Нет	1		4
35.	Городской проект «Крылья даны всем»	Нет			1
36.	Гран-при «JST БОТАЙ»	Нет			3
37.	«ИМЕНА РОССИИ» отборочный конкурс в номинации «Вокальное искусство»	Нет	1		
38.	Муниципальный фестиваль «АРТквадрат» 2022 в рамках реализации Флагманской программы «Мы создаем»	Нет		4	
39.	Первенство МБУ «СШ им. Г.М. Мельниковой» по биатлону «Гладкая гонка»	Нет		2	
40.	Соревнования МБУ «КСШ» по легкой атлетике «НА ПРИЗ НОВОГОДНЕЙ ЕЛКИ»	Нет		1	
41.	Открытый чемпионат и первенство города Ачинска по пулевой стрельбе	Нет	1		
42.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Да			3

43.	Межрегиональный научный турнир «Мир вокруг нас»	Нет			1
44.	Открытый региональный конкурс юного балетмейстера «Танцующая снегурочка»	Нет	1		1
45.	Краевая юбилейная традиционная спартакиада, посвященная памяти депутата Верховного Совета РСФСР Владимира Михайловича Чайковского	Нет	1		
46.	Краевой турнир по рукопашному бою памяти А.И. Чурилкина	Нет		1	
47.	Региональная олимпиада ко Дню науки	Нет			3
48.	Зональный конкурс исполнительного мастерства и художественного конкурса «Территория классики»	Нет	1		
49.	Краевой skills-атлон «ПрофЗагрузка»	Нет		5	
50.	Краевой конкурс «Красная книга Красноярского края глазами детей»	Нет	26		
51.	Краевой конкурс творческих работ «Я люблю суп»	Нет	1		
52.	Региональные соревнования по тхэквондо (ВТФ)	Нет			1
53.	Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Нет		1	
54.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Нет	1		
55.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Нет		2	
56.	Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев-молодогвардейцев» к 80-летию образования организации «Молодая гвардия»	Нет			2
57.	Международный творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение золотого кольца»	Нет	1	2	
58.	Международный творческий фестиваль конкурс «Москва верит талантам»	Нет	1		
59.	Международный конкурс «Результат»	Нет	7	1	
60.	Международный конкурс - фестиваль в рамках проекта «Планета Талантов»	Нет		1	5
61.	Международный конкурс-фестиваль творчества коллективов «НАСЛЕДИЕ ВРЕМЕН»	Нет			1
62.	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ»	Нет	1	3	1
63.	Городская научно-практическая конференция «Юниорье Ачинска – 2022»	Нет	1	4	1
Итого: Удельный вес: 71%		849	124	263	462

Таблица 2. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и смотрах регионального, федерального, международного уровня с динамикой за два года

	наименование	2021 год		2022 год	
		победители	призеры	победители	призеры
1	региональный уровень	39	25	83	183
2	федеральный уровень	16	8	10	6
3	международный уровень	10	17	10	9

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе с учащимися.

### 3.5. Реализация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС примерной программой воспитания.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа в школе строилась в соответствии с укладом школы и реализацией 12 модулей рабочей программы воспитания.

#### *Модуль «Основные школьные дела»*

Воспитательное пространство школы включает значимые традиционные дела, события, церемонии и ритуалы, составляющие основу эмоциональной жизнедеятельности школы и определяющие ее уникальность, символику, особые нормы этикета. На школьном уровне проведены: День здоровья, День рождения школы. День рождения Героя Советского Союза И.А. Лапенкова, Пост героя, День знаний, День учителя, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, *День Победы*, Бал Героя. *Проведены торжественные ритуалы: Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники, Посвящение в физики, химики, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной балл, посвящение в юнармейцы, РДШ, отрядные запевалы, церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Торжественные линейки по итогам четверти, Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная церемония вручения аттестатов, Торжественное обещание гражданина.*

#### *Модуль «Внешкольные дела»*

Это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо школы и социального окружения в целом. Участие школьников в реализации модуля подразумевает проведение

разовых акций и мероприятий, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Ученики школы приняли участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (Музей им. Д.С. Каргаполова, Библиотека им. А.С. Пушкина, Кванториум и т.д.); приняли участие в организации спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, в том числе городского характера в рамках Флагманских программа Красноярского края, Доброфорума, Пост №1. Добровольцы из числа учеников школы на постоянной основе оказывают помощь приюту «Доброе сердце»

#### *Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В 2022 году школа обновила интерьеры школьных ряда помещений. Школа подготовила инсталляцию «Гражданственность и патриотизм» во внутреннем дворе, места гражданского почитания в библиотеке, Патриотический уголок на первом этаже школы, классные патриотические уголки.

#### *Модуль «Взаимодействие с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Школа провела цикл выступлений специалистов по направлениям, половое воспитание – медицинский работник КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2», совершение преступления правонарушителя», Дорожно-транспортный травматизм – инспектор ПДН МО МВД России «Ачинский», профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма, ПАВ - КГБУЗ «Красноярский краевой наркологический диспансер №1», семейное воспитание – педагог-психолог школы. Каждую учебную четверть организуются детско-родительские турниры и спортивные игры на всех уровнях образования. Проведены общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, консультации выходного дня. Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей

#### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление. В школе организован Совет старшеклассников в который входит 46 учеников школы.

#### *Модуль «Профориентация»*

Деятельность в школе по направлению «профориентация» объединяет школьников, педагогов школы и профессиональных образовательных учреждений, представителей предприятий города. Координационная функция возложена на отдельного педагога. Из состава учащихся сформирована агидбригада. Профориентационная работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения с представителями профессии, циклы единых классных часов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательные организации, экскурсии на предприятия города (Пожарная часть, МО МВД «Ачинский», военная часть РУСАЛ), региональный чемпионат «Молодые профессионалы», участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс методик по работе в сфере профориентационного самоопределения, участие в мастер-классах, пробах, организуемых ПОУ города, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) в рамках организуемого школой городского Фестиваля компетенций, участие в городской Олимпиаде «Дорога к мастерству», участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (юниоры).

Название мероприятия 22-23 уч.год	Задействованные классы	Кол-во уч-ков	Партнеры -участники
«Билет в Будущее»	6-11 класс	120	педагоги школы, Онлайн - пробы
«Шоу профессий»	6-9 кл	600	открытые онлайн -уроки
школьный проект «Шаг в будущее»	8-9 кл	8	волонтеры-профориентаторы
Информационный уголок, сменный материал для стенда	5-11кл		«Абитуриент -2023»: СФУ, СибГТУ, КрасГАУ, Томский...учебные

«Профессиональная ориентация»			заведения города и края
Класс психолого-педагогической направленности	9-11	15	программа КГПУ им. Астафьева
Волонтеры в реализации программы «Орлята России»	2кл	15	школа №16
Академия юных металлургов	9 кл.	15	Школа № 3, АКОТБ
классный час «Разговор о правильном питании»	5-6 кл,9кл	66	КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»
родительское собрание: «Выбор профессии и все об обучении в медицинском техникуме»	10-ые кл 11-ые кл	45 38	КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»
Городской финансовый фестиваль: «Финград»	2-11кл		Школа 3, 5, 15, 8, 17, 1, 10
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	9-11 кл		
Ярмарка учебных и рабочих мест»	9-11 классы	168	учебные профессиональные заведения города и края
Библиотечный урок «Военная разведка»	8 кл	43	библиотека им. Пушкина
Региональная олимпиада по авиации	11 класс	2	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
классный час «Курение не только вредная привычка»	8кл	44	КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»
«Экологический квиз»	8кл	15	МОУ Лицей №1
мастер - класс	7-9 кл	24	АКОТиБ коледж отраслевых технологий и бизнеса
«Научные достижения»	8-9	110	библиотека им. Пушкина
Краевое родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	родители 9-11	11	КГКУ «ЦЗН г. Ачинск» АО «РУСАЛ Ачинск», АО «АНПЗ ВНК» УГБУЗ «Ачинская МРБ», МО МВД России «Ачинский», ФКУ «Следственный изолятор №3 ГУФСИН России по Красноярскому краю», ООО АЧМУ ОАО «СВЭМ», Управление образования
Научный турнир «JustБотай- над собой работай»	9 класс	10	МОУ Лицей №1 РДШ
Декадник «Мир профессий»	дети инвалиды и подростки с ОВЗ	50	АТЕТ, АКОТиБ, детская библиотека школа16
программа «Орлята России». Трек мастер	1-2 кл	75	АКОТиБ АПК, пожарная часть
классный час: «Мое будущее – мой Красноярский край»	8-11кл	120	презентация и сценарий
Презентация института	10-11кл	45	Красноярский железнодорожный институт
Встреча с представителями СибГТУ имени академика Решетнева	10-11 кл	32	СибГТУ им. Акадкмика Решетнева институт химических технологий
Встреча с представителем Красноярского Аграрного университета	10-11кл	89	КРАС ГАУ
городская интеллектуальная игра «Умники и умницы»	10 кл	12	КРАС ГАУ
экскурсия в симуляционный центр АМТ, мастер-класс	9-10	18	КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»
Единый день профориентации «День абитуриента»	9-11	78	КГБПОУ: медицинский, нефти и газа, торгово-экономический, Аграрный университет,
Школа медицинского добровольчества	9-11 класс	22	КГБУЗ «Ачинская МРБ №1», «краевой центр охраны материнства и детства №2»
Единый день работы добровольцев-профориентаторов «Найди свой путь»	2-11классы	25	АКОТиБ, Центральная библиотека им. Пушкина АМТ «ТОП 5 ВОЗ»

ЭМИЧ	10	5	АКТиСХ СибГТУ
Встреча с представителями ачинского медицинского техникума	10	24	АМТ
профориентационный квиз «Черное золото»	9 класс	6	МОУ Лицей №1
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству»	8-11 кл	78	олимпиадные площадки: АТЕТ, АТНГ, АКОТиБ, шк№3 Шк №5, АКТиСХ.
XI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Красноярском крае 2023	8-10	5-6	
Встреча с представителями АО «АНПЗ ВНК»	11	40	АО «АНПЗ ВНК»
учебный день в библиотеке: «Педагогическое наследие Д.К.Ушинского	пед.класс стажеры	15	
Городской конкур-презентация «Моя будущая профессия»	8-10 кл	4	Центр занятости, УО, школы города
День открытых дверей «Время возможностей»	7-8 кл дети ОВЗ	11	КГБПОУ Ачинский торгово-экономический
Интенсивное погружение в профессию	9-10	5	СФУ
Абилимпикс	7-9 кл		
Городской детско-родительский фестиваль «Финфест»	1-11 кл.	1000	волонтеры педстажеры
Летняя площадка: «Школа профориентации»	1-8 кл	120	волонтеры профориентаторы школьного проекта
Онлайн встреча	11кл	5	Кемеровский гос.университет

*Вариативный модуль «Детские общественные объединения»*

На территории школы функционирует школьный спортивный клуб «Олимп», руководителем которого является учитель физической культуры Фомина П.А.

Общая численность воспитанников 157 человек.

Таблица 4 «Достижения воспитанников школьного спортивного клуба «Олимп»:

№	Наименование мероприятия	2021			2022		
		Участие	Призеры	Победители	Участие	Призеры	Победители
1	Муниципальный этап ВСоШ		личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты
2	ШСЛ «Теннис»						
3	ШСЛ «Волейбол»			команда		команда	
4	ШСЛ «Баскетбол»						
5	Веселые старты		команда			команда	
6	ШСО «Конькобежный спорт»						
7	ШСЛ «Мини-футбол»		команда		команда		
8	Президентские соревнования		команда	личные зачеты		команда	личные зачеты
9	ШСЛ «Русские шашки»						
10	ГТО весенняя сессия	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты
11	ГТО осенняя сессия	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты	личные зачеты
12	ШСО «Лыжные гонки»					личные зачеты	
13	Стрельба из пневматической винтовки		личные зачеты	личные зачеты		личные зачеты	личные зачеты
14	Кросс «Нации»		личные зачеты	личные зачеты		личные зачеты	личные зачеты

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Ястреб»,

В период с января 2022 года по настоящее время воспитанники клуба, ученики школы принимали участие в школьных, муниципальных и краевых мероприятиях военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности. Достижения учащихся размещены: <https://xn--80aggrfrep9d1d.xn--p1ai/>, <https://vk.com/public188531419>, <https://www.youtube.com/@user-ge7vg7kb7h>

В 2022 году учащиеся нашей школы приняли активное участие в мероприятиях патриотического характера, практически все мероприятия вышеуказанной направленности были разработаны нашей школой и проходили на нашей территории. По сравнению с прошлым годом рост участия в мероприятиях патриотического характера составил 17 процентов. Воспитанники клуба и юнармейского отряда в течение года выиграли и реализовали 8 проектов инфраструктурного проекта «Территории Красноярский край», повторно стали победителями краевого специального проекта ВПК «Ястреб», данный проект был выдвинут организаторами на зональный, а затем на краевой уровень. Провели муниципальную акцию на территории Парка Победы «День Героев Отечества». Победители детско-родительского турнира «Юный снайпер», призеры турнира «Свои не бросаем». Активисты ВПК, Юнармейцы школы, родители приняли участие в широкомасштабных акциях «#Своихнебросаем», «Письмо Солдату», молодежный форму «CovidFree», ставили победителями муниципальной флагманской программы «Мы Гордимся», воспитанники ВПК «Ястреб» стали номинантами премии Главы города Ачинска по направлению «За активное участие в работе молодежных объединений». За 2022 год в ряды Юнармейцев школы было посвящено 26 учеников возрастной группы 13-17 лет.

Социальными партнерами школы являются учреждения культуры, спорта, здравоохранения, КРОО «Пограничник», КРОО «Союз Енисея казаков», ММЦ «Сибирь», Отдел молодежной политики администрации города Ачинска, средства массовой информации, краеведческий музей. Прежде всего, партнерство направлено на взаимодействие в рамках воспитательной работы. В качестве примеров взаимодействия можно назвать организацию и проведение городских патриотических, физкультурно-спортивных мероприятий на базе школы, краевые проектные работы «Территория Красноярский край», реализация флагманских программ молодежной политики Красноярского края.

Качество работы педагогического коллектива отмечены грамотами и благодарственными письмами.

*Нагрудные знаки учащимся*

Медаль «Юный патриот России» - Костина Екатерина.

Знак отличник пограничной службы 3й степени – Худогонова Владислава

*Видео клуб «Школьник»*

Диплом 2,3 степени конкурса «Мой край, моё дело»

Диплом 2 степени конкурса «Один день из жизни библиотеки»

Диплом 1 степени конкурса «Безопасность на дорогах»

*Отрядные запевалы*

Грамота КРОО «Пограничник»

Диплом 1,2 степени конкурса «Таланты без границ»

Диплом 1,2 степени «Земля, которой ты частица»

Диплом 2 степени конкурса «Раненная весна»

Благодарственное письмо Ачинского музейно-выставочного центра

**Вывод:** Благодаря формированию групп «Орлята», «запевалы», «юнармейцы», «ястребы», оформились стадии взросления коллектива.

Проведена работа по эмоциональной вовлеченности участников образовательных отношений в процесс преобразования и эмоциональное обязательство работы от имени целей школы. Пробуждение коллективной эмоции осуществлялось через систему школьных традиций (открытый концерт «Поем песни победы», смотр песни и строя, конкурс патриотической песни, День школы, станционный проекта), церемониалов (посещение в отрядные запевалы, юнармейцы, в химики, в 1, 5 и 10-классников, поднятие/спуск флага, обещание гражданина).

Создана визитную карточку воспитательной системы школы и города, организовав яркие, эмоционально насыщенные, лично и общественно значимые события (военно-патриотическая игра «Победа», детско-родительский фестиваль «ФИНФЕСТ», смотр Юнармейцев, парад у дома ветерана, песенный перформанс, городской форум «PROвоспитание» и т.д.).

Проведена работа по созданию атрибутивной культуры школы, которая стала инструментом ее самоидентификации среди других образовательных организаций, закрепления ценностных ориентиров воспитательной системы, презентации образа школы в социуме.

Атрибутивная оформленность воспитательной организации (символы, ритуалы, традиции) придает ее жизнедеятельности эмоционально-романтический настрой, помогает ее участникам облегчить приобщение к символически отображенным в этой атрибутике ценностям, осознать смысл этих ценностей, принять их как значимые.

Проанализировав показатель модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Воспитание», выявлены задачи по развитию системы:

- «Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» рабочей программы воспитания школы;
- «Разработанность положения об организации внутришкольного пространства»;
- «Наличие гимна школы»;
- «Наличие Штаба воспитательной работы»;
- «Наличие комнаты/уголка «Большой перемены»».

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Организация учебной деятельности

Учебный процесс в школе организован в соответствии с правилами:

- распределение обучающихся по классам;
- проведение учебных занятий по утвержденному директором школы расписанию;
- осуществление учебной работы на основании разработанных и утвержденных образовательным программам, в состав которых входит: учебные план, календарно-учебный график, учебно-методические комплексы по учебным предметам, фонды оценочных средств;
- обеспечение обучающихся необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений школы;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и др.

Форма обучения: очная.

Документы об образовании: аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем общем образовании, справка об обучении в образовательном учреждении.

Режим работы: понедельник-пятница с 07:00 до 21:00.

В 2022 учебном году в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» в соответствии с СП 2.4.3648-20 определена следующая продолжительность учебного года и урока:

#### 1 классы

1 класс – 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### 2-11 классы

2-11 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены: 1, 4, 5,8-11 классы обучались в I смену, 2,3 и 6,7 классы обучались во II смену.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 класс учебные занятия проводятся в 1 смену.

Расписание составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью, и шкала трудности учебных предметов. Расписание составлено отдельно для уроков и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 10 часов внеурочной деятельности
- 2 – 4 классы – 23 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 5 классы – 28 (27) часов + 6 часов внеурочной деятельности
- 6 классы – 29 часов + 6 часов внеурочной деятельности
- 7 классы – 31 час + 6 часов внеурочной деятельности
- 8 классы – 32 часа + 6 часов внеурочной деятельности
- 9 классы – 33 часа + 6 часов внеурочной деятельности
- 10 классы – 34 часа + 10 часов внеурочной деятельности
- 11 классы – 34 часа + до 10 часов внеурочной деятельности

На 01.03.2023 года в Школе обучаются 1 195 обучающихся, из них 13 детей-инвалидов, 66 детей имеет статус обучающегося с ОВЗ:

- 22 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, два из которых имеет статус ребёнка-инвалида;
- 24 обучающихся с задержкой психического развития;

- 16 обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 13 обучающихся имеют статус ребёнка-инвалида, 3-е из которых проходят обучение по состоянию здоровья на дому.

#### 4.2. Организация питания обучающихся

Организация питания в школе осуществляется во взаимодействии с МКУ «Комбинат школьного питания». С 1 сентября 2020 года вступила в силу поправка к ст. 37 Закона об образовании об обеспечении обучающихся начальной школы (с 1 по 4 класс) не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием. Двое детей участников СВО, которые обучаются в 5 и 7 классах обеспечиваются бесплатным горячим завтраком (1 смена) или горячим обедом (2 смена).

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным 2-х разовым горячим питанием. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, находящиеся по медицинским показаниям на домашнем обучении, получают денежную компенсацию взамен горячих завтраков и горячих обедов в соответствии с действующими правовыми нормами.

Таблица 1 «Охват обучающихся горячим питанием»

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 – численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 – 4 классы	01	530	530	252	234	44
5 – 9 классы	02	224	60	106	104	14
10 – 11 классы	03	22	4	4	0	0
Всего	04	776	594	362	338	58

С целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся проводится мониторинг качества горячего питания.

Мониторинг проводят Учредитель общеобразовательной организации; администрация школы, управляющий совет и комиссия из числа представителей родительской общественности (Родительский контроль). Итоги проверок обсуждаются на общеродительских собраниях и могут явиться основанием для обращений в адрес администрации образовательной организации, ее учредителя и (или) оператора питания, органов контроля (надзора).

За период с 1 марта 2022 года по 1 марта 2023 года проведено 12 проверок. 75% положительных отзывов, 25% отзывов с предложениями по внесению изменений в 10-тидневное меню. Отзывы родительского контроля размещены на сайте школы в разделе [«Организация питания»](#).

#### 4.3. Организация медицинского обслуживания

Для организации медицинской помощи учащимся школы лицензирован медицинский кабинет. Кабинет оборудован согласно всем нормам СанПин, учащиеся школы проходят ежегодные медицинские осмотры согласно возрастной категории.

На сегодняшний день в медицинском кабинете работают фельдшер, медицинская сестра Кабинет работает ежедневно с 08.00 до 19:00 часов за исключением выходных дней.

С документацией медицинского кабинета можно ознакомиться на сайте школы [школагероя.рф](#). в разделе «Меню» - «Медицинский кабинет».

#### 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А.Лапенкова» 100 % обучающихся с ОВЗ охвачены сопровождением и получают помощь. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью специалистами школы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, учитель-олигофренопедагог, которое обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение).

Обучающиеся по АООП имеют заключения ПМПК, в которых прописаны условия для реализации соответствующей программы обучения, в т.ч. направления работы для специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся.

Учащиеся, по рекомендациям ПМПК посещают индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия со специалистами школы: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог, педагог дополнительного образования по утверждённому расписанию.

Также на базе МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» организован школьный психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), с целью комплексного, всестороннего, динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей. Подробная информация представлена на сайте школы [школагероя.рф](http://школагероя.рф) в разделе «Доступная среда».

Работа специалистов МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога не ограничена коррекционно-развивающей работой в рамках осуществления рекомендаций ПМПК, но и направлена выявление и преодоление трудностей в обучении учащихся за счет консультативной и диагностирующей помощи всем участникам образовательных отношений школы в вопросах дезадаптации обучающихся, адаптации иностранных граждан, девиантного поведения и др. Подробная информация отражена в положении «По организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся» - [школагероя.рф](http://школагероя.рф) (баннер на главной странице).

Психолого-педагогическая работа с учащимися основного контингента проводилась в течение года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога.

#### *Консультативное направление.*

В 2022-2023 году специалисты сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями оказывали консультативную помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках деятельности центра «Доброе начало». За отчётный период специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи и учителя-логопеды) оказали 136 консультаций для родителей.

Консультации проводились по следующим вопросам: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), проблемы в детско-родительских отношениях, трудности обучения/адаптации. В процессе консультирования решались задачи уточнения запроса, повторной диагностики и разработки рекомендаций учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений, а также составлялся план дальнейшей работы по запросу.

Таблица 2 «Количество консультаций»

Всего	Темы консультаций										
	профессиональная ориентация, социализация	профилактика девиантного поведения	когнитивные нарушения	мотивация	детские родителские отношения	нарушения произношения, недостатки чтения и письма	образование детей с ОВЗ и инвалидностью	адаптация беженцев	Прохождение ГИА	ранняя помощь	дополнительное образование
136	1	26	18	9	11	38	7	1	2	4	1

#### *Диагностическое направление.*

В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование всех учащихся 1-х и 5-х классов на определение причин школьной тревожности, которая позволила оказать помощь учащимся и родителям в адаптационный период при поступлении в школу и переходе из начальной школы в основную. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках индивидуальной работы проводилась диагностика ЭВС, ДРО, уровня агрессии, суицидальной направленности, ПАВ-зависимости по методикам: Спилбергера – Ханина, Опроснику Бека, Опроснику «САН», опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН), тест – опросник Зверькова - Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»

#### *Коррекционно-развивающее направление.*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Также проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

#### *Просветительская деятельность.*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах: выступление на родительских собраниях, организация круглых столов, мастер-классов для родителей. Выдача буклетов по вопросам возрастных и учебных трудностей.

Несмотря на положительные результаты психолого-педагогического взаимодействия, остаются проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся. Наиболее актуальными в работе педагога-психолога остаются вопросы, связанные с конфликтными ситуациями у учащихся, низким уровнем толерантности в окружающем социуме, увеличение количества учащихся с девиантным поведением.

Ориентируясь на это, планируется продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся.

Для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания в рамках ФГОС (НОО, ОО, СОО) обозначены следующие направления и задачи на следующий год:

- Усилить работу по профилактике и разрешению конфликтов учитель – родитель–учащийся, профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Продолжить работу специалистов в проведении индивидуальных консультаций для родителей. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках работы Городского центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Доброе начало» (федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»).
- Выстроить систему сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на уровне основного общего образования.

#### **4.5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся**

Социально-педагогическое сопровождение учащихся предполагает организацию работы по следующим направлениям:

- а) социально-психологическое просвещение (беседы, консультации, лекции);
- б) психологическое диагностирование (тестирование, анкетирование, устные опросы);
- в) социально-психологическая коррекционная (тренинги);
- г) социально-психологическое консультирование - разработка конкретных рекомендаций по возникающим у учащегося проблемам адаптации, самовоспитания и самореализации, по предупреждению возникновения явлений дезадаптации.

В школе работают два социальных педагога, которые ведут работу: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СОП адаптация обучающихся к обучению в школе социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-инвалидов, урегулирование конфликтов.

В школе отсутствуют факты совершения учащимися противоправных действий. По результатам работы учащимися в школе совершено противоправных действий: 2020-2021 учебный год - 0, 2021-2022 учебный год - 0, 2022-2023 учебный год - 0. Таким образом, достигнута стабильная положительная динамика.

Существенно снизилось количество детей, состоящих на различного вида учетах (по состоянию на 20 марта 2023г.):

- 2022-2023 учебный год: МО МВД России «Ачинский – 3; КДН и ЗП администрации г. Ачинска – 2; группа риска (внутришкольный учет) -1.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется по разработанным комплексным индивидуальным программам реабилитации детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (2 программы).

Работа с несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении, несовершеннолетними, из семей, находящихся в социально – опасном положении за 2022-2023 учебный год организована через следующие мероприятия:

Индивидуальные консультации для родителей; посещение места жительства подростков, состоящих на учете в ОДН; встреча с врачами – наркологами, полицией, ЛОВД; посещение места жительства подростков, состоящих на учете в ОДН, не приступивших к обучению; социально-психологическое тестирование учащихся с целью выявления знаний о проблеме наркомании, и т.д.

Охват несовершеннолетних находящимися в социально опасном положении, несовершеннолетними, из семей, находящихся в социально опасном положении профилактическими мероприятиями за 2022-2023 год составил 100%.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов.

В течение 2022-2023 учебного года была запланирована и велась работа по пропаганде здорового образа жизни.

Традиционно в октябре 2022г. социальными педагогами, было проведено социально-психологическое тестирование по проблеме наркомании. Согласно плану школы, прошли беседы в классах на тему: «Наркотики и здоровье», «О вреде курения электронных сигарет - ВЭЙП» с привлечением представителей правоохранительных органов.

Проведены собрания для представителей родительских комитетов классов нашей школы. На собрании были рассмотрены следующие актуальные вопросы: безопасность детей, профилактика буллинга «Как помочь ребенку», правонарушения и употребления ПАВ, вовлечение детей в дополнительную занятость, организация летней досуговой деятельности.

#### 4.6. Информация о формах обучения

Формы обучения: очная

Режим работы:

Понедельник – пятница с 07.00 до 21.00

Суббота, воскресенье: выходной

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края и бюджета города Ачинска:

- реализация основных образовательных программ начального общего образования, в том числе адаптированная образовательная программа (1 иностранный гражданин) – 532 человека;

- реализация основных образовательных программ основного общего образования (в том числе 2 иностранных гражданина) – 562 человека;

- реализация основных образовательных программ среднего общего образования (в том числе 1 иностранный гражданин) – 100 человек.

Документы об образовании:

- Аттестат об основном общем образовании
- Аттестат о среднем (полном) общем образовании
- Справка об обучении в образовательном учреждении

Информация о численности обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджета Красноярского края и бюджета города Ачинска:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ – 600 человек.

Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц и (или) юридических лиц: нет

Таким образом получается, что на 1-го педагогического работника приходится 18 обучающихся.

**Выводы по разделу:** организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, Уставными требованиями и приказами управления образования, министерства образования Красноярского края и министерства просвещения РФ.

Анализируя количество обучающихся школы, отмечаем, что количество обучающихся за три года снизилось на 4 человека. Основной причиной выбытия учащихся является смена места жительства. Образовательный процесс в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» организован в соответствии с требованиями СанПиН.

#### 4.7. Приемная кампания

Приемная кампания в 2022 году началась 1 апреля 2022 года и закончилась 5 сентября 2022 года.

В первый класс МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» для обучения на уровне начального общего образования принимались дети, начиная с достижения ими к началу учебного года возраста шести лет и шести месяцев, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими возраста восьми лет.

В 2022 году было сформировано 5 первых класса общей численностью 118 человек, что на 12 человек меньше, чем в 2021 году.

На 31.08.2022 года в 1 класс прибыло 8 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по программам обучения:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.1 – 1 обучающийся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1 обучения – 4 обучающихся;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1 обучения – 3 обучающихся.

Таблица 3 «Набор в 1 класс»

Год	Количество первых классов	Количество обучающихся первых классов
2020	5	138
2021	5	130
2022	5	118

Прием учащихся в школу для получения среднего общего образования осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора), на основании заявления родителей. Прием заявлений в 10 класс для лиц начинается на следующий рабочий день после получения аттестата об основном общем образовании и заканчивается не позднее 5 сентября. В 2022 году было сформировано 2 десятых класса

Таблица 4 «Набор в 10 класс»

Год	Количество десятых классов	Количество обучающихся
2022	2	52
2021	2	53
2020	2	48

В 2022 году в школе было сформировано 48 классов. Начальное общее образование - 21 класса, основное общее образование - 23 класса, среднее общее образование - 4 класса. Первых классов - 5, с общей численностью учащихся - 118 человек. Десятых классов - 2, с общей численностью учащихся - 52 человека.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

#### **Выводы по разделу:**

1. Учебный процесс в школе организован в соответствии с СП 2.4.3648-20 и актуальными нормативными актами разных уровней.
  2. В школе организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов, детям с ОВЗ и детям, участников СВО. Для остальных обучающихся питание предоставляется на платной основе.
  3. Для организации медицинской помощи обучающимся в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» оборудован медицинский кабинет и процедурный кабинет.
  4. В течение года проводилась плановая работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ, «группы риска» через проведение тематических занятий, профилактических бесед, консультаций, индивидуальных и групповых тренингов, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, участие в работе комиссий.
- Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психолого-педагогической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативному, диагностическому, коррекционно-развивающему, просветительскому, методическому в соответствии с планом работы.
5. Разработана Модель психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова».
  6. В школе отсутствуют факты совершения учащимися противоправных действий.
  7. В первых классах количество обучающихся снизилось на 12 человек, количество поступивших в 10 класс в 2022 году, в сравнении с предыдущим годом стабильно. План по набору в 2022 году выполнен в полном объеме.

## **РАЗДЕЛ 5. ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ**

### **5.1. Поступление выпускников в высшие учебные заведения и профессиональные образовательные учреждения**

С целью формирования умений самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры в течение года совместно с классными руководителями выпускных классов и педагогом-психологом проведены классные часы.

В 2022 году наши ученики приняли участие в значимых мероприятиях профориентационной направленности, способствующие их самоопределению

Таблица 1 «Распределение выпускников 11-х классов»

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в учреждения профобразования		Работают	Не учатся, не работают
		ВУЗы	ПОУ СПО		
2021-2022	45	26	16	1	1
2020-2021	49	27	19	2	1
2019-2020	53	23	25	5	0

В 2022 году 58% выпускников поступили в высшие учебные заведения, в 2021 году - 55% выпускников, в 2020 году - 43%. На бюджетной основе в 2022 году поступили 71% (32 выпускника), в 2021 году – 53% (26 выпускников), в 2020 году - 57%.

Таблица 2 «Распределение выпускников 9-х классов»

Учебный год	Всего выпускников в	Оставлено на повторное обучение	Поступили в 10 класс	Поступили в ПОУ СПО	Трудоустроились	Не учатся, не работают
2021-2022	97	0	47	50	0	0
2020-2021	105	1	57	47	0	0
2019-2020	91	1	48	42	0	0

Ежегодно около 50% выпускников продолжают обучение на среднем уровне, остальные поступают в профессиональные образовательные учреждения.

## 5.2. Отзывы обучающихся и родителей

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования был проведен опрос.

Основные задачи исследования:

1) выявить представления обучающихся и родителей 9-11 классов о качественном школьном образовании;

2) определить степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг в Школе.

Общий объем выборки составил 104 человека (46,2% - 9 класс, 20,2% - 10 класс, 35% - 11 класс). В качестве метода сбора данных использовалось анонимное анкетирование. Изучалась субъективная позиция обучающихся и родителей, которая предполагает собственное отношение к тому, что происходит в Школе, степень личностного влияния родителей на эти процессы.

Критериями удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг Школы в рамках данного исследования определены:

– деятельностная сторона воспитательно-образовательного процесса (преподавание и учение как целостное явление, согласованность путей и средств продвижения учеников к индивидуальному результату и т.д.);

– организационная сторона воспитательно-образовательного процесса (создание благоприятных условий: материально-техническое оснащение, комфортность среды, режим занятий, расписания и т.д.);

– социально-психологическая сторона воспитательно-образовательного процесса (система отношений участников воспитательно-образовательного процесса как эмоциональная характеристика в системах «ученик-ученик», «ученик-педагог», «ученик-администрация», «родитель-педагог», «родитель-администрация»);

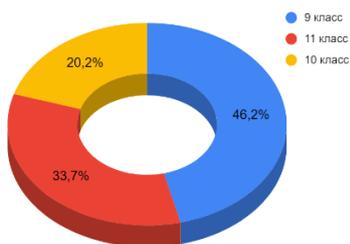
– административная сторона воспитательно-образовательного процесса (модель управления Школой, эффективность управленческой деятельности).

### Анализ результатов

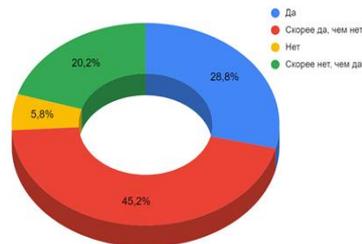
Анализ полученных результатов показал, что общий индекс удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет 60%, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых Школой, организацией образовательно-воспитательного процесса в целом.

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, отдельными аспектами учебно-воспитательного процесса в Школе обозначены в диаграммах:

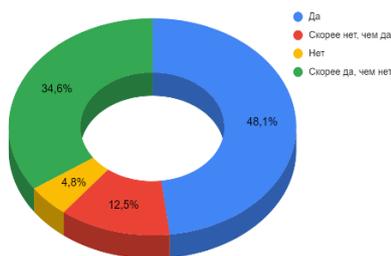
1. В каком классе учится Ваш ребенок?



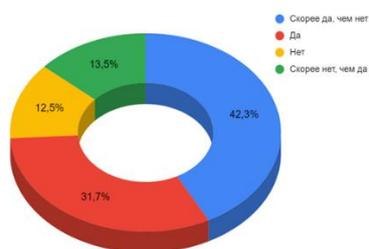
2. По Вашим наблюдениям преобладают положительные эмоции от нахождения в школе?



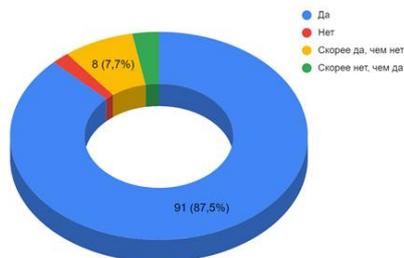
3. Вы испытываете чувство гордости за ребёнка, спокойствие, когда он находится в школе?



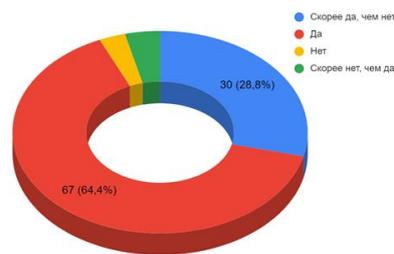
4. Ребенок идет с удовольствием в школу?



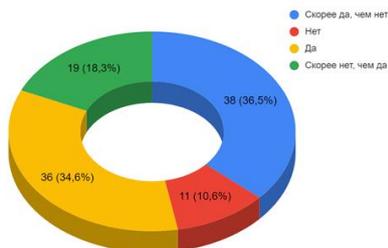
5. У Вас стабильная обратная связь с классным руководителем?



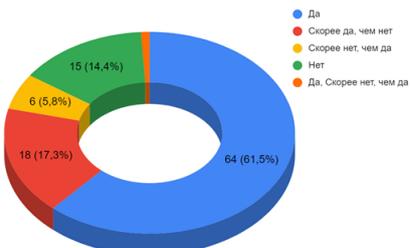
6. Ребенок с большинством педагогов имеет доброжелательные контакт



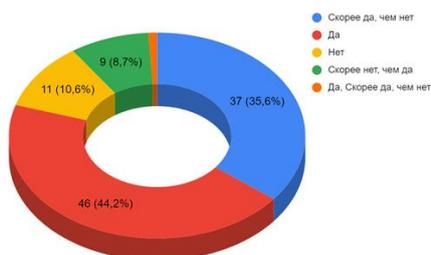
7. В школе созданы хорошие условия для занятий ребёнка спортом и творчеством



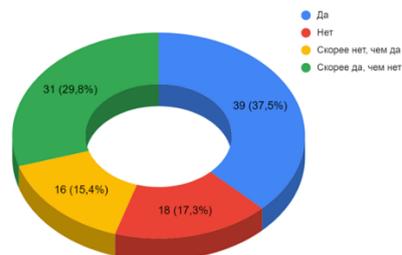
8. Школой организована достаточная информированность о деятельности школы?



9. Вы отмечаете уважительное отношение большинства учителей к ученикам?

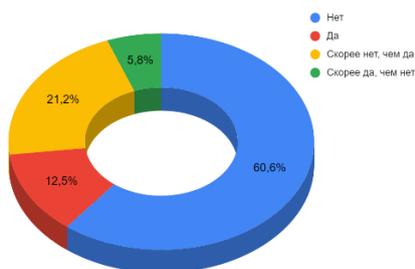


10. Вы довольны результатами ребенка в конце учебного года?

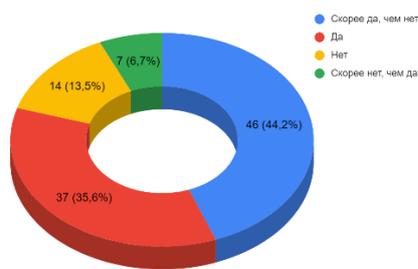


11. Вы наблюдаете частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие ребенка во время учебного процесса?

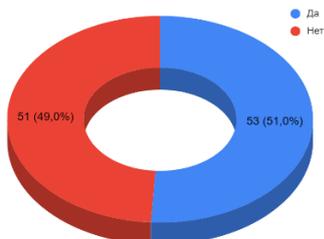
12. На Ваш взгляд, объективно и справедливо происходит оценивание результатов ребенка?



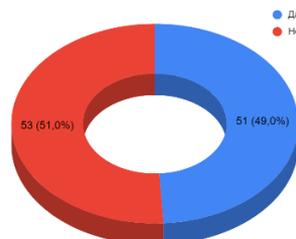
13. Вы регулярно просматриваете сайт школы?



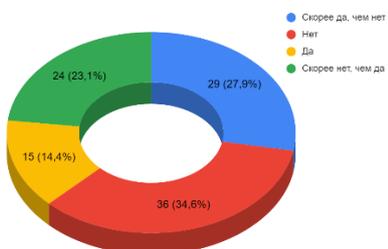
14. Вы подписаны на страницы школы в соцсетях?



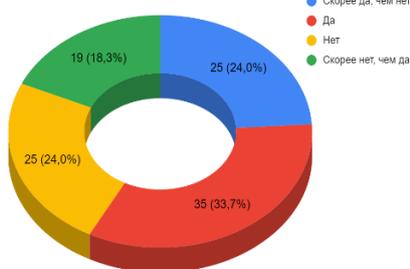
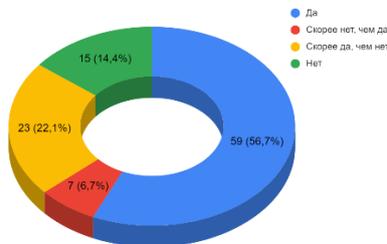
15. Качество блюд в столовой школы вас устраивает?



16. Вы определились с дальнейшим обучением ребенка после окончания школы?



17. Рекомендовали бы школу своим друзьям, близким?



Полученные в результате анкетирования данные свидетельствуют о целенаправленной, эффективной работе педагогического коллектива и администрации Школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Таким образом, проведенное исследование показало высокую степень удовлетворенности родителей учащихся МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» качеством образовательных услуг, основными аспектами учебно-воспитательного процесса.

**Выводы по разделу:** статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе. Родители удовлетворены образовательным процессом.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### 6.1 Кадровое обеспечение

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики, их деятельность направлена на достижение высоких профессиональных результатов. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать учебные программы и планы.

В начале 2022/2023 учебного года было трудоустроено 7 педагогов, что позволило закрыть вакансии учителей физической культуры, начальных классов, русского языка и литературы. По состоянию на 01 марта 2023 года в МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» работает 66 педагогических работников, из них 4 педагога – внешние совместители. Наибольшая часть педагогических работников имеет высшее образование, их численность составляет 53 человека. 13 сотрудников имеют среднее профессиональное образование. 4 сотрудников в настоящее время повышают свое образование в высших учебных заведениях.

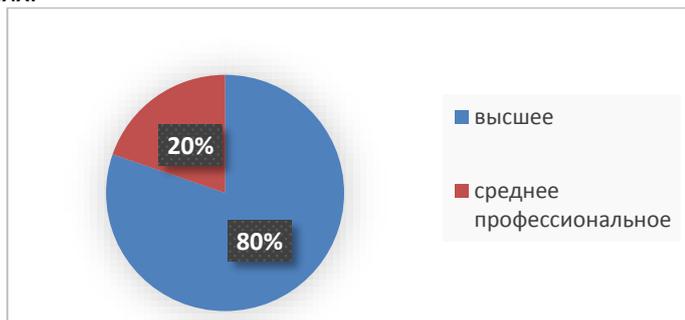


Рис. 1. Состав педагогических работников (по образованию)

В 2022 году 8 педагогических работников прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории. 68% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию: 21 педагог имеют высшую категорию, 24 педагога – первую категорию (рис. 2):

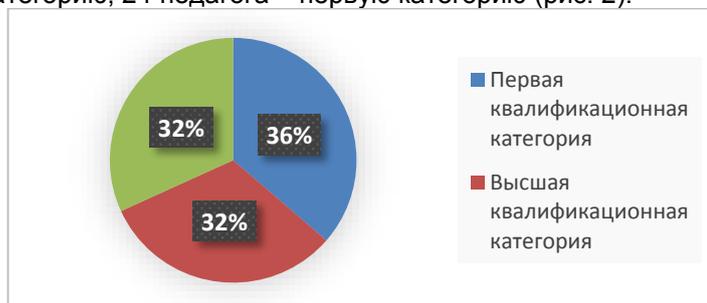


Рис. 2. Состав педагогических работников (по квалификации)

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные награды:

- Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации как победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации, Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек;
- Заслуженный педагог Красноярского края - 1 человек;
- Почётный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека;
- Отличник народного просвещения – 1 человек.

В 2022 году 23 педагога прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Из административно-управленческого состава в 2022 году 3 сотрудников прошли курсы повышения квалификации.

Одним из показателей «Школы Минпросвещения России» по направлениям является «Учитель. Школьная команда». Данное направление включает в себя несколько критериев:

- Единое штатное расписание.
- Развитие и повышение квалификации.
- Школьная команда.
- Методическое сопровождение педагогического состава.
- Система наставничества.
- Участие педагогов в конкурсном движении.

– Система материального и нематериального стимулирования.

В соответствии с методикой балльной оценки проведения самодиагностики образовательных организаций следует, что МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» находится на базовом уровне. Для отнесения образовательной организации к более высокому уровню модели необходимо устранить дефициты показателей:

– управленческой команде пройти повышение квалификации по программам из федерального реестра (100%);

– разработать рекомендации по внедрению единого штатного расписания;

– организовать для педагогических работников поддержку региональных методистов (охват не менее 80% педагогических работников).

Аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для целей государственной аккредитации образовательной деятельности, для целей осуществления аккредитационного мониторинга, для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования соответствуют значениям.

#### *Результаты аттестации, результаты методической работы*

В соответствии с планом-графиком аттестации за отчётный период на основе оценки профессиональной деятельности процедуру аттестации прошли 19 педагогических работников школы: 3 - на соответствие занимаемой должности (Пашинская А.А., Зиборова В.О., Сепач В.А.); 10 - на 1 квалификационную категорию (Цит С.З., Мизернюк Н.Е. Щербинская А.С., Папст Т.Г., Гуркова О.М., Волошина Д.О., Чурбакова Е.Ю., Яценко О.А., Кожевников Г.Н., Разуванова Е.Г. ); 6 - на высшую квалификационную категорию (Зубенко К.А., Абуздина О.А., Мельничук Н.А., Стрельцова А.К., Болух Н.А., Ямковая О.Н.).

С целью обобщения и трансляции опыта педагоги школы принимают участие в работе сетевых сообществ ККИПК, Интернета, тематических семинарах-практикумах, конференциях, фестивалях:

- V Международная олимпиада по цифровой грамотности «Цифровой прорыв — 2022»;
- VII Общественно-педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности школьника: лучший педагогический опыт и практики»;
- Всероссийская конференция «Финансовые дни на Енисее»;
- Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности;
- XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»;
- VII Краевой педагогический марафон «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?», «День «Профорientация», День «Воспитание»;
- Межрегиональный семинар «Особенности реализации рабочей программы воспитания в условиях введения обновленных ФГОС»;
- Краевые молодёжные профессиональные игры: турнир «Суперматематик»;
- Наборочный этап XI сезона молодёжных профессиональных педагогических игр;
- Городская конференция «Формирование функциональной грамотности: опыт и перспективы»;
- Городской методический фестиваль «Методическая мозаика - 2022: от читательских умений к глобальным компетенциям»;
- Городской фестиваль «ФИНград»;
- Городской фестиваль иностранных языков «We love foreign languages. Around the World»;
- Городской образовательный форум «PROвоспитание»;
- Краевая акция «Три П» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особо следует отметить новые направления методической деятельности коллектива в рамках работы школы как базовой муниципальной площадки по направлениям: «Апробация практик управления воспитательной деятельностью», «Формирование финансовой грамотности у обучающихся». Творческие группы педагогов включены в реализацию планов, организацию и проведение методических мероприятий для педагогов города.

В рамках заявочной кампании Регионального атласа образовательных практик – 2022 представлены 4 практики, прошедшие этап технической экспертизы (2- управленческих, 2 – педагогических, Чернова Н.Ю., Цит С., Гуркова О.М.).

## *Использование современных образовательных, в том числе информационных, технологий в образовательном процессе*

На основании проведённого мониторинга «Сведения о методическом инструментарии педагогов», ВШК по посещению уроков сделаны выводы о практике реализации методических подходов в профессиональной деятельности.

При проведении уроков, занятий дополнительного образования и внеурочных мероприятий педагоги используют разнообразный методический инструментарий: технологии, авторские методики, классические и специальные техники, отбирают оптимальные способы и приёмы обучения и воспитания. Спектр используемых образовательных технологий достаточно разнообразен: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемного обучения, развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, урневовой дифференциации, мастерских, обучения в сотрудничестве, коллективных творческих дел, проектные, формирования учебной самостоятельности, смыслового чтения, формирующего оценивания, организации исследовательской деятельности, кейс – технологии, технологии тьюторства и наставничества.

Кроме того, специалисты ШМО педагогической коррекции эффективно применяют технологии специальной коррекционной педагогики: логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, развития лексико-грамматической стороны речи, формирования речевого дыхания (Папст Т.Г., Судак И.А., Макарова, О.А., Волкова И.А., Стреш В.В.) Нетрадиционные технологии: БОС – дыхание (Судак И.А.)

Особая роль в реализации задач воспитания и обучения отведена применению авторских методик: В.Ф. Шаталов «Методика опорных сигналов», В.Н.Зайцев «Обучение оптимальному чтению», М.Н. Ермоленко и Б.А. Мижериков «Педагогическая техника», Э.П. Торренс «Выявление творческого развития учащихся», Л.А.Медников «Деятельностные технологии», В.Ф Базарной «Здоровьесберегающая методика «смены поз»», Ш.А. Амонашвили «Школа радости», Э.Б.Абдуллин, Е.В.Николаева «Методика эмоциональной драматургии и музыкального обобщения», И.И.Ильясов «Методика познавательного развития и деятельности», А.Н.Стрельникова «Дыхательная гимнастика», Ф. Фидлер, Н. Лутошин «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе».

Для работы с учащимися начальных классов, имеющими умственные и физические особенности здоровья, активно применяются специальные методики логопедического обследования, развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа, коррекции устной и письменной речи, развития мыслительных процессов (авторы: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Ф.Ф. Рау, О.В. Правдина, О.А. Токарева, М.Е. Хватцев, Л.И. Беякова, Е.А. Дьякова, Г.А. Волков, Т.А. Ткаченко, Л.Н. Ефименков, К. Смирнов; спец. игровые методики: Н.А. Анисеева, Н.Н. Богомолова, Н.А. Анисеева, Н.Н. Богомолова), диагностические методики (авторы: Р.Б. Кеттел, Р.Амтхауэр, Э. Ландольт, Д. Равен).

К основным педагогическим техникам, применяемым педагогами начальной школы, относятся: музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, дидактическая игра, рефлексивные техники, техники уточняющих вопросов, разделения по времени, сторителитенга, самообъяснения, ситуационных задач, интеллект-карт. Из специальных техник выделяются коррекционно-развивающие: диафрагмально-рёберного дыхания, формирования длительного выдоха через рот, длительного фонационного выдоха, речевого выдоха, двигательная терапия, акватерапия, цветотерапия, психогимнастика, моделирование, сохранения и стимулирования здоровья, телесно-ориентированные практики, мнемотехника, техника межполушарного взаимодействия, биоэнергопластика, логопедический массаж.

Педагоги начальной школы используют разнообразные педагогические приёмы, в том числе интерактивного взаимодействия: «Верите ли вы?», «Лови ошибку!», проблемные ситуации, задания – «ловушки», «корзина идей», кластер, театрализация, «подводящий диалог», «третий лишний», «да-нет», «я-учитель», моделирование, схематизация, «толстые и тонкие вопросы», инсценирование, «мозговой штурм», сиквейн, ЗХУ, «чтение с остановками», «чтение задом наперёд», «чтение с хвостами», «дерево настроений», «закончи фразу», «интересно-неинтересно», «светофор», «облако мыслей», «бросок-засечка», «прогноз по заголовку», «чудесный домик», «лестница», интеллект-тренажёр, пальчиковая, артикуляционная и релаксационная гимнастика, йога-азбука, самомассаж.

В 5-11 классах педагоги применяют приёмы углублённого уровня: опорно-логический конспект, речевое клише, комментированное решение, графическая информация, «мозговой штурм», частичный, полный и комплексный анализ текста, «точка зрения», «зигзаг», эссе. Педагоги основной и старшей школы отдают предпочтение техникам «лексических и синтаксических лакун», «пластического интонирования», «музыкального рисунка» и др.

В педагогической практике чаще всего применяются традиционные способы обучения и организации учащихся: парной и групповой работы, взаимотренажа, оргдиалога.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования и образовательных результатов обучающихся административной командой и педагогами используются: федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа», цифровой образовательный контент ЦОК (<https://educont.ru/>); онлайн-сервисы и образовательные платформы: UCHI.RU, EDSOO.RU, FG.RESH.EDU.RU, РЭШ, МЭО, Яндекс.Учебник, Онлайн школа, SkySmart, Сферум, VKМессенджер, работает СДО Moodle (e.школагероя.рф).

Дефициты показателей направлений проекта «Школа Минпросвещения России», аккредитационных показателей

Методическая тема – «Методическое обеспечение реализации ООП НОО и ООО в режиме «первого года функционирования» обновлённых ФГОС».

Цель: обновление и реализация рабочих программ воспитания и обучения для успешного формирования компетенций и функциональной грамотности школьника.

Задачи:

1. Повысить качество образовательного процесса через продолжение реализации программы развития «Школа - территория качества», регионального проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов».
2. Обновить содержание учебных предметов в части формирования и развития функциональной грамотности школьников.
3. Совершенствовать работу по обобщению и трансляции педагогического опыта: применять инновационные методики представления и защиты.

Приоритетные направления методической работы:

- диагностика и мониторинг профессиональных дефицитов в рамках реализации обновлённых ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России»;
- организация методического сопровождения педагогов по работе с индивидуальными образовательными маршрутами;
- организация и проведение мероприятий в рамках работы школы как базовой муниципальной площадки по финансовой грамотности, по апробации практик управления воспитательной деятельностью.

Состав учебно-методического отдела: Болух Н.А., заместитель директора по УМР; Ямковая О.Н., заместитель директора по УМР; Цит С.З., заместитель директора по ВР; Гуркова О.М., методист; Карпенко Т.В., педагог-библиотекар, Арутюнян А.А., диспетчер по расписанию.

Для реализации направлений методической деятельности в школе организованы 5 методических объединения учителей: начальных классов (руководитель Петроченко С.А.; гуманитарного направления (руководитель Яценко О.А.); естественнонаучного направления (руководитель Абуздина О.А.); эстетического направления и физической культуры (руководитель Бусыгина Т.А.), с октября 2022 года создано ШМО педагогической коррекции (руководитель Волкова И.А.).

Для координации работы школьных методических объединений продолжил работу методический совет школы, членами которого являются заместители директора по УМР, руководители ШМО, по тематике заседаний приглашаются руководители ГМО, ГТГ, творчески работающие учителя-новаторы.

Ежемесячно проводятся заседания ШМО, с января 2023 года введен дополнительный формат взаимодействия педагогических работников - «методический час».

Наиболее опытные педагоги школы продолжают возглавлять работу городских методических объединений: Цит С.З. – ГМО учителей ОБЖ; Мозина Е.В. – ГМО «Формирование финансовой и математической грамотности в начальной школе»; Гопаенко А.Р. – ГМО учителей химии; Яценко О.А. – ГМО учителей иностранного языка; Пашинская А.А. – ГМО учителей технологии (культура дома, дизайн и технологии); Булатова А.А. – ГМО учителей технологии (техника, технологии и техническое творчество).

Ряд опытных педагогов являются руководителями и членами предметных комиссий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспертами по проверке олимпиадных работ муниципального уровня, исследовательских работ, эксперты ГИА: Болух Н.А., Цит С.З., Гопаенко А.Р., Присяжнюк Е.Г., Чурбакова Е.Ю., Пинчук И.В., Пашинская А.А., Булатова А.А., Изотова А.М., Рыбцов С.В., Разуванова Е.Г., Лучинкина Т.Н., Мигаль Е.Л., Семёнова М.В., Воронцов А.Я., Иванова Л.А., Пинчук И.В., Ямковая О.Н., Верещагина Н.В., Петроченко С.А., Дорошенко Л.В., Абуздина О.А.

Ряд педагогов являются руководителями направлений по формированию функциональной грамотности школьников: Мозина Е.В., Самохвалова Д.В., Абуздина О.А., Яценко О.А., 100% педагогов школы принимают участие в организации и проведении метапредметных и предметных недель, всероссийских уроков, специалисты ШМО педагогической коррекции участвуют в проведении методических консультаций для родителей учащихся с ОБЗ, Недели психологии.

Наиболее опытные педагогические работники, демонстрируя организаторский талант, творческий подход и внедрение инноваций в педагогическую практику имеют высший уровень профессиональной квалификации и эффективно занимаются методической деятельностью на региональном и всероссийском уровнях:

- Чернова Н.Ю. – директор, эксперт по оценке практик по направлению «Финансовая грамотность»;
- Бернгардт Т.Д. – Заслуженный педагог Красноярского края, член состава команды разработчиков проектов РОО «Творческий Союз учителей Красноярского края»; член Всероссийской творческой группы «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС»; организатор, координатор и модератор VI Региональной Школы «Учитель года Красноярского края», ведущий мастер-класса «Савенковского

фестиваля», педагог-эксперт Зимней онлайн Школы для молодых педагогов; член команды жюри Профессиональных конкурсов на сайте УРОК.РФ; член жюри городского конкурса «Педагог города Ачинска»;

– Мозина Е.В. Гуркова О.М. – эксперты V Регионального конкурса методических разработок по финансовой грамотности», Регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»;

– Мозина Е.В. Гуркова О.М., Ямковая О.Н. – эксперты по проверке олимпиадных работ по финансовой грамотности «Финансовый адмирал», «Финансовый адмирал+»;

– Дорошенко Л.В. - участник творческой группы опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования Российской академии образования, эксперт научно-исследовательских работ муниципального этапа краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», направление – «социально-гуманитарные науки»;

– Чурбакова Е.Ю. – член муниципальной методической команды Регионального методического актива Красноярского края, эксперт по предметам «русский язык», «литература».

Обобщая и транслируя опыт, педагоги представляют методические материалы на разных уровнях. Пополняется ежегодная «Методическая копилка» на сайте школы (Абуздина О.А., Бернгардт Т.Д., Верещагина Н.В., Зубенко К.А., Ямковая О.Н., Волкова И.А., Зырянова Л.П., Кузнецова Е.М., Мамаева З.Я., Мизернюк Н.Е., Петроченко С.А., Сепач В.А., Сержантова О.Л., Стрельцова А.К., Фомина П.А., Чаюн К.Е., Цит С.З., Ускова М.С.). Методические разработки педагогов публикуются на сайтах: «Урок.рф», «Инфоурок», «Знанию», «Солнечный свет», «Конспекты уроков», «Педразвитие», «Видеонет», в журналах «Педагог» и др., на Всероссийских научно-образовательных порталах «ФГОС Урок», «Мультиурок», «Гениальные дети», в социальной сети работников образования «Наша сеть» (Верещагина Н.В., Бернгардт Т.Д., Волкова И.А., Стрельцова А.К., Петроченко С.А., Лебедева Е.А., Мизернюк Н.Е.).

Для оказания методической помощи и сопровождения молодых и вновь прибывших педагогов в школе организована система наставничества, 9 наставнических пар: Решетникова Д.О – Зубенко К.А., Сепач В.А. – Бернгардт Т.Д., Самохвалова Д. В. – Ускова М.С., Арутюнян А.А. – Мамаева З.Я., Фомина П.А. – Гуркова О.М., Чаюн К.Е. – Петроченко С.А., Кузнецова Е.М. – Верещагина Н.В., Дейбель Э.А. – Дорошенко Л.В., Глазунов А.В. – Цит С.З., обновлено Положение, реализуются индивидуальные программы.

В рамках реализации задачи совершенствования профессиональной компетентности учителя повышение через систему муниципального методического заказа, ДПП ПК «Школа современного учителя», федеральные платформы: «Цифровая экосистема ДПО», «Академия Минпросвещения России», портал «Единый урок», «Дистанционное обучение Красноярья», РЦФГ, НИУ «Высшая школа экономики», за отчётный период обучение прошли:

– 36 (55%) педагогических работников по направлению «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;

– 17 (26 %) педагогических работников по направлению «Формирование функциональной грамотности»;

– 16 (33%) классных руководителей по программе «Разговоры о важном: система работы классного руководителя»;

– 11 (17%) педагогических работников по направлению «Психолого-педагогическое консультирование»;

– 9 (14 %) педагогических работников по направлению «Основы здорового питания»;

– 8 (12%) педагогических работников по трекам ЦНППМ ККИПК;

– 7 (11%) педагогических работников по направлению «Ранняя профориентация и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– 4 (1%) административных работников по направлениям: «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС»; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»;

– 4 (1%) педагогических работников по направлению «Наставничество».

Для обучения и непрерывного повышения квалификации педагоги также используют дистанционные ресурсы: сетевых методических сообществ Красноярского края и федеральные: «Университетская библиотека онлайн», Всероссийский образовательный проект «RAZVITUM», Учи.ру, АРОО, платформы «ЯУчитель»; Всероссийский сайт «ДЛЯ ПЕДАГОГА», «Мобильное Электронное Образование», «Инфоурок», «LEADER ID», Российский Инновационный Центр Образования, корпоративные университеты: «Взаимообучение городов», «TIMERAD», ГК «Просвещение», мероприятия ЦНППМПР «ПрофСреда».

С сентября 2022 года в целях формирования будущего кадрового резерва в школе организована группа психолого-педагогической направленности учащихся 9-11 классов (куратор Чаюн К.Е., координатор Гуркова О.М.).

Выводы:

Организация методической работы в школе осуществляется, благодаря анализу, планированию и реализации всех её составляющих на основе методической темы и профессиональных задач педагогического коллектива.

Реализация методической работы в школе осуществляется через:

- заседания методического и педагогического советов, ШМО, творческих и проектных групп;
- подготовку планирующей/отчётной документации руководителей ШМО;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам/экспертизу рабочих программ по предметам, курсам;
- посещение уроков, внеурочных мероприятий;
- участие педагогов в конкурсах и олимпиадах, в том числе, дистанционных;
- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- индивидуальную работу педагогов в соответствии с планом и траекторией профессионального развития, индивидуальным образовательным маршрутом;
- организацию совещаний, методических семинаров;
- участие в вебинарах, мастер-классах;
- организацию тематических и предметных недель;
- обучение на треках и курсах повышения квалификации;
- реализацию плана по аттестации педагогических кадров;
- создание электронного контента на платформе СДО Moodle e.школагероя.рф;
- наполнение нового сайта школы.

Не смотря на результаты методической деятельности педагогов школы, выявлены дефициты для выполнения показателей направлений проекта «Школа Минпросвещения России», (платформа оценки качества образования ИКСОРА):

- не обеспечена реализация единых методических рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- не обеспечена сетевая форма реализации образовательных программ;
- частично не обеспечена работа библиотеки как школьного библиотечного информационного центра (в части обеспечения доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»);
- частично не выполнен показатель повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- частично не выполнен показатель непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;
- не выполнены условия по организации педагогами предметной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с реальными жизненными/производственными задачами;
- низкий показатель участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.

Кроме того, отмечаются следующие недостатки методической работы по результатам ВШК:

- снижение количества педагогов-организаторов научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- снижение количества и качества открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- отсутствие системной демонстрации педагогами профессиональных умений (участие в конкурсах «Педагог года», «Классный руководитель» и др., проведение открытых уроков/мастер-классов/, кроме мероприятий БМП);
- отсутствие результативного взаимодействия педагогов в рамках ШМО (ИОМ 36% педагогов; отказ от прохождения процедуры аттестации/независимой экспертизы; низкий содержательный уровень аттестационных документов педагога, представляемых к экспертизе в соответствии с региональными требованиями; отсутствие системы обсуждения/презентации методической продукции педагогов; нет внедрения методических новинок после прохождения КПК, треков).

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа методической работы, обозначена цель: совершенствовать систему методической работы, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации, инициативы и самообучения, а также методические задачи деятельности педагогического коллектива на 2023-2024 уч год:

- обновление форм методической работы: организация в школе деятельности профессиональных обучающихся сообществ вместо формальных ШМО;
- качественное обновление учебно-методической документации по всем основным и дополнительным образовательным программам в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ;
- создание цифровой образовательной среды в части электронной методической продукции педагогов школы, медиатеки современных учебно-методических материалов;
- обновление педагогических и методических подходов к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в части актуальности и глубины тем исследования;
- совершенствование механизма тьюторского сопровождения педагогических работников для ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе через реализацию ИОМ;
- применение механизмов включённого ВШК методической работы.

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО. В состав учебно-методического обеспечения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования входят: рабочие программы по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, составленные на основе примерной ООП НОО, ООО, СОО и программ по предметам, курсам внеурочной деятельности, учебники и дидактические материалы, соответствующим ФГОС НОО, ООО, СОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Разработан фонд оценочных материалов для всех уровней образования.

С 1 сентября 2022 года введены обновленные ФГОС в 1 и 5-х классах. Осуществляется постепенный заказ учебников.

В МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее - АООП), целью которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, обеспеченность 100%. По обновленным ФГОС-2021 учебников нет.

## 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому основной функцией школьной библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами и одновременно формирование информационной культуры обучающихся и преподавателей.

### Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на первом этаже муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 16 имени Героя Советского Союза И.А. Лапенкова», занимает помещение площадью 75 квадратных метров и хранилище для учебного фонда. Читальный зал совмещен с абонементом. Библиотека оборудована стеллажами и книжными полками для учебников, столами (8) и стульями (16) для читателей, компьютером (1) с выходом в Интернет, принтером (1), ксероксом (1). Режим работы библиотеки – с 8:00 до 16:00 часов, выходной - суббота и воскресенье.

### Библиотечная статистика:

Объем фонда библиотеки всего на 01.01. 2023 – 34318 экземпляров;

Из него:

Учебники – 25540 экземпляров;

Художественная, методическая и отраслевая литература – 8778 экземпляров;

В том числе: На бумажных носителях - 34318 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 21,4 единиц.

В 2022 году были получены новые учебники в количестве 3419 экземпляров, а литературы – 0 экземпляров. Выбыло учебников - 3743 экземпляров (устаревшие по содержанию). Литературы выбыло 505 экземпляров, в том числе методической литературы – 249 экземпляров (устаревшие по содержанию).

Учебный фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Таблица 1. «Состав фонда и его использование»

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выдавалось за 2022 год
1	Учебная	25540	20765
2	Методическая	718	24
3	Художественная	5405	1600
4	Сельское хозяйство	18	0
5	Языковедение, литературоведение	595	226
6	Естественно-научная	491	415
7	Техническая	100	286
8	Общественно-политическая	1078	340
9	Искусство, спорт	154	387
10	Газеты, журналы	219	560

Количество зарегистрированных читателей в 2022 году – 1020,

Число посещений – 2320.

Книговыдача - 3838 экз.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Художественная литература расставлена в алфавитном порядке в разделах: «Русская литература», «Литература современных писателей», «Зарубежная литература». Достаточно полно представлен фонд справочной литературы – 232 экземпляра словарей, справочников, энциклопедий.

В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонементов и читального зала.

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, детской литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. В 2020 - 2022 годах не получено ни одной книги.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 с внесенными к нему изменениями от 23.12.2020 №766), приказ от 31.05.2021г. №287г. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная – 100%. Фонд хранится в отдельном помещении на стеллажах. Расположен по классам и предметам.

Ежегодно проводится анализ состояния учебного фонда, составляется перечень учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году. Заказ на необходимую литературу формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников с учетом имеющейся в фонде учебной литературы по реализуемым программам и количества обучающихся по ним. Результаты работы выносятся на согласование на педагогический совет и Управляющий совет.

В 2022 году было закуплено 3419 экземпляров новых учебников на сумму 1837491,86 рублей за счет краевых субвенций, что позволило обеспечить обучающихся комплектами учебников на 100%. В городском обменном фонде были взяты 117 экземпляров учебников, а переданы на временное пользование 861 экземпляр учебников (в основном – учебники для 2-4 классов, которые не используются в образовательном процессе в связи с переходом на программу «Школа России»).

#### Количество учебников по классам, выданных библиотекой

Таблица 2. «Уровень начального общего образования»

Класс	Количество учащихся	Количество учебников
1а,б,в,г,д	121	1815 экз.
2а,б,в,г,д,	133	1862 экз.
3а,б,в,г,д	130	1820 экз.
4а,б,в,г,д,е	151 (2-корр)	2235 экз
<b>Всего:</b>	<b>535</b>	<b>7732 экз.</b>

Таблица 3. Уровень основного общего образования

5а,б,в,г,д	119 (2корр)	1989 экз.
6а,б,в,г,д	127 (1корр)	2394 экз.
7а,б,в,г	115 (2(корр)	2599 экз.
8а,б,в,г	106 (7корр)	2178 экз.
9а,б,в,г,	96	1824 экз.
<b>Всего:</b>		<b>10984 экз.</b>

Таблица 4. «Уровень среднего общего образования»

10а,б	49	1029 экз.
11а,б	51	1020 экз
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>2049 экз.</b>
<b>Итого:</b>		<b>20765 экз.</b>

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

Учащиеся 1-11 классов обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 100% (Приложение 3).

За отчетный период в библиотеку поступило одно многофункциональное устройство (МФУ, выполняющее операции печати, копирования), всего в наличии – 1 компьютер, с которого имеется доступ к информационным системам, к электронным образовательным ресурсам, например: ЛЕСТА, Российский учебник, различные познавательные ресурсы: <http://az.lib.ru> и другие. (Перечень имеется в библиотеке). Причиной нехватки компьютерной техники следует назвать то, что значительная часть финансирования используется на пополнение фонда учебной литературы в связи с увеличением количества учащихся и с изменениями в образовательных программах.

В 2022 году в библиотеку выписывались газеты и журналы (всего - 10 наименований):

«Вестник Образования России» - для преподавателей;

«Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2. Выставка в школьной библиотеке» - для оформления выставок и проведения мероприятий к различным датам и юбилеям писателей;

Газета «Добрая Дорога Детства» - по правилам дорожного движения;

Детские журналы «Мир принцесс», «Смешарики», «Тошка и компания», «Том и Джерри», «Мир путешественников» - для учащихся 1 – 4 классов;

Журналы «В мире животных», «Мир техники для детей», «Ромео и Джульетта» - для подростков.

**Вывод.** Для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» необходимо устранить дефициты показателей направлений проекта:

1 направление. Знание: качество и объективность: Отсутствует единая линейка учебников;

8 направление. Образовательная среда. Библиотека/ Медиациентр:

-недостаточное финансирование на приобретение учебников, входящих в обновленный федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 31.05. 2021г. №287, от21.09. 2022г №858);

-отсутствие финансирования для улучшения материально-технической базы библиотеки: нет компьютеров для обучающихся с выходом к информационным ресурсам, нет проектора;

-отсутствие финансирования на пополнение фонда отраслевой, художественной программной и детской литературой.

#### **6.4. Материально-техническая база**

Педагоги школы в процессе осуществления профессиональной деятельности активно используют информационные технологии с применением обучающих электронных носителей (DVD-диски, флэш-карты) и интернет-ресурсы в соответствии с образовательными целями по всем учебным предметам.

Неотъемлемой частью совершенствования обучения является компьютеризация учебного процесса. В школе имеется два компьютерных класса, оба кабинета оснащены новыми компьютерами.

В школе имеется высокоскоростной выход в Интернет с ЕСПД – единой сетью передачи данных для доступа к информационным системам и к сети Интернет с защитой информации и контентной фильтрации, есть общая локальная сеть. Обучающиеся школы имеют доступ в Интернет через компьютерные классы. В образовательном процессе используется 21 ЭВМ. Количество ЭВМ на 100 обучающихся контингента составляет 11 ед.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В целях компьютерной безопасности установлено антивирусное программное обеспечение (Kasperskiy для Windows), разработана система регулярного их обновления.

В учебном процессе школы активно используются средства информатизации: использование компьютерных презентаций на уроках/занятиях, создание видеоматериалов и их использование на занятиях в режиме on-line.

Для сопровождения учебного процесса школа оснащена аудио оборудованием.

Информатизация образовательного процесса школы является необходимым направлением его деятельности в современных условиях и представляет собой комплекс мероприятий по внедрению во все сферы деятельности образовательного учреждения информационных технологий как совокупности программно-технических средств вычислительной техники, а также приемов, способов и методов их применения при выполнении функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования информации.

В учебном процессе активно используются инновационные компьютерные технологии.

Педагогические работники, использующие компьютерное оборудование, применяют творческие проекты, слайды-шоу, презентации. В результате использования информационных технологий в учебном процессе повышается динамизм учебного занятия и наглядность, усиливаются междисциплинарные связи, формируется информационная культура обучающегося, появляются новые формы самостоятельной работы. Таким образом, предполагается наиболее полно подготовить обучающихся к их будущей профессиональной деятельности, расширить данную сферу с помощью современных компьютерных средств.

Компьютерная техника широко используется при подготовке рефератов, докладов, выступлений на уроках и т.д. При подготовке и проведении праздничных мероприятий демонстрируются презентации и видеоролики, созданные обучающимися. Используются ИКТ и в профориентационной работе: созданы буклеты, презентации, видеоролики при проведении Дня открытых дверей.

**Выводы:** В школе организована работа в сети Интернет, которая дает возможность оптимального использования Internet-ресурсов при ведении учебного процесса, созданы необходимые технические условия для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Перспективным направлением работы является дальнейшее обеспечение планового приобретения необходимого программного обеспечения и различных электронных средств обучения, отслеживание и анализ результативности их использования в образовательном процессе, активизация

использования участниками образовательного процесса существующих бесплатных образовательных ресурсов.

#### *Оснащение учебных кабинетов, спортивного и актового залов*

Оборудование школы на 100% соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

В школе имеется комплексно оборудованный кабинет химии, физики, биологии, организовано пространство медиатеки для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях, спортивный зал. Спортивный зал оборудован всем необходимым оборудованием для реализации требований образовательных Стандартов разных уровней образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО в школе организована коворкинг зона, оснащенная проектором, скамьей-трибуной, читальным шкафом, флипчартом, трибуной, регулируемые столы и стульями для самостоятельной работы. Данные помещения позволяют организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционные измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Информационно-образовательная среда организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: интерактивные доски, компьютеры, проекторы, принтеры, сканеры, ламинаторы и т.д., коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий), обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется за счет наличия оснащённой библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети, функционирования цифровой платформы обучения e.ШколаГероя.рф, созданной на базе СДО Moodle.

В школе созданы достаточные условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Кабинеты для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются частью системы требования ФГОС по обеспечению физической и информационной доступности получения образования различной категорией школьников и созданию для них безбарьерной образовательной среды.

В школе имеются оборудованные кабинеты специалистов: кабинет педагога - психолога, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В соответствии с реализацией ФГОС в кабинетах специалистов используется имеющееся оборудование:

- современная компьютерная техника (компьютер-2, принтер-2, сканер-1);
- наглядно-дидактический материал (комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы-1; муляжи: овощи, фрукты, дикие и домашние животные-1; комплект предметных развивающих игры Татьяны Барач-1; комплект материалов Никита: кубики-1, матрицы-1, логические линии-1, нумерологические башни-1; блоки Дьенеша-3; пазл деревянный-1; развивающий комплект Монтессори-1; развивающий комплект Magical 9|4-1, коврик-пазл с животными-2, доски Сегена-1, мольберты-3,);
- диагностический материал (ВиЭль-1, электронный материал педагога-психолога-1).

#### **Выводы:**

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Проанализировав показатели модели «Школы Минпросвещения России» по направлению «Образовательная среда, создание условий» выявлены дефициты по критериям:

- «Оснащение ИТ – оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;
- «Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией».

## 6.5. Открытость и доступность школы

### Открытость и доступность школы

Адрес школьного сайта: [школагероя.рф](http://школагероя.рф).

Школа присоединилась к проекту Минцифры России «Госвеб». С сентября 2022 года происходит наполнение сайта содержанием, согласно рекомендациям. Полный переход на данный сайт планируется 1 сентября 2023 года.

Для удобства использования контента сайта присутствует «Версия для слабовидящих» – дополнительная версия сайта, созданная для людей с нарушениями зрения.

### Полнота, актуальность и понятность информации об образовательном учреждении.

На школьном сайте размещена информация:

1. О дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

2. О структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе:

- об уровне образования;
- о формах обучения;
- о нормативном сроке обучения;
- о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы;
- об описании образовательной программы с приложением её копии;
- об учебном плане с приложением его копии;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий;
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов;
- о численности обучающихся (в том числе иностранных граждан) по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

– о языках, на которых осуществляется обучение.

3. О федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий.

4. О руководителе образовательной организации, его заместителях.

5. О персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.

6. О материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

– наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– наличие специальных технических средств обучения пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. О количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.

8. О доступной среде.

9. О международном сотрудничестве.

**Наличие и доступность способов обратной связи с родителями обучающихся и обучающимися.**

На школьном сайте имеются:

- контакты образовательной организации: место нахождения образовательной организации, телефон, электронная почта;
- контактные данные директора школы, заместителей директора по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной работе;
- форма «Обратная связь», через которую родитель и учащийся может оставить электронное обращение: вопрос, предложение, жалобу;
- виджеты обратной связи, позволяющие родителям через портал «Госуслуги» оставить предложения по организации образовательного процесса;

Родители могут написать обращение на платформе обратной связи (ПОС). В 2022 году воспользовался данной платформой один родитель.

На главной странице школьного сайта имеются ссылки на страницы в социальных сетях:

- официальная страница школы [«ВКонтакте»](#), присвоен статус Госорганизации;
- новостной [Telegram-канал](#);
- военно-патриотический клуб [«Ястреб»/Школьный юнармейский отряд](#);
- видеостудия [«Школьник»](#), содержащие актуальную информацию о событиях и мероприятиях в МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова».

#### *Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ в школе созданы специальные условия для получения образования, которые определены заключением психолого-медико-педагогической комиссией, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в обычном классе школы, осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в школе имеются:

- кабинет педагога-психолога – 1, в котором имеется основное оборудование;
- кабинет учителя-логопеда – 1, в котором имеется основное оборудование;
- кабинет учителя-дефектолога – 1, в котором имеется основное оборудование;
- кабинет социального педагога - 1.

#### **Выводы по разделу.**

В школе созданы необходимые условия для качественной организации образовательного процесса:

наличие квалифицированных педагогических работников, обеспечивающих реализацию ФГОС, на что указывает процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории, процент педагогов, повышающих свою квалификацию и участвующих в форумах;

укомплектованность библиотечного фонда учебной литературой для обеспечения специальностей школы согласно требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ;;

увеличение количества посещений библиотеки читателями и книговыдачи библиотечного фонда;

наличие необходимых технических условий для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Перспективным направлением работы является обеспечение планового приобретения программного обеспечения и различных электронных средств обучения с учетом профиля специальностей, отслеживание и анализ результативности их использования в образовательном процессе, активизация использования преподавателями школы существующих бесплатных образовательных ресурсов;

наличие необходимого первичного оборудования, позволяющего специалистам школы оказывать коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;

наличие помещений, предназначенных для проведения спортивно-оздоровительной деятельности обучающихся: открытая спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал. При спортзале имеется женская и мужская раздевалки, оборудованные душевыми комнатами и туалетом, что соответствует

ГОСТам. Спортивные помещения укомплектованы спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; ФГОС ОВЗ;

соответствие социально-бытовых условий, имеющихся в школе лицензионным нормам;

школа является условно защищенным, охраняемым объектом, оборудованным системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации.

## **РАЗДЕЛ 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования МБОУ «Школа № 16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися универсальных учебных действий и основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (ВПР, КДР);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

При определении показателей эффективности управления качеством образования в школе опираемся на показатели:

- сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация),
- сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости,
- подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ,
- эффективность адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (КПК, методическая помощь, наставничество) и т.д.
- наличие допущенных к ГИА выпускников, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам.

По данным показателям выявлены проблемы:

- примерно в 40-50% результаты внешней системы оценки качества образования совпадает с результатами внутренней системы оценки качества образования;
- несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения;
- недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т. е. заданий повышенного уровня сложности;
- недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам;
- не все педагоги используют в практике технологии, методы, приемы, изученные на практических семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы и посредством электронного журнала), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

**Выводы по разделу:** выявлены дефициты внутренней системы оценки качества в школе:

- проблемы при проведении внутришкольного контроля (перегруженность плана, нарушение сроков проверок, отсутствие управленческих решений);
- проблемы необъективности выставления оценок;
- проблемы при проведении внутренних мониторингов (сформированности личностных результатов у обучающихся, метапредметных результатов; отсутствуют мониторинги качества организации методической работы по актуальным вопросам).

### **Заключение**

1. В соответствии с указанными данными и на основании фактических документов школа имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным учреждениям. Система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу и обеспечивают реализацию образовательных программ.

2. Система управления обеспечивает эффективное функционирование всех структурных подразделений. Структура школы соответствует требованиям, предъявляемым к организации общеобразовательных учреждений, Уставу школы. Структура управления школой позволяет включаться и реализовать федеральные, краевые, городские проекты, инициативы.

3. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, основного, среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

4. Обучение осуществляется на среднем уровне (составляет 45%), о чем свидетельствуют результаты внешних оценочных процедур, ЕГЭ ОГЭ.

5. Учебный процесс в школе организован в соответствии с СП 2.4.3648-20 и актуальными нормативными актами разных уровней.

6. Сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе. Родители удовлетворены образовательным процессом.

7. Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Наличие необходимого первичного оборудования, позволяющего специалистам школы оказывать коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидностью

8. Организация методической работы в школе осуществляется, благодаря анализу, планированию и реализации всех её составляющих на основе методической темы и профессиональных задач педагогического коллектива.

**Показатели  
деятельности МБОУ «Школа №16 им. Героя Советского Союза И.А. Лапенкова»,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1194
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	532
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	562
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	135/47,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	средний балл	25,82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	средний балл	14,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	средний балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф. уровень)	средний балл	38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (проф. уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/25%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4,12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/13,13%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	849/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	301/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	266/22%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/1,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	19/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	101/8,48%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/68%
1.29.1	Высшая	человек/%	21/32%
1.29.2	Первая	человек/%	24/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/55%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/21%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	51/72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/35%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	20
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1194/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м.	6,20

Приложение 2

Информация по разделу 3 «Содержание и качество образования обучающихся»

Таблица 1 «Успеваемость по параллелям на 01.04.2023»

№	Класс	Движение				Категория						Показатели	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1	1	131	1	2	132	131	0	0	0	0	1	99,24	0,00
2	2	130	1	4	127	1	10	62	51	3	0	97,64	57,14
3	3	155	1	1	156	0	17	75	62	2	0	98,72	58,97
4	4	125	7	2	127	0	13	52	61	1	0	99,21	51,18
5	Итого 1-4	541	10	9	542	132	40	189	174	6	1	98,71	55,85
6	5	127	3	1	129	0	5	56	68	0	0	100,00	47,29
7	6	122	2	5	119	0	6	47	66	0	0	100,00	44,54

8	7	102	4	0	106	1	2	27	71	4	1	95,28	27,62
9	8	97	2	2	97	0	6	20	71	0	0	100,00	26,80
10	9	99	1	3	97	0	3	26	68	0	0	100,00	29,90
11	Итого 5-9	547	12	11	548	1	22	176	344	4	1	99,09	36,20
12	10	53	0	0	53	0	1	22	29	1	0	98,11	43,40
13	11	44	1	0	45	0	6	17	22	0	0	100,00	51,11
14	Итого 10-11	97	1	0	98	0	7	39	51	1	0	98,98	46,94
	ИТОГО по ОО	1185	23	20	1188	133	69	404	569	11	2	98,91	44,83

Таблица 2 «Динамика за три года»

Учебный год	Численность учащихся	1-4 классы		5-9 классы			10-11 классы			Итого		
		Качество, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %	Численность учащихся	Качество, %	Успеваемость, %
2019-2020	566	69,68	99,12	500	36,80	99,80	103	58,25	100	1169	52,08	98,89
2020-2021	562	60,09	97,86	532	41,43	99,81	99	43,43	100	1193	49,15	98,91
2021-2022	542	55,9	98,7	548	36,20	99,09	97	46,94	98,98	1188	44,83	98,91

Таблица 3 «Результаты КДР4 ЧГ»

Результаты КДР4 ЧГ за 2021-2022 учебный год (среднее значение по региону – 55)										
Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Уровни (%)				Общий балл%	Успешность выполнения (%)		
			Недостаточный\	Пониженный	Базовый	Повышенный		1 Общее понимание и ориентация в тексте)	2 Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)	3 Использование информации из текста для различных целей)
4 «А»	25	23	4,55	18,18	63,64	13,64	58	73,64	45,45	42,73
4 «Б»	26	23	4,55	18,18	73,73	4,55	54	64,55	43,18	36,36
4 «В»	23	22	9,09	36,36	36,36	18,18	52	61,82	43,64	27,27
4 «Г»	26	25	8	12	52	28	59	75,2	57,6	28
4 «Д»	26	23	14,29	23,81	38,1	23,81	55	75,24	35,71	46,67
Итого	126	116	8,1	21,7	52,76	17,63	55,6	70,1	45,11	36,2
Результаты 2021 года			0,79	4,06	43,85	42,65	53,6 (по региону 45)	72,12	66,42	57,7

Таблица 4 «Распределение участников по уровням читательской грамотности»

Уровни достижений	6А	6Б	6В	6Г	6Д	По школе	Регион
Повышенный	4,76% (1)	0	0	0	4,17% (1)	4,46% (2)	9,95%
Базовый	42,86% (9)	20% (4)	34,78% (8)	40% (8)	12,5% (3)	29,63% (32)	29,64%

Пониженный (пороговый)	38,10% (8)	60% (12)	60,87% (14)	50% (10)	75% (18)	57,41% (62)	48,87%
Недостаточный	14,29% (3)	20% (4)	4,35% (1)	10% (2)	8,33% (2)	11,11% (12)	11,54%

Таблица 5 «Средний процент освоения групп читательских умений»

Группы читательских умений	Среднее значение по классу					Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
	6А	6Б	6В	6Г	6Д		
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	55,86	50,40	54,96%	54,55	52,58	53,67	56,69
Общее понимание и ориентация в тексте	57,67%	49,44%	49,76%	55,56%	45,83%	51,65%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,06%	36,39%	46,14%	41,94%	38,19%	40,94%	40,43%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	33,33%	27,31%	33,78%	33,46%	29,17%	31,41%	31,04%

Таблица 6 «Показатели в динамике 3-х лет»

Год	Уровни %				Успешность выполнения (%) Группы умений			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Осмысление и оценка содержания и формы текста
2022	11,11 (12)	57,41 (62)	29,63 (32)	4,46 (2)	51,65	40,94	-	31,41
2021	13 (15)	33,12 (37)	42,77 (48)	11,62 (12)	61,07	36,61	-	34,94
2019	11,38 (11)	24,55 (24)	59,26 (60)	4,82 (5)	50,55	40,55	27,12	29,12

Таблица 7 «Результаты выполнения заданий работы по предметным областям»

Предметная область	Математика	Естественные науки	Общественные науки	Русский язык
Среднее значение по региону	38,21%	44,63%	38,30%	37,14%
Среднее значение по школе	41,02%	41,82%	40,15%	38,04%
6А	36,19%	46,19%	45,71%	42,86%
6Б	41,00%	35,50%	32,00%	37,00%
6В	41,74%	48,26%	43,48%	38,26%
6Г	46,50%	42,50%	45,00%	35,00%
6Д	39,58%	36,67%	34,58%	37,08%

Таблица 8 «Результаты ВПР 5 классов за курс начальной школы»

Класс	качество по классу (4 класс)	русский язык		математика		окруж.мир	
		кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
5 «А»	60	58	89	72	91	91	100
5 «Б»	53,9	28	78	63	95	95	95
5 «В»	17,4	14	52	46	83	50	92
5 «Г»	65,4	58	88	72	88	92	100
5 «Д»	55,6	25	38	40	80	71	100
Всего	50,46	36,6	69	58,6	87,4	79,8	97,4

Результаты в 4 классах за 2021 год	59,5	72,4	97,7	73,7	95	90,2	100
Результаты 5 классов за 2020 год (осень)	62,4	37,5	71,4	67,5	99,2	65,6	100

Приложение 3

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Таблица 1. «Уровень начального общего образования (1-4 классы)»

Комплект учебников (автор, полное название)	Класс/ параллель классов	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Горецкий В.Г. и др. Азбука 1,2 Ч.	1	121	158		100%
Канакина В.П. Русский язык	1	121	158		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	1	121	158		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2 Ч.	1	121	158		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	1	121	158		100%
Лутцева Е.А. Технология	1	121	121		100%
Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология	1	121	54		100%
Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	1	121	115		100%
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	121	41		100%
Усачева В.О.,Ю. Школяр Музыка	1	121	155		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч.	1	121	15		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 1-2 кл.	1	121	294		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	1	121	159		100%
Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке	1	121	58	7	100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	2	133	162		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	2	133	162		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	2	133	162		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	2	133	162		100%
Лутцева Е.А. Технология	2	133	120		100%
Лутцева Е.А. ,Зуева Т.П.Технология	2	133	39		100%
Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	133	50		100%
Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	2	133	64		100%
Усачева В.О.Ю Школяр Музыка	2	133	148		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч.	2	133	15		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	2	133	162		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 1-2 кл.	2	133	294		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2 Ч.	3	130	162		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	3	130	162		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	3	130	162		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	3	130	162		100%

Лутцева Е.А. Технология	3	130	111		100%
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.		130	28		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	3	130	34		100%
Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	3	130	128		100%
Усачева В.О.Ю Школяр Музыка	3	130	128		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. 1,2 Ч. Музыка	3	130	15		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4кл.	3	130	221		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	3	130	162		100%
Канакина В.П. Русский язык 1,2Ч.	4	149	158		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	4	149	80		100%
Моро М.И. Математика 1,2 Ч.	4	149	158		100%
Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1,2Ч.	4	149	158		100%
Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 Ч.	4	149	158		100%
Лутцева Е.А. Технология	4	149	125		100%
Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	4	149	138		100%
Усачева В.О.Ю Школяр Музыка	4	149	125		100%
Петрова Т.В. Физическая культура 3-4 кл.	4	149	242		100%
Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	4	149	15		100%
Кураев А.В. Основы православной культуры	4	49	50		100%
Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур	4	40	40		100%
Шемшурин А.И. Основы светской этики	4	60	60		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	2	133	161		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	3	130	161		100%
Быкова Н.И., Дули. Английский язык.	4	149	150		100%

Таблица 2. «Уровень основного общего образования (5-9 классы)»

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Ладыженская Т.А.. Русский язык 1,2 Ч.	5	117	136		100%
Коровина В.Я. Литература 1,2 Ч.	5	117	136		100%
Виленин Н.Я. Математика 1,2 Ч.	5	117	145		100%
Вигасин А.А. История Древнего мира	5	117	145		100%
Алексеев А.И. География 5-6 кл.	5	117	135		100%
Пономарева И.Н. Биология	5	117	130		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	5	117	147		100%
Горяева Н.А. Изобразительное искусство	5	117	117		100%
Науменко Т.И. Музыка	5	117	123		100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	5	57	55		100%
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	5	60	55		100%
Глозман Е.С. Технология	5	117	30		100%

Виленский М.Я. Физическая культура 5-7класс	5	117	310		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	5	117	135		100%
Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной Культуры народов России	5	117	70		100%
Баранов М.Т.. Русский язык 1,2 Ч.	6	126	132		100%
Полухина В.П. Литература Ч.1,2	6	126	131		100%
Виленкин Н.Я. Математика	6	126	135		100%
Агибалова Е.В. История Средних веков	6	126	129		100%
Арсентьев Н.М. История России	6	126	133		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	6	126	130		100%
Алексеев А.И. География 5-6 класс	6	126	135		100%
Пономарева И.Н. Биология	6	126	130		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	6	126	136		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	6	126	126		100%
Неменская Л.А. Изобразительное искусство	6	126	115		100%
Науменко Т.И. Музыка	6	126	111		100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	6	60	60		100%
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	6	66	60		100%
Глозман Е.С. Технология	6	126	30		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	6	126	135		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5-7класс	6	126	310		100%
Баранов М.Т. Русский язык Ч.1,2	7	113	126		100%
Александрова О.М. Русский родной язык	7	113	126		100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	7	113	126		100%
Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 Ч.	7	113	125		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл	7а	113	284		100%
Юдовская А. Я. История Нового времени	7	113	123		100%
Арсентьев Н.М. История России	7	113	129		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	7	113	123		100%
Алексеев А.И. География	7	113	123		100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	7	113	124		100%
Константинов В.М. Биология	7	113	123		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	7	113	127		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	7	113	120		100%
Питерских А.С. Изобразительное искусство	7	113	110		100%
Науменко Т.И. Музыка	7	113	101		100%
Босова Л.Л. Информатика	7	113	120		100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	7	58	55		100%
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	7	55	55		100%
Виленский М.Я. Физическая культура 5-7класс	7	113	310		100%
Разумовская М.М. Русский язык	8	99	56	43	100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	8	99	107		100%

Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 Ч.	8	99	108		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	8	26	284		100%
Смирнова И.М. Геометрия ?-9 кл.	8	73	80		100%
Юдовская А.Я.. История Нового времени	8	99	108		100%
Арсентьев Н.М. История России	8	99	108		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	8	99	108		100%
Домогацких Е.М. География	8	99	91	8	100%
Еремин В.В. Химия	8	99	108		100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	8	99	108		100%
Драгомиллов А.Г. Биология	8	99	93	6	100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	8	99	110		100%
Радченко О.А. Немецкий язык	8	99	101		100%
Питерских А.С. Изобразительное искусство	8	99	105		100%
Науменко Т.И. Музыка	8	99	103		100%
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	99	101		100%
Босова Л.Л. Информатика	8	99	100		100%
Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд	8	45	55		100%
Казакевич В.М. Индустриальные технологии	8	54	55		100%
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	8	99	199		100%
Александрова О.А. Русский родной язык	8	99	105		100%
Разумовская М.М. Русский язык	9	96	56	43	100%
Коровина В.Я. Литература Ч.1,2	9	96	108		100%
Мордкович А.Г. Алгебра 1,2 Ч.	9	96	107		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	9	96	284		100%
Юдовская А.Я.. История Нового времени	9	96	108		100%
Арсентьев Н.М. История России	9	96	110		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание	9	96	100		100%
Домогацких Е.М. География	9	96	105		100%
Еремин В.В. Химия	9	96	103		100%
Генденштейн Л.Э. Физика 1,2 Ч.	9	96	105		100%
Пономарева И.Н. Биология	9	96	96		100%
Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык	9	96	108		100%
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс	9	96	199		100%
Босова Л.Л. Информатика	9	96	108		100%
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	96	105		100%

Таблица 3. «Уровень среднего общего образования (10-11 классы)»

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл.	10а,б 11а,б	100	110		100%
Лебедев Ю.В. Литература	10а,б	49	56		100%
Михайлов О.Н. Литература	11а,б	51	64		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 10 кл.	10а,б	49	62		100%
Афанасьева О.В. Английский язык 11 кл.	11а,б	51	55		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и	10б,	61	61		100%

начала анализа 10-11 кл.(базовый)	11а				
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. Базовый и углубленный	10а	20	30		100%
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Базовый и углубленный	11а	19	30		100%
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл. Базовый и углубленный	10а,б, 11а,б	100	100		100%
Волобуев О.В., Андреев История России (углубленный) 1,2 Ч.	11а,б	19	22		100%
Горинов М.М. История России 1,2,3 Ч. Базовый и углубленный	10а,б	49	55		100%
Сороко-Цюпа Всеобщая история	10а,б	49	60		100%
Волобуев О.В., Абрамов А.В. Россия в мире Базовый	11а,б	32	40		100%
Домогацких Е.М. География 10-11 Базовый	10а,б, 11а,б	100	108		100%
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	10а,б	49	55		100%
Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый	11а,б	51	55		100%
Беляев Д.К. Биология. Базовый	10а,б	34	51		100%
Беляев Д.К. Биология. Базовый	11а,б	35	66		100%
Захаров В.Б.Биология Углубленный	10а,б	15	32		100%
Захаров В.Б.Биология Углубленный	11а,б	16	31		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	10а,б.	49	56		100%
Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый	11а,б	51	55		100%
Певцова Е.А. Право	10а,б	29	40		100%
Певцова Е.А. Право	11а,б	29	50		100%
Автономов В.С. Экономика	10-11	58	64		100%
Генденштейн Л.Э. Булатова А.А. Физика Базовый	10	40	40		100%
Генденштейн Л.Э., Булатова А.А.Физика. Базовый	11	45	57		100%
Еремин В.В. Химия Базовый 11(10)	10	39	40		100%
Еремин В.В. Химия Базовый 10(11)	11	37	40		100%
Еремин В.В. Химия 11(10) Углубленный	10	10	20		100%
Еремин В.В. Химия 10(11) Углубленный	11	14	20		100%
Лях В.И. Физическая культура 10-11	10-11	100	107		100%
Ким С.В.. ОБЖ 10-11	10-11	100	109		100%
Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия	11	51	57		100%

Таблица 4. «Учебники для учащихся с интеллектуальными нарушениями»

Комплект учебников (автор, название)	Класс	Общее количество учащихся	Количество учебников в ОУ	Получены из обменного фонда	Обеспеченность в %
Аксенова А.К. Букварь 1,2 Ч.	1	0	5		100%

Алышева Т.В. Математика 1,2 Ч.	1	0	5		100%
Комарова С.В. Речевая практика	1	0	5		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	1	0	5		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека 1,2ч.	1	0	5		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	1	0	3		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	2	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика	2	0	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	2	0	4		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2	0	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	2	0	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	2	0	4		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	2	0	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	3	0	4		100%
Алышева Т.В. Математика	3	0	4		100%
Комарова С.В. Речевая практика	3	0	4		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	3	0	4		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	3	0	4		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	3	0	3		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	3	0	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык 1,2 Ч.	4	2	8		100%
Алышева Т.В. Математика	4	2	8		100%
Комарова С.В. Речевая практика	4	2	8		100%
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	4	2	8		100%
Матвеева Н.Б. Мир природы и человека	4	2	8		100%
Рау М.Ю. Изобразительное искусство	4	2	8		100%
Ильина С.Ю. Чтение 1,2 Ч.	4	2	8		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	5	2	9		100%
Перова М.Н. Математика	5	2	9		100%
Малышева З.Ф. Чтение	5	2	9		100%
Картушина Г.Б. Швейное дело	5	0	4		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	5	2	9		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	6	1	8		100%
Бгажнокова И.М. Чтение	6	1	8		100%
Бгажнокова И.М. Мир истории	6	1	8		100%
Лифанова Т.М. Природоведение	6	1	8		100%
Лифанова Т.М. География	6	1	8		100%
Картушина Г.Б. Швейное дело	6	1	5		100%
Капустина Г.М. Математика	6	1	8		100%
Никишов А.И. Биология	6	1	8		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	7	2	8		100%
Бгажнокова И.М. Чтение	7	2	8		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	7	2	8		100%
Лифанова Т.М. География	7	2	8		100%
Алышева Т.В. Математика	7	2	8		100%
Клепинина З.А. Биология	7	2	8		100%

Мозговая Г.Г. Швейное дело	7	1	4		100%
Якубовская Э.В., Галунчикова Русский язык	8	7	8		100%
Малышева З.Ф.. Чтение	8	7	8		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	8	7	8		100%
Лифанова Т.М. География	8	7	8		100%
Эк В.В. Математика	8	7	8		100%
Никишов А.И. Биология	8	7	8		100%
Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	8	4	4		100%
Якубовская Э.В. Русский язык	9	1	2		100%
Аксенова А.К. Чтение	9	1	2		100%
Антропов А.П. Математика	9	1	2		100%
Бгажнокова И.М. История Отечества	9	1	2		100%
Соломина Е.Н. Биология	9	1	2		100%
Лифанова Т.М. География	9	1	2		100%

«13» апреля 2023 г.

**Рассмотрено:**

Протокол педагогического совета № 6 от «31» марта 2023 г.